РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
с учетом мнения общешкольного
родительского комитета
Протокол № 1
от «30» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБОУ «Красноярская
школа № 1»
_____ Е.Е.Брылина
Приказ № 01-09-085/1
от «30» августа 2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

г. Красноярск

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет направление, цели, функции, принципы системы оценки достижения планируемых результатов при получении начального общего образования.

1.2. Основным направлением и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта в школе является оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки подготовки обучающихся при получении НОО) и оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров.

1.3. Основными функциями оценочной деятельности являются:

– ориентация образовательной деятельности на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся и на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, АООП НОО ОВЗ;

– обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование системы образования на основании полученной информации о достижении обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО, АООП НОО ОВЗ.

1.4. Система оценивания строится на основе следующих общих принципов:

– Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику.

– Оценивание является критериальным. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты.

– Система оценивания строится на основе уровневого подхода к достижению планируемых результатов.

– Система оценивания способствует диагностике индивидуального прогресса обучающихся в достижении требований стандарта и в достижении планируемых результатов освоения программ начального общего образования.

– Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности обучающегося и процесс их формирования, но не личные качества ребёнка.

– Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.

– С помощью системы оценивания можно: устанавливать, что знают и понимают обучающиеся о мире, в котором живут; давать информацию о процессе преподавания и процессе учения; отслеживать индивидуальный прогресс обучающихся в достижении планируемых результатов освоения АООП НОО, АООП НОО ОВЗ.

1.5. Система оценивания направлена на получение информации, позволяющей:

– обучающимся – обрести уверенность в своих познавательных возможностях;

– родителям (законным представителям) – отслеживать процесс обучения и развития своего ребёнка;

– учителям – оценить успешности собственной педагогической деятельности, сделать суждения об эффективности программы обучения, об индивидуальном прогрессе и достижениях обучающихся.

1.6. Объектом, содержательной и критериальной базы итоговой оценки подготовки выпускников при получении НОО выступают три группы

планируемых результатов освоения обучающимися АООП НОО, АООП НОО ОВЗ (личностные, метапредметные и предметные) для каждого учебного предмета, курса.

2. Особенности системы оценки достижения планируемых результатов

2.1. Система оценки предусматривает:

– комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися трёх групп результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов),

– использование планируемых результатов освоения АООП НОО, АООП НОО ОВЗ в качестве содержательной и критериальной базы оценки,

– оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач,

– оценка динамики образовательных достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений),

– использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфель достижений, листы индивидуальных достижений); оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения» с целью выстраивания индивидуальных траекторий движения с учётом зоны ближайшего развития обучающихся,

– использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

2.2. Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю и внутреннюю.

2.3. В основе оценивания лежат следующие показатели:

– уровень сформированности предметных результатов;
– уровень сформированности универсальных учебных действий;
– образовательные достижения обучающихся;
– профессионально-педагогические достижения педагогов;
– состояние здоровья и физическое развитие обучающихся;
– адаптация обучающихся на новом уровне обучения;
– эффективность образовательной деятельности.

2.4. Формы представления образовательных результатов:

– табель успеваемости по предметам;

– тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);

– устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых обучающимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

– Портфель достижений и листы индивидуальных достижений;

– результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

2.5. Критерии оценивания:

– соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения АООП НОО, АООП НОО ОВЗ,

– динамика результатов предметнойобученности, формирования УУД.

2.6. В школе проводятся: стартовая диагностика 1класса; текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая оценка (закреплено отдельным Положением), мониторинг универсальных учебных действий.

2.7. Формы оценки:

- безотметочное обучение в 1 классе (закреплено отдельным Положением),

- во 2-4 классах оценивание осуществляется отметками: «5» - «отлично», «4» - «хорошо», «3» - «удовлетворительно», «2» - «неудовлетворительно» (Нормы и критерии оценивания предметных результатов закреплены отдельным положением);

- накопительная система оценки – Портфель достижений (закреплено отдельным Положением).

2.8. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения.

2.9. Уровни достижения предметных результатов:

– повышенный уровень

если результаты выполнения контрольных работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня;

– базовый уровень

если результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении заданий базового уровня не менее 50%.;

– низкий уровень

если результаты выполнения контрольных работ свидетельствуют о правильном выполнении заданий базового уровня менее 50%.