

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совет
с учетом мнения общешкольного
родительского комитета
Протокол №1
от «31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

КГБОУ «Красноярская
школа №1»

М.В. Грушенков

Приказ №

от «

2018 г



ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРТФОЛИО УЧЕНИКА

г. Красноярск

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (п. 11 ч. 3 ст. 28) и определяет порядок формирования и использования портфолио как способа накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в период его обучения.

1.2. Портфолио является способом фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Портфолио обучающегося создается для структуризации его работ, успеваемости и достижений.

II. Цели и задачи

2.1. Цель портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития обучающегося, его усилия, прогресс и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

2.2. Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

- создать для каждого обучающегося ситуацию переживания успеха;
- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающегося;
- поощрять его активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности обучающегося;
- формировать навыки учебной деятельности; формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействовать индивидуализации образования ученика;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей обучающегося, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности со школой.

2.3. Портфолио реализует такие функции образовательной деятельности:

Диагностическую: фиксируются изменения и рост показателей за определенный период времени.

Целеполагания: поддерживает образовательные цели, сформулированные стандартом.

Мотивационную: поощряет детей, педагогов и родителей к взаимодействию в достижении положительных результатов.

Содержательную: максимально раскрывает спектр достижений и выполняемых работ.

Развивающую: обеспечивает непрерывность процесса развития, обучения и воспитания от класса к классу.

Рейтинговую: показывает диапазон и уровень навыков и умений.

III. Порядок формирования портфолио

3.1. Портфолио обучающегося является одной из составляющих системы оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО, АООП ООО и играет важную роль при переходе ребенка в следующий класс для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

3.2. Ответственность за организацию формирования портфолио и систематическое заполнение и знакомство родителей (законных представителей), администрации школы с его содержанием возлагается на классного воспитателя.

3.4. Портфолио хранится в классном помещении школы в течение всего времени пребывания ребенка в нем. При переводе ребенка в другое образовательное учреждение портфолио выдается на руки родителям (законным представителям) вместе с личным делом (медицинской картой) ребенка.

IV. Структура портфолио

4.1. Портфолио ученика начальных классов может иметь следующую структуру (названия разделов и их количество примерное):

Титульный лист (оформляется педагогом).

Раздел «Знакомьтесь: это - я!»: *фотография, сведения о семье, родословное древо, интересы и увлечения, режим дня, расписание уроков и занятий внеурочной деятельности, любимые игрушки и книги, классные поручения, характеристика ученика и др.* (Заполняется вместе с ребенком и родителями (законными представителями)).

Раздел «Я - ученик»: *достижения обучающегося в различных предметных областях, успехи в проектной и исследовательской деятельности, материалы и листы наблюдений, фиксирование достигнутых результатов, результаты стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предметам и т.д.* (Заполняется педагогами, психологом, логопедом и т.д.).

Раздел «Мои достижения»: *грамоты за участие в мероприятиях в рамках дополнительного образования, внеурочной деятельности, праздниках, соревнованиях, конкурсах, выставках, олимпиадах, проектной деятельности, небольшие тексты о личных достижениях, материалы, продукты проектной деятельности, фотографии поделок, лучшие работы, рисунки, по мнению самого обучающегося, результаты анкетирования и др.* (Заполняется обучающимся, родителями (законными представителями), классным руководителем, психологом).

Раздел «Физическое развитие и здоровье обучающегося»: *мониторинг физического развития, мониторинг здоровья, фиксирование достигнутых результатов в спорте, участие в соревнованиях, освоение основных движений, новых видов спорта и т.д.* (Заполняется по годам обучения классным воспитателем, учителем физической культуры, медицинским работником, родителями (законными представителями)).

Раздел «Разные различия» (заполняется обучающимся по его усмотрению).

Раздел «Отзывы и пожелания»: *отзывы за проделанную работу; рекомендации в письменном виде; ободряющие письма; цели на начало учебного года; итоги учебного года.*

4.2. Портфолио может содержать другие дополнительные разделы.

4.3. В характеристике выпускника начальной школы по результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы о:

1.) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а так же опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на следующей ступени общего образования;

2.) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3.) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой, саморегуляции.

4.3. Информация о достигаемых обучающимся образовательных результатов допустимо только в **форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.**