

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совет  
с учетом мнения общешкольного  
родительского комитета  
Протокол №1  
т «31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
КГБОУ «Красноярская  
школа №1»

  
М.В. Грушенков  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « » \_\_\_\_\_ 2018 г



ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ АДАПТАЦИОННОМ ПЕРИОДЕ  
1,5 КЛАССОВ

г. Красноярск

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 г. № 189, письмами Минобрнауки РФ «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» от 25.09.2000, «Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования – на основную» от 21.05.2004.

1.2. Адаптационный период проводится с целью развития личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

## **2. Задачи адаптационного периода**

2.1. Для первых классов:

- помочь ребенку вжиться в позицию школьника (показать различие: школьник – не школьник);
- ввести понятие оценки, самооценки и различные ее критерии;
- научить ребенка задавать вопрос (не столько в процедурном плане, сколько в смысле решимости);
- подготовить родителей к новой роли – родителя школьника.

2.2. Для пятых классов:

- адаптация к «разноголосице» требований;
- введение самоконтроля;
- выявление (пояснение, понимание) позиции в соответствии с ролью мальчика и ролью девочки, акцент на полурольное взаимодействие;
- принятие новой позиции - ученик основной школы.

## **3. Порядок организации и проведения адаптационного периода**

3.1. Адаптационный период организуется администрацией школы и методическими объединениями учителей.

3.2. В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации соблюдаются требования

1 класс:

- учебные занятия проводятся только в первую смену;
- 5-дневная учебная неделя;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии;
- в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый (остальное время (четвертый час) планируется в нетрадиционной форме и заполняется целевыми прогулками, экскурсиями по окружающему миру, физкультурными занятиями, развивающими играми, проводятся так называемые уроки - путешествия, уроки - игры, уроки - сказки по математике, изобразительному искусству, технологии, уроки - театрализации по музыке (всего 40, в т.ч. 16 – по физической культуре); в

классном журнале указывается форма проведения нестандартных уроков: урок – игра, урок – экскурсия, урок – театрализация, урок - путешествие и т.п.);

- со второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый;
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут

#### 5 класс:

- учебные занятия проводятся в первую смену не более 5 уроков в день;
- продолжительность уроков не должна превышать 45 минут.

#### 3.1. Этапы организации адаптационного периода:

- разработка школьным психологом варианта программы для каждой группы классов;
- создание классными воспитателями плана адаптационного периода с учетом специфики класса и собственных возможностей на основе базовой программы;
- обеспечение директором и его заместителем организационных условий для проведения адаптационного периода;
- привлечение к проведению адаптационного периода специалистов (учителей физкультуры, музыки, изобразительного искусства и др.) для проведения итоговых коллективных творческих дел;
- промежуточный анализ и корректировка программы психологом и классными воспитателями в соответствии с проявленными психологическими особенностями детей;
- обобщение классными воспитателями материалов индивидуальной работы детей и представление результатов классу и родителям;
- проведение родительских собраний для выяснения ожиданий родителей в связи с обучением их ребенка в школе и ознакомления с итогами и материалами адаптационного периода;
- итоговый анализ результатов адаптационного периода психологом, классными воспитателями, построение психолого-педагогических задач для каждого конкретного класса;
- проведение итоговых психолого-педагогических совещаний по каждой возрастной группе для обмена впечатлениями между учителями об особенностях своих классов и отдельных детей с целью осмысления результатов адаптационного периода.

#### **4. Формы и методы организации обучения в адаптационный период**

- урок;
- экскурсии;
- игра (дидактические, ролевые);
- диспуты (дискуссии);
- практические работы;
- мини – лекции.