

**КГБОУ «Красноярская школа №1»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
руководитель МО  
М.С.М. Марьина Л.Н.  
протокол № 1

от «30» 08 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:

М.В. Грушенков

« » \_\_\_\_\_ 2018г.

Принята на педагогическом совете

Протокол №1 от « » \_\_\_\_\_ 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному курсу  
«биология»  
для 7 класса  
на 2018-2019 учебный год

Учитель Серова Валентина Петровна

г. Красноярск

## Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 7 класса является частью адаптированной основной общеобразовательной программы для слабовидящих детей КГБОУ «Красноярская школа №1», разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, составлена на основе примерной программы основного общего образования по биологии (базовый уровень) и авторской программы-Н. И. Сонин, В. Б. Захаров. Линейный курс. (Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. Г. М. Пальдяева М.: «Дрофа», 2014).

Рабочая программа призвана обеспечить целенаправленность, систематичность, последовательность в работе учителя по раскрытию ее содержания через урочную деятельность.

Цель рабочей программы: создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью по биологии; реализация содержания адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, образовательной программы по биологии в соответствии с календарным учебным графиком и установленным количеством часов учебного плана ОУ.

**Приоритетными направлениями реализации рабочей программы** выступают:

- осуществление образовательного и коррекционного процессов, т.е. реализация общеобразовательных программ основного общего образования для детей с патологией зрения;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение обучения, воспитания, коррекции первичных и вторичных отклонений в развитии детей с нарушениями зрения, развитие сохранных анализаторов, формирование социально значимых качеств личности, компенсаторных умений и навыков, обеспечивающих социальную адаптацию в обществе;
- обеспечение условий для качественного обучения слабовидящих учащихся, всестороннего развития и раскрытия их способностей;
- создание условий для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

**Ценностными ориентирами реализации рабочей программы** являются:

- профилактика, коррекция отклонений в физическом и психическом развитии, формирование компенсаторных способов деятельности;

- достижение учащимися общего уровня образованности, осознание ими своих реальных возможностей через формирование адекватного отношения к своему дефекту и организацию обучения с учетом индивидуальных особенностей;
- развитие навыков саморегуляции и саморазвития, подготовка учащихся к интеграции среди нормальновидящих сверстников и взрослых на основе сформированности навыков коммуникативной деятельности в условиях сенсорной недостаточности;
- профилактика, сохранение и развитие психофизического здоровья учащихся, формирование обобщенных способов деятельности;
- организация учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей личности, перспектив использования сохранных анализаторов;
- накопление, систематизация, анализ материалов диагностики, включающих отслеживание учебной результативности, психолого-педагогического наблюдения и медицинское сопровождение слабовидящего ребенка.

Категория детей, имеющих зрительный дефект, по состоянию нарушений зрения весьма разнообразна и неоднородна как по остроте центрального зрения, так и по характеру глазных заболеваний *См. Приложение особенности класса (диагнозы по каждому ученику)*.

К детям с нарушением зрения относятся:

- слабовидящие со снижением зрения от 0,05 до 0,2 на лучше видящем глазу с очковой коррекцией;
- дети с косоглазием и амблиопией.

Обучающийся с нарушением зрения получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Он полностью включён в общий образовательный поток и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. Осваивая основную образовательную программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с нарушением зрения имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации. При организации оценочной процедуры необходимо создавать условия, учитывающие особенности участвующих в ней детей-инвалидов, детей с ОВЗ. Обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей.

### **Специальные условия освоения образовательной программы:**

- доступность учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися; при чтении рекомендуется использовать печатный (рубленный) шрифт, гарнитура Arial или Verdana;
- обеспечение доступности учебной информации для рационального чередования зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;
- при изготовлении индивидуальных карточек использовать шрифт Arial, размер кегль 14-16, 1,5 строчный интервал;
- предъявление иллюстративной наглядности в рельефе и в цвете, а карточек для чтения на горизонтальной поверхности при помощи фоновых экранов с фиксацией строки линейкой; цветовая контрастность и цветонасыщенность – 80-100%; загруженность перцептивного поля до 4-5 объектов;
- учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины зрительного заболевания обучающихся, состояния основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок;
- соблюдение регламента зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (непрерывная зрительная нагрузка 10-15 минут с отдыхом 3-5 минут); проведение зрительной гимнастики не менее 2-х раз на протяжении урока/занятия (на усиление аккомодации);
- использование приемов, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления;
- наличие специально организованной и приспособленной среды: использование специальных учебных материалов и дидактических пособий; минимизация в образовательном пространстве предметов, которые могут отвлекать, рассеивать внимание ребенка (на рабочем столе должны находиться только необходимые на данном уроке принадлежности);
- оказывать организующую и стимулирующую помощь;
- вербальная, визуальная, тактильная стимуляция (вопрос, задание), способные своевременно переключать ученика с одного вида деятельности на другой;
- систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств;

- увеличение времени на выполнения практических работ, в том числе итоговых: при выполнении итоговых работ время на их выполнение может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся в зависимости от состояния их зрительных функций и уровня развития;
- применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения;
- ограничение физических нагрузок, исключение подъема тяжестей, резких движений, длительных и резких наклонов головы и туловища, прыжков и подскоков, стойки вниз головой и т.д.
- включение в обычную социальную среду в рамках спортивно-оздоровительной, культурно-развлекательной, досуговой деятельности.

### **1. Общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета:**

**Цели** биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социокультуральная и интеллектуальная зрелость.

С учетом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- **социализация** обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентации, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- **формирование** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

## 2. Общая характеристика учебного предмета, курса:

Авторская программа по биологии составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования. Рабочая программа полностью реализует идеи ФГОС.

Биология – это предмет, где ведущую роль играет познавательная деятельность, основные виды учебной деятельности ученика на уровне учебных действий включают умения характеризовать, объяснять, классифицировать, овладевать методами научного познания.

Таким образом, в авторской программе обозначено целеполагание предметного курса на разных уровнях: на уровне метапредметных, предметных и личностных целей; на уровне метапредметных, предметных и личностных образовательных результатов (требований); на уровне учебных действий. В основу преподавания биологии положены деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы. Деятельностный подход реализуется на основе максимального включения в образовательный процесс практического компонента учебного содержания – лабораторных и практических работ, экскурсий.

Личностно-ориентированный подход предполагает наполнение программ учебным содержанием, значимым для каждого обучающегося в повседневной жизни, важным для формирования адекватного поведения человека в окружающей среде.

Сущность компетентностного подхода состоит в применении полученных знаний в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании универсальных умений на основе практической деятельности. В частности при изучении курса биологии 5 класса активно происходит формирование базовых учебных компетенций:

- **ценностно-смысловой** (уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятельности);
- **социокультурной** (определять свое место и роль в окружающем мире, владеть эффективными способами организации свободного времени);
- **учебно-познавательной** (ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель; организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме; ставить познавательные задачи; выбирать условия проведения наблюдения или опыта; выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями; описывать результаты, формулировать выводы; выступать устно и письменно с результатами своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации); иметь опыт восприятия картины мира);
- **коммуникативной** (владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы);
- **информационной** (владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, энциклопедиями, словарями, CD-Rom, Интернет; самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее);
- **природоведческой и здоровьесберегающей** (иметь опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и др.); знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара; позитивно относиться к своему

здоровью; уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; владеть способами оказания первой медицинской помощи).

Биология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства. Поэтому главная цель российского образования заключается в повышении его качества и эффективности получения и практического использования знаний. Для решения этой важнейшей задачи был принят новый государственный образовательный стандарт общего образования. В настоящее время базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения.

**Курс** для учащихся 7 классов реализуют следующие **цели**:

- систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета «Окружающий мир. 1-4 классы»;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления и основ гигиенических навыков.

### **Коррекционные цели и задачи:**

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; (при работе с гербариями, чучелами, муляжами, влажными препаратами, скелетами животных, микропрепаратами и т.д.);
- развитие навыков каллиграфии; (следить за элементарными правилами написания в тетради, число, классная работа (оформление листа согласно правилам), следить за подчеркивом, чистописанием и др.);



- развитие артикуляционной моторики.(четкое проговаривание слов, терминов по биологии, проговаривание несколько раз при работе в парах, группах на уроках биологии).

## 2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания (при работе с гербариями, чучелами, муляжами, скелетами животных, влажными препаратами, микропрепаратами и т.д.), при этом участвуют все анализаторы (слух, осязание, обоняние, зрение);
- развитие зрительной памяти и внимания; (написали – закрыли глаза, вспомнили, что написали, посмотрели, закрыли тетради, расскажи что написали и т.п.);
- формирование обобщенных представлений о свойствах биологических объектов (цвет, форма, величина, характерные особенности внешнего и внутреннего строения); что лишнее, что общее, описание по алгоритму;
- развитие пространственных представлений относительно биологического объекта; слева, справа внизу,верху и т. п.;
- развитие слухового внимания и памяти; различные упражнения на воспроизведение изученного материала, упражнение «тишина» и др.

## 3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации биологических объектов и явлений(на базе овладения основными понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму на уроках биологии;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

## 4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между биологическими объектами, биологическими явлениями и событиями) в процессе анализа, синтеза, обобщения, сравнения на уроках биологии;
- развитие наблюдательности, мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление), ориентировки в большом и малом пространстве.

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица).
6. Развитие речи, овладение техникой речи при работе в парах, группах на уроках биологии.
7. Формирование и расширение представлений об окружающей природе.
8. Развитие эстетических чувств на уроках биологии в процессе наблюдения за биологическими объектами, биологическими явлениями, при работе с картинками с изображением биологических объектов, биологических явлений, использовании стихов, прозы, произведений искусства.

Форма организации образовательного процесса – классно-урочная система.

### **Виды контроля**

**Промежуточный контроль** – устный, индивидуальный, устный фронтальный, работа в рабочих тетрадях, тестовые задания, работа по дидактическим карточкам.

**Итоговый контроль** – выполнение заданий в тестовой форме.

### **Плановых контрольных тестов – 2**

Предлагаемый курс содержит системные знания. Преемственные связи между начальной, основной и старшей школой способствуют получению прочных знаний и формированию целостного взгляда на мир.

В основу данного курса положен системно-деятельностный подход. Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний. Заявленное в программе разнообразие лабораторных и практических работ предполагает вариативность выбора учителем конкретных тем работ и форм их проведения с учётом материального обеспечения школы, профиля класса и резерва времени.

Общебиологические знания, являющиеся основой биологического мировоззрения, логично включены во все разделы курса и при переходе из класса в класс углубляются и расширяются в соответствии с возрастными особенностями школьников.

### **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане:**

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции. Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Систематический курс биологии в основной школе направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса:**

Обучение биологии должно быть направлено на достижение обучающимися следующих **личностных результатов:**

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
- 4) Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- 5) Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- 6) Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- 7) Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- 8) Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;
- 9) Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметными результатами** освоения программы по биологии являются:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами** освоения основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений), и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма);
- необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями;
- классификация – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и других организмов; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов растений; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов, наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых растений; опасных для человека растений, лекарственных растений;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

#### 4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;
- выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

#### 5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

### **Требования к наглядности в школе для слабовидящих**

При обучении детей с нарушениями зрения разнообразные средства наглядности применяются в значительно большей степени, чем при работе с нормально видящими. Поскольку ребенок, имеющий глубокую зрительную патологию, нуждается в целенаправленном обучении способам ознакомления с окружающим миром.

При правильном подборе и методически грамотном использовании наглядности, педагог раскрывает детям качества и свойства, отличительные и общие признаки изучаемого материала. Использование наглядности стимулирует познавательную активность, позволяет поддерживать интерес к занятиям, преподносить даже трудный материал в занимательной и доступной форме.

### **Классификация средств наглядности**

1. Натуральные наглядные пособия: предметы ближайшего окружения, животные, растения и т.д., которые специально подбираются для занятия или наблюдаются в ходе прогулок, экскурсий.

**Требования.** Предметы должны быть удобны для зрительного и осязательного обследования, ярко окрашены, традиционной, легко узнаваемой формы. Основные детали должны быть четко выражены и выделены цветом.

2. Объемные наглядные пособия: муляжи, чучела животных и птиц, модели, макеты, геометрические тела.

**Требования.** Характерные признаки изображаемых предметов должны быть точно переданы. Важно соблюдение правильных пропорций и соотношения частей предмета в модели или макете.

3. Дидактические игрушки: куклы, кукольная мебель, посуда, игрушки, изображения животных, птиц и т. д.

**Требования.** Игрушки должны иметь четко выделенные основные детали, а изображающие человека или животное, должны передавать все части тела и правильное их соотношение.

4. Изобразительные наглядные пособия: иллюстрации, репродукции картин, фотоматериалы, кино-и видеоматериалы, плакаты и слайды.

**Требования.** Для частично зрячих размер детали объекта должен быть не меньше 15 мм, для слабовидящих – не меньше 5 мм. Лучше в цветовом исполнении, силуэтные и контурные. Цветовое изображение стимулирует зрительную реакцию, создает положительный эмоциональный настрой.

5. Графические наглядные пособия: таблицы, схемы, планы.

**Требования.** Они должны быть выполнены четкими линиями, с минимальным количеством деталей, простыми и точными, передавать основное содержание, признаки и свойства предметов, быть легко узнаваемыми.

6. Символические наглядные пособия: исторические, географические, биологические карты.

**Требования.** Карты должны быть с укрупненными, четко выделенными изображениями.

7. Рельефные наглядные пособия: рельефно-точечные и барельефные предметные и сюжетные изображения.

**Требования.** Средства наглядности должны отражать основные признаки, характеризующие предмет, особенно точно должна быть отображена форма предмета, строение, соотношение частей и правильных пропорций.

#### **Приемы использования наглядности.**

Перед демонстрацией наглядности педагог должен сформулировать задачи урока, занятия, сформулировать точную установку, сообщить, на что следует обратить внимание.

Демонстрируя картину, следует сначала раскрыть общее содержание, а затем перейти к ее детальному изучению. Направлять зрительное восприятие от главного в сюжете к второстепенному. Делается это с помощью вопросов, инструкций.

Перед демонстрацией видеоматериалов детям даются предварительные разъяснения по содержанию того, что будет показано. После ознакомления с наглядностью, педагог задает вопросы, уточняющие, конкретизирующие полученные представления. Для формирования полноценных представлений необходимо не только правильно выбирать наглядность, но и методически грамотно преподнести ее, учитывая своеобразие протекания зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.

Для эффективности использования наглядности необходимо соблюдать следующие условия.

1. Демонстрируемая наглядность должна быть размещена таким образом, чтобы каждый ребенок мог ее рассмотреть (в хорошо освещенном месте, на уровне глаз детей, на контрастном фоне, на удобном расстоянии).

2. Для обследования наглядности детям с нарушением зрения должно предоставляться вдвое больше времени, чем нормально видящим.

3. Некоторым детям необходимо предоставить возможность приблизиться к демонстрируемой наглядности, внимательно рассмотреть ее, обследовать с помощью осязания.

4. В ряде случаев наглядность следует принести до начала занятия для того, чтобы дети могли предварительно рассмотреть ее. После окончания занятия эта наглядность некоторое время может оставаться в группе или в классе (многоплановые сюжетные изображения или предметы сложной формы).

5. Использование рельефной наглядности должно сопровождаться соотнесением ее с реальными предметами.

6. При демонстрации новых, незнакомых детям предметов педагог обращает внимание на последовательность знакомства с их характерными признаками, свойствами, качествами, формирует у детей планомерность зрительно-осязательного восприятия.

7. Педагог должен сопровождать демонстрацию наглядности четким, доступным пониманию детей данного возраста описанием.

### Содержание учебного предмета в 7 классе (34 час)

#### **Раздел 1. От клетки до биосферы (6 часов)**

##### **Тема 1.1. Многообразие живых систем**

Разнообразие форм живого на Земле. Понятие об уровнях организации жизни: клетки, ткани органы, организмы.

Виды, популяции и биогеоценозы. Общие представления о биосфере.

Демонстрация

Таблицы, иллюстрирующие особенности организации клеток, тканей и органов. Организмы различной сложности.

Границы и структура биосферы.

##### **Тема 1.1. Ч. Дарвин о происхождении видов**

Причины многообразия живых организмов. Явления наследственности и изменчивости. Искусственный отбор; породы домашних животных и культурных растений. Понятие о борьбе за существование и естественном отборе.

Демонстрация

Породы животных и сорта растений. Близкородственные виды, приспособленные к различным условиям существования.

##### **Тема 1.2. История развития жизни на Земле**

Подразделение истории Земли на эры и периоды. Условия существования жизни на древней планете. Смена флоры и фауны на Земле: возникновение новых и вымирание прежде существовавших форм.



Демонстрация

Представители фауны и флоры различных эр и периодов.

### **Тема 1.3. Систематика живых организмов**

Искусственная система живого мира; работы Аристотеля, Теофраста. Система природы К. Линнея. Основы естественной классификации живых организмов на основе их родства. Основные таксономические категории, принятые в современной систематике.

Демонстрация.

Родословное древо растений и животных.

Лабораторные и практические работы.

Определение систематического положения домашних животных.

## **Раздел 2. Царство Бактерии (3 часа)**

### **Тема 2.1. Подцарство Настоящие бактерии**

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Строение прокариотической клетки, наследственный аппарат бактериальной клетки. Размножение бактерий.

Лабораторные и практические работы.

Зарисовка схемы строения прокариотической клетки, схемы размножения бактерий.

Демонстрация.

Строение клеток различных прокариот.

### **Тема 2.2. Многообразие бактерий**

Многообразие форм бактерий. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот, их распространённость и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение. Профилактика инфекционных заболеваний.

## **Раздел 3. Царство Грибы (3 часа)**

### **Тема 3.1. Строение и функции грибов**

Происхождение и эволюция грибов. *Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов.*

Лабораторные и практические работы.

Строение плесневого гриба мукора.

Демонстрация.

Схемы строения представителей различных систематических групп грибов. Различные представители царства Грибы. Строение плодового тела шляпочного гриба.

### **Тема 3.2. Многообразие и экология грибов**

*Отделы: Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота, Базидиомикота, Омикота; группа Несовершенные грибы.* Особенности жизнедеятельности и распространение грибов, их роль в биоценозах и хозяйственной деятельности человека. Болезнетворные грибы, меры профилактики микозов.

Демонстрация.

Схемы, отражающие строение и жизнедеятельность различных групп грибов; муляжи плодовых тел шляпочных грибов, натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

Лабораторные и практические работы.

Распознавание съедобных и ядовитых грибов.

### **Тема 3.3. Группа лишайники**

Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников. Особенности жизнедеятельности, распространённость и экологическая роль лишайников.

Демонстрация.

Схемы строения лишайников. Различные представители лишайников.

## **Раздел 4. Царство Растения (18 часов)**

### **Тема 4.1. Группа отделов Водоросли; строение, функции, экология**

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зелёные водоросли. Бурые водоросли и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.

Демонстрация.

Схемы строения водорослей различных отделов.

Лабораторные и практические работы.

Изучение внешнего вида и строения водорослей.

### **Тема 4.2. Отдел Моховидные**

Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.

Демонстрация.

Схема строения и жизненный цикл мхов. Различные представители мхов.

Лабораторные и практические работы.

Изучение внешнего вида и строения мхов.

#### **Тема 4.3. Споровые сосудистые растения: плауновидные, хвощевидные, папоротниковидные**

Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение и роль в биоценозах.

Демонстрация.

Схемы строения и жизненные циклы плауновидных и хвощевидных. Различные представители плаунов и хвощей. Схемы строения папоротника; древние папоротниковидные. Схема цикла развития папоротника. Различные представители папоротников.

Лабораторные и практические работы.

Изучение внешнего вида и строения спороносящего хвоща.

Изучение внешнего вида и внутреннего строения папоротников (на схемах).

#### **Тема 4.4. Семенные растения. Отдел Голосеменные**

Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространённость голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.

Лабораторные и практические работы.

Изучение строения и многообразия голосеменных растений.

Демонстрация.

Схемы строения голосеменных, цикл развития сосны. Различные представители голосеменных.

#### **Тема 4.5. Покрытосеменные (цветковые) растения**

Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные, основные семейства (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространённость цветковых, их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Лабораторные и практические работы.

Изучение строения покрытосеменных растений.

Распознавание наиболее распространённых растений своей местности, определение их систематического положения.

Демонстрация.

Схема строения цветкового растения, строения цветка. Цикл развития цветковых растений (двойное оплодотворение). Представители различных семейств покрытосеменных растений.

#### **Тема 4.6. Эволюция растений**

Возникновение жизни и появление первых растений. Развитие растений в водной среде обитания. Выход растений на сушу и формирование проводящей сосудистой системы. Основные этапы развития растений на суше.

Лабораторные и практические работы.

Построение родословного древа царства Растения.

Демонстрация.

Изображение ископаемых растений, схемы, отображающие особенности их организации.

### **Раздел 5. Растения и окружающая среда (5 часов)**

#### **Тема 5.1. Растительные сообщества. Многообразие фитоценозов**

Растительные сообщества – фитоценозы. Видовая и пространственная структура растительного сообщества; ярусность. Роль отдельных растительных форм в сообществе.

Демонстрация.

Плакаты и видеоролики, иллюстрирующие разнообразие фитоценозов.

Лабораторные и практические работы.

Составление таблиц, отражающих состав и значение отдельных организмов в фитоценозе.

#### **Тема 5.2. Растения и человек**

Значение растений в жизни планеты и человека. Первичная продукция и пищевые потребности человека в растительной пище. Кормовые ресурсы для животноводства. Строительство и другие потребности человека. Эстетическое значение растений в жизни человека.

Лабораторные и практические работы.

Разработка проекта выращивания сельскохозяйственных растений на школьном дворе.

Демонстрация.

Способы использования растений в народном хозяйстве и в быту.

### Тема 5.3. Охрана растений и растительных сообществ

Причины необходимости охраны растительных сообществ. Методы и средства охраны природы. Законодательство в области охраны растений.

Демонстрация.

Плакаты и информационные материалы о заповедниках, заказниках, природоохранных мероприятиях.

Лабораторные и практические работы.

Разработка схем охраны растений на пришкольной территории.

### Календарно-тематическое и поурочное планирование курса «Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс» (34 ч)

№ п/п	Тема урока	Дата	Лабораторная работа, контрольная работа	Целевые установки	Требования к уровню подготовки			Оборудование ЦОР	Д/з
					Предметные	Метапредметные	Личностные		
<b>Раздел 1. От клетки до биосферы (5 часов)</b>									
1	Введение	1 неделя сентября	Входная диагностика	Дать представление о месте биологии в системе наук	Понимать смысл биологических терминов; Знать <i>признаки биологических объектов</i> : живых организмов;	Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему	Развитие интеллектуальных и творческих способностей	Дидактические карточки-задания	с.3-4, работа над ошибками. Творческое задание: Придумайте рассказ на тему: «Что бы произошло, если бы на Земле исчезли все растения?»
2	От клетки до биосферы	2 неделя сентября			Понимать смысл биологических терминов;	Самостоятельно обнаруживать и	Развитие интеллектуальных и творческих	Гербарии, комнатные растения, коллекции	Стр. 5-8, выучить определения и термины

						формировать учебную проблему, определять УД; выдвигать версии решения проблемы	способностей	насекомых, растений, таблицы с изображением растений и животных, грибов, лишайников. Диск «Биология. 7 класс. Многообразие организмов»	наизусть
3	Ч. Дарвин и происхождение видов	3 неделя сентября		Показать роль эволюционного учения, рассмотреть причины видообразования	Понимать смысл биологических терминов; Знать <i>признаки биологических объектов</i> : живых организмов;	Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД; выдвигать версии решения проблемы	развитие интеллектуальных и творческих способностей	стенд «Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных и растений» Диск «Биология. 7 класс. Многообразие организмов»	Стр. 9-11, выучить наизусть термины и определения

4	История развития жизни на Земле	4 неделя сентября		Рассмотреть историю формирования живых организмов на Земле	Понимать смысл биологических терминов;	Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений;		Диск «Уроки биологии»К иМ	Стр. 13-16
5	Что такое систематика	5 неделя сентября	Лабораторная работа № 1 «Определение систематического положения домашних животных.»	Показать многообразие живого мира, сходство животных с растениями и их отличия, значение животных в природе и жизни человека, необходимость охраны животного мира. Дать представление о систематике и о	Понимать смысл биологических терминов;	Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД; выдвигать версии решения проблемы	развитие интеллектуальных и творческих способностей	Диск «Биология. 7 класс. Многообразие организмов»	Стр. 17-20, термины, тест

				современной классификации						
<b>Раздел 2. Царство бактерии (3 часа)</b>										
6	Царство Бактерии. Подцарство Настоящие бактерии	1 неделя октября	Лабораторная работа № 2 «Зарисовка схемы строения прокариотической клетки, схемы размножения бактерий.»	Познакомить учащихся с самой древней группой живых существ – бактериями, показать особенности строения, питания, размножения и распространения бактерий, показать разнообразие форм бактерий, выявить отличительные черты бактерий от растений. показать значение в природе и	Понимать смысл биологических терминов; Знать <i>признаки биологических объектов:</i> живых организмов;	Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений;	признание высокой целостности жизни, здоровья своего и других людей;	и	Таблицы «Царства живой природы», «Бактерии», «Формы бактерий».	Стр. 21-26, таблица



				жизни человека					
7	Подцарство Археобактерии	2 неделя октября		Познакомить учащихся с самой древней группой живых существ – бактериями, показать особенности строения, питания, размножения и распространения бактерий данных подцарств.	Понимать смысл биологических терминов; Знать <i>признаки биологических объектов:</i> живых организмов;	Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД; выдвигать версии решения проблемы	развитие интеллектуальных и творческих способностей	«Бактерии» рисунки и фотографии бактерий.	Стр.27-28
8	Подцарство Оксифотобактерии.	3 неделя октября		Познакомить учащихся с самой древней группой живых существ – бактериями, показать особенности строения, питания, размножения	Понимать смысл биологических терминов; Знать <i>признаки биологических объектов:</i> живых организмов;	Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;	Признание высокой целостности жизни, здоровья своего и других людей;	Гербарий Диск «Биология. 7 класс. Многообразие организмов»	Стр. 28-30, тест

				и распространения бактерий данных подцарств.					
<b>Раздел 3. Царство Грибы (5 часов)</b>									
9	Общая характеристика грибов.	4 неделя октября	Лабораторная работа № 3 «Строение плесневого гриба муко́ра.»	Познакомить уч-ся с характерными признаками грибов, с их отличительными особенностями, показать черты сходства и черты отличия грибов от растений,.	Понимать смысл биологических терминов; Знать <i>признаки биологических объектов:</i> живых организмов;	Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД; выдвигать версии решения проблемы	развитие интеллектуальных и творческих способностей	Рис грибов, таблица «Съедобные и ядовитые грибы», «Дрожжи», муляжи грибов. Диск «Биология. 7 класс. Многообразие организмов»	Стр. 31-36 Творческое задание: Подготовить доклад с картинками на тему «Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы».
10	Отделы грибов.	2 неделя ноября	Лабораторная работа № 4 «Распознавание съедобных и ядовитых грибов.»	дать представление о строении грибов, о типах питания и размножения грибов, съедобные и ядовитые	<i>изучать биологические объекты и процессы:</i> ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты	Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений;	Признание высокой целостности жизни, здоровья своего и других людей;	Диск «Биология. 7 класс. Многообразие организмов»	Стр. 37-40, таблица, тест

				грибы, значение	опытов				
11	Группа Несовершенные грибы	3 неделя ноября		дать представление о строении грибов, о типах питания и размножения грибов, съедобные и ядовитые грибы, значение	<i>изучать биологические объекты и процессы:</i> ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов	Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений;	признание высокой целостности жизни, здоровья своего и других людей;	Диск «Биология. 7 класс. Многообразие организмов»	Стр. 40-42, вопросы. Творческое задание «Час занимательной микологии»
12	Группа Лишайники	4 неделя ноября		Познакомить уча-ся с особенностями строения, и жизнедеятельности лишайников, как симбиотических организмов, состоящих из гриба и водоросли, показать приспособленность	Понимать смысл биологических терминов; Знать <i>признаки биологических объектов:</i> живых организмов;	Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД; выдвигать версии решения проблемы	развитие интеллектуальных и творческих способностей	Таблицы «Лишайники», «Водоросли», «Грибы». Коллекции лишайников	Стр.43-48, тест

				лишайников к обитанию в различных условиях, раскрыть роль лишайников в природе.					
13	Обобщение «Бактерии. Грибы. Лишайники»	1 неделя декабря			<i>Изучать биологические объекты и процессы</i>	Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;	признание высокой целостности жизни, здоровья своего и других людей;	Дидактические карточки-задания	Стр. 21-48, тест
<b>Раздел 4. Царство Растения (16 часов )</b>									
14	Общая характеристика Царства растений	2 неделя декабря		Дать представление о царстве Растения. (п/ц Высшие, п/ц Низшие), многообразие.	<i>Распознавать и описывать:</i> на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов	Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений;	Развитие интеллектуальных и творческих способностей	Коллекции растений, гербарии. Рисунки, таблицы Диск «Биология. 7 класс. Многообразие организмов»	Стр.49-51, карточки с заданиями

					растения разных отделов,				
15	Низшие растения. Группа отделов Водоросли	3 неделя декабря		Дать представление о водорослях как наиболее древних представителях растений, познакомить со средой обитания	<i>распознавать и описывать:</i> на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов растения разных отделов	Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД; выдвигать версии решения проблемы	Развитие интеллектуальных и творческих способностей	Таблицы «Одноклеточные водоросли», Диск «Биология. 7 класс. Многообразие организмов»	Стр. 52- 54
16	Отдел Зеленые водоросли.	4 неделя декабря	Лабораторная работа № 5 «Изучение внешнего строения водорослей»	Особенности строения тела зеленых водорослей, способы размножения	<i>Распознавать и описывать:</i> на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов растения разных отделов,	Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД; выдвигать версии решения проблемы	Развитие интеллектуальных и творческих способностей		Стр. 58, рисунки, таблица

17	Многообразие водорослей	5 неделя декабря		Познакомить со средой обитания, особенности строения тела багрянок, бурых водорослей, способах размножения .	<i>Распознавать и описывать:</i> на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов растения разных отделов,	Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;	Развитие интеллектуальных и творческих способностей	Диск «Биология. 7 класс. Многообразие организмов»	Стр.59-62 Творческое задание: Нарисуйте картину из подводного мира, на которой будут присутствовать различные отделы водорослей
18	Высшие растения	2 неделя января		Дать общую характеристику п/ц высшие растения. Показать особенности, познакомить с представителями.	<i>Распознавать и описывать:</i> на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов растения разных отделов,	Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений;	Развитие интеллектуальных и творческих способностей	Фотографии, рисунки, Тб. «Высшие растения» Диск «Биология. 7 класс. Многообразие организмов»	Стр. 63-64,
19	Споровые растения. Отдел	3 неделя января	Лабораторная работа № 6 «Изучение	Познакомить учащихся с наиболее	<i>Распознавать и описывать:</i>	Самостоятельно обнаруживают	Признание высокой целости	Фотографии представителей отдела	Стр. 65-69, индивидуальные карточки

	Моховидные.		внешнего вида и строение мхов»	характерным и особенностями высших споровых растений на примере мхов, показать черты усложнения организации мхов по сравнению с водорослями в связи с изменением среды обитания. Рассмотреть процессы жизнедеятельности, роль мхов в природе и хоз-ой деятельности человека.	на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов растения разных отделов,	и формировать учебную проблему, определять УД; выдвигать версии решения проблемы	жизни, здоровья своего и других людей;	Диск «Биология. 7 класс. Многообразие организмов»	
20	Споровые сосудистые растения.	4 неделя января	Лабораторная работа № 7 «Изучение внешнего вида и	Дать краткую характеристику отдела, показать в	<i>Распознавать и описывать:</i> на живых объектах и	Осуществлять сравнение и классификацию,	Развитие интеллектуальных и творческих способности	Фотографии представлений отдела Диск «Биология. 7	Стр. 72-75.ю тест

			строения спороносящего хвоща»	чем сходство и в чем различие в строении плаунов и хвощей, в чем роль древних хвощевидных и плауновидных в формировании залежей каменного угля.	таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов растения разных отделов,	самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;	й	класс. Многообразие организмов»	
21	Отдел Папоротниковидные	1 неделя февраля	Лабораторная работа № 8 «Изучение внешнего строения папоротников»	Познакомить учащихся с характерными и особенностями папоротниковых, как представителей высших споровых растений, показать черты усложнения организации	<i>Распознавать и описывать:</i> на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов растения разных отделов,	Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД; выдвигать версии решения проблемы	Развитие интеллектуальных и творческих способностей	Рис «Цикл развития папоротника», живые экземпляры комнатных папоротников, гербарные экземпляры папоротников, коллекция «Каменный уголь»	Стр.76-81, вопросы



				папоротникообразных по сравнению с мохообразными, особенности среды обитания, размножения и распространения.					
22	Семенные растения. Отдел Голосеменные растения	2 неделя февраля		Дать детям представление о семенных растениях, раскрыть преимущества семенного размножения перед споровым, показать особенности строения голосеменных растений, выявить черты сходства и черты различия	<i>Распознавать и описывать:</i> на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов растения разных отделов,	Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений;	Признание высокой целостности жизни, здоровья своего и других людей;	Живые побеги сосны и ели с шишками, шишки различных голосеменных растений, гербарные экземпляры, таблица «Строение и размножение сосны	Стр.82-89 Творческое задание: 1. Нарисуйте пейзаж, характерный для периода расцвета голосеменных растений.

				различных представителей споровых и семенных растений, познакомиться с особенностями размножения на примере цикла сосны.					
23	Многообразие голосеменных растений	3 неделя февраля	Лабораторная работа № 9 «Изучение строения и многообразия голосеменных растений»	Показать значение голосеменных растений в природе и жизни человека.	<i>Распознавать и описывать:</i> на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов растения разных отделов,	Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД; выдвигать версии решения проблемы	Развитие интеллектуальных и творческих способностей	Диск «Биология. 7 класс. Многообразие организмов»	Заполнить таблицу, тест
24	Отдел Покрывосеменные (Цветковые) растения.	4 неделя февраля		Обобщить и углубить знания учащихся об особенностях строения и	<i>Распознавать и описывать:</i> на живых объектах и таблицах	Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;	Признание высокой целостности жизни, здоровья своего и	Таблицы с изображением цветковых растений, комнатные растения,	Стр. 90-98 Творческое задание: Известно, что цветковыми растениями

				жизнедеятельности покрытосеменных растений, расширить знания о разнообразии и цветковых растений, показать их господствующее положение в растительном покрове Земли и установить связи этого положения с особенностями строения и размножения покрытосеменных растений.	органы цветкового растения, органы и системы органов растения разных отделов,	выявлять причины и следствия простых явлений;	других людей;	гербарные экземпляры, наборы муляжей плодов различных культурных растений, Красная книга растений.	являются растения, которые цветут хотя бы один раз в жизни. Найдите информацию о растениях, которые цветут хотя бы один раз в жизни. Нарисуйте эти растения и подпишите их.
25	Строение покрытосеменных	1 неделя марта	Лабораторная работа № 10 «Изучение строения покрытосе	Показать значение покрытосеменных растений в природе и	<i>Изучать биологические объекты и процессы:</i> ставить биологическ	Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную	Развитие интеллектуальных и творческих способностей	Диск «Биология. 7 класс. Многообразие организмов»	Стр. 93-95, тест

			нных растений»	жизни человека	ие эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов	проблему, определять УД; выдвигать версии решения проблемы			
26	Класс Однодольные	2 неделя марта		Познакомить уч-ся с характерным и признаками класса однодольных растений.	<i>Распознавать и описывать:</i> на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов растения разных отделов,	Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений;	Признание высокой целости жизни, здоровья своего и других людей;	Таблицы с изображением цветковых растений, комнатные растения, гербарные экземпляры, наборы муляжей плодов различных культурных растений	Стр.98, Творческое задание: нарисуйте или вылепите из пластилина различные типы плодов растений семейства крестоцветные.
27	Класс Двудольные	3 неделя марта		Познакомить с признаками двудольных растений	<i>Распознавать и описывать:</i> на живых объектах и таблицах органы цветкового растения,	Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;	Развитие интеллектуальных и творческих способностей	Диск «Биология. 7 класс. Многообразие организмов»	Стр. 99-102, выучить формулы цветков

					органы и системы органов растения разных отделов,	выдвигать версии решения проблемы			
28	Многообразие покрытосеменных	4 неделя марта	Лабораторная работа № 11 «Распознавание наиболее распространенных растений своей местности.»	Показать многообразие покрытосеменных растений и роль растений в жизни человека	<i>Изучать биологически объекты и процессы:</i> ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов	Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;	Признание высокой целостности жизни, здоровья своего и других людей;	Диск «Биология. 7 класс. Многообразие организмов»	Стр. 90-102, тест
29	Эволюция растений.	2 неделя апреля	Лабораторная работа №12 «Построение родословного древа царства Растений»	Познакомить с работами известных ученых биологов	Понимать смысл биологических терминов;	Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД; выдвигать версии решения проблемы	Воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;	Диск «Биология. 7 класс. Многообразие организмов»	Стр. 103-106

**Раздел 5. Растения и окружающая среда (6 часов)**

30	Растительное сообщество	3 неделя апреля		Показать многообразие растительных сообществ	Понимать смысл биологических терминов;	Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений;	Воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;	Диск «Уроки биологии» КиМ	Стр. 107-110
31	Многообразие фитоценозов	4 неделя апреля	Лабораторная работа № 13 «Составление таблиц, отражающих состав и значение отдельных организмов в фитоценозе»	Показать на практике многообразие растительных сообществ	Понимать смысл биологических терминов;	Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД ;выдвигать версии решения проблемы	воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;	Диск «Уроки биологии» КиМ	Стр.111-117, вопросы
32	Растения и человек	1 неделя мая	Лабораторная работа № 14 «Разработка проекта выращивания сельскохозяй	Роль растений в жизни человека	Понимать смысл биологических терминов;	Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для	Воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;	Диск «Уроки биологии» КиМ	Стр. 118-120, карточки

			ственных растений на школьном дворе»			указанных логических операций;			
33	Охрана растений и растительных сообществ	2 неделя мая	Лабораторная работа № 15 «Разработка схем охраны растений на пришкольной территории»	Влияние хозяйственной деятельности на растительные сообщества	Понимать смысл биологических терминов;	Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений;	Воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;	Диск «Уроки биологии» КиМ	Повторить тему «Высшие растения» стр.63-125
34	Повторение темы «Высшие растения»	3 неделя мая			<i>Изучать биологические объекты и процессы</i>	Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;	Признание высокой ценности жизни, своего и других людей;		Подготовиться к итоговому тесту
35	Итоговое тестирование	4 неделя мая	Контрольная работа		<i>Изучать биологические объекты и процессы</i>	Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая	Признание высокой ценности жизни, своего и других	КИМ	Сбор коллекционного материала

						критерий для указанных логических операций;	людей;		
--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--