КГБОУ «Красноярская школа №1»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
руководитель Лукачёва Н.И.
протокол № 38
от «30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:
Грушенков М.В.
«31» августа 2018г.
Принята на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу «Английский язык»
9.2 класс
на 2018-2019 учебный год

Учитель Осетрова Е.В.

г. Красноярск
2018 г.

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 9.2 класса является частью адаптированной основной общеобразовательной программы для слабовидящих детей КГБОУ «Красноярская школа №1».Программа разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по английскому языку (базовый уровень) для 9 классов общеобразовательных учреждений, УМК «Английский язык» (5-9 классы) авторов В.П. Кузовлева и др. издательство «Просвещение» 2016 г.

Цель рабочей программы:

Создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью по курсу «Английский язык»;

Реализация содержания адаптированной основной общеобразовательной программы для слабовидящих детей основного общего образования, образовательной программы по курсу УМК «Английский язык» в соответствии с календарным учебным графиком и установленным количеством часов учебного плана ОУ.

В результате изучения иностранного языка ученик должен знать и уметь:

Разделы программы	Планируемые результаты	Кол-во лет на освоен.	Классы
1.Личностные результаты	-стремится к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; -осознаёт возможности самореализации средствами иностранного языка; стремится к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; -формирует коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической компетенции; -развивает такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; -формирует общекультурную и этническую идентичность как составляющих гражданской идентичности	5	5-9

	личности; -стремится к лучшему осознанию культуры своего народа и содействует ознакомлению с ней представителей других стран; относится к проявлениям иной культуры толерантно; осознаёт себя гражданином своей страны и мира; -отстаивает национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.		
2.Метапредметные результаты:	**2.1.Познавательные универсальные учебные действия** -развивает исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации; -развивает смысловое чтение. **2.2.Регулятивные универсальные учебные действия** -прогнозирует содержание текста по заголовку / по ключевым словам; -умеет планировать свой учебный труд рационально; умеет работать в соответствии с намеченным планом; -умеет планировать своё речевое и неречевое поведение; -осуществляет регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. **2.3.Коммуникативные универсальные учебные действия** -развивает коммуникативную	5	5-9

	компетенцию, в том числе умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.		
3.Предметные результаты:	**3.1.В коммуникативной сфере:** **3.1.1.Речевая компетенция:** а)в области говорения (монологическая, диалогическая речь): -начинает, ведёт / поддерживает и заканчивает этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; -расспрашивает собеседника и сообщает фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; -высказывает просьбу, отвечает на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; -сообщает информацию о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и выражает своё мнение; -передаёт основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного с опорой на прочитанный / прослушанный текст; *-кратко излагает результаты выполненной проектной работы;* б)в области аудирования: -воспринимает на слух и понимает в целом речь учителя, одноклассников; -воспринимает на слух и понимает основное содержание несложных	5	5-9

	аутентичных аудиотекстов в рамках тем, отобранных для изучения в 5 классе; -*воспринимает на слух и выборочно понимает с опорой на языковую догадку и контекст краткие несложные аутентичные прагматические сообщения, выделяя необходимую информацию;* в)в области чтения: -читает аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; -*читает несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);* -читает аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной / интересующей информации; г) области письменной речи: -заполняет анкеты и формуляры, сообщает о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); -пишет поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране / странах изучаемого языка; -*составляет план устного или письменного сообщения.* **3.1.2.Языковая компетенция** (орфография и пунктуация, фонетика, лексика, грамматика): -применяет правила чтения слов, изученных в начальной школе и в 5 классе;		

	-произносит все звуки английского языка адекватно и различает их на слух; соблюдает ударение в словах и фразах; -соблюдает ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); членит предложения на смысловые группы правильно; -распознаёт и употребляет в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); *-знает изученные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);* -понимает явления многозначности слов английского языка и их лексической сочетаемости, использует изученные синонимы, антонимы; -распознаёт и употребляет в речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знает признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глагола, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги); *-знает различия систем английского и русского языков.* **3.1.3.Социокультурная компетенция:** -знает национально-культурные особенности речевого и неречевого		

	поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применяет эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; -распознаёт и употребляет в устной и письменной речи изученные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в англоязычных странах; *-знает употребительную фоновую лексику и реалии страны / стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);* -знакомится с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; -имеет представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; -понимает роль владения иностранными языками в современном мире. **3.1.4.Компенсаторная компетенция:** *-использует контекстуальную догадку, переспрос, словарные замены, жесты, мимику в условиях дефицита языковых средств при получении информации.* **3.2.В познавательной сфере:** -знакомится с приёмами работы с текстом: умеет пользоваться определённой стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной		

	понимания); -умеет действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики; -умеет осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; - умеет сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; -умеет пользоваться справочным материалом (двуязычным словарём, грамматическим справочником учебника, мультимедийными средствами). **3.3.В ценностно-ориентационной сфере:** -имеет представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; -стремится к достижению взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; -имеет представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознаёт место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средстве общения, познания, самореализации и социальной адаптации; -приобщается к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через		

	непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках. **3.4.В эстетической сфере:** -владеет элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке; -стремится к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами английского языка; -развивает чувство прекрасного в процессе обсуждения значения живописи, музыки, литературы. 3.5.В сфере физической деятельности: -стремится вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).		

лексика и грамматика:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного,

выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

	Тема	Количество часов	Содержание
1	Чтение… А почему бы и нет?	12	Отношение к чтению. Литературные жанры. Русская и английская литература. Рассказ об авторах. Литературные достопримечательности.
2	Пусть музыка звучит	16	Отношение к музыке. Музыкальные жанры. Английские музыканты. Музыкальные фестивали и события. Досуг и увлечения.

3	Какие новости?	21	СМИ. Телевидение и радио. Привычки в выборе программ. Реклама высказывание критического характера. Журналы – способ познания мира.
4	Здоровый образ жизни	16	Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни. Факты и мифы о здоровье.
5	Кем ты хочешь стать?	18	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международный школьный обмен. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
6	Великобритания в мире	17	Родная страна и страна изучаемого языка. Причины изучения иностранных языков. Способы успешного изучения языков. Знаменитые британцы. Мнения о Великобритании. Высказывание различных мнений. Страны, культуры и люди.
	Итого:	100	

3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Количество часов	Дата	
			По плану	По факту
I. Чтение… А почему бы и нет? (12 ч.)				
1.	Отчет по каникулам.	1	3.09	
2.	Отчет по каникулам.	1	5.09	
3.	Литературная Британия.	1	7.09	
4.	Известные британские писатели.	1	10.09	
5.	Обзор книг	1	12.09	
6.	Важно ли чтение?	1	14.09	
7.	Моя любимая книга.	1	17.09	
8.	Моя любимая книга.	1	19.09	
9.	Твой школьный альбом выпускника.	1	21.09	
10.	Контрольное чтение	1	24.09	
11.	Работа над ошибками	1	26.09	
12.	Обзорное повторение темы	1	28.09	
II. Пусть музыка звучит.(16ч.)				

13.	Музыкальный тур по Британии.	1	1.10	
14.	Музыка: саундтреки в нашей жизни.	1	3.10	
15.	В окружении звуков музыки.	1	5.10	
16.	Музыка и музыканты.		8.10	
17.	Музыка и музыканты.	1	10.10	
18.	Мир, в котором они знамениты.	1	12.10	
19.	Мир, в котором они знамениты.	1	15.10	
20.	Ты хороший зритель?	1	17.10	
21.	Почему бы не сходить на концерт?	1	19.10	
22.	Подготовка к написанию отзыва о концерте	1	22.10	
23.	Письмо «Отзыв о концерте»	1	24.10	
24.	Многие люди выбирают «Поп».	1	26.10	
25.	Многие люди выбирают «Поп».	1	7.11	
26.	Нравится ли родителям музыка, которую ты слушаешь?	1	9.11	
27.	Нравится ли родителям музыка, которую слушаешь ты?	1	12.11	
28.	Театр или опера?	1	14.11	
29.	Пусть музыка звучит	1	16.11	
30.	Пусть музыка звучит	1	19.11	
III. Какие новости? (21ч.)				
31.	Телевидение.	1	21.11	
32.	Телевидение.	1	23.11	
33.	Какой отдых лучше?	1	26.11	
34.	Какой канал выбрать?	1	28.11	
35.	Привычки русских телезрителей	1	30.11	
36.	Ты одержим телевидением?	1	3.12	
37.	Мне это нравится. А тебе?	1	5.12	
38.	Какая твоя любимая программа?	1	7.12	
39.	Какая твоя любимая программа?	1	10.12	
40.	Давай настроим радио. Подготовка к мониторингу.	1	12.12	
41.	Давай настроим радио. Подготовка к мониторингу.	1	14.12	
42.	Мониторинговая работа раздел «Говорение»	1	17.12	
43.	Вот такие новости.	1	19.12	
44.	Вот такие новости.	1	21.12	
45.	Какие журналы для подростков?	1	24.12	
46.	Реклама, которая заставляет нас тратить больше	1	25.12	
47.	Реклама: плюсы и минусы	1	27.12	
48.	Реклама: плюсы и минусы	1	10.01	
49.	СМИ	1	14.01	
50.	СМИ	1	15.01	
51.	СМИ	1	17.01	
IV. Здоровый образ жизни. (16ч.)				
52.	Плохие и хорошие привычки.	1	21.01	
53.	Плохие и хорошие привычки.	1	22.01	
54.	З.О.Ж. в Британии	1	24.01	

55.	З.О.Ж. в Британии	1	28.01	
56.	Проблемы со здоровьем.	1	29.01	
57.	Проблемы со здоровьем.	1	31.01	
58.	Как выглядеть хорошо?	1	4.02	
59.	Как выглядеть хорошо?	1	5.02	
60.	Популярные товары.	1	7.02	
61.	А ты заботишься о своём здоровье?	1	11.02	
62.	А ты заботишься о своём здоровье?	1	12.02	
63.	Вы понимаете инструкции?	1	14.02	
64.	Развёрнутые инструкции.	1	18.02	
65.	Факты и мифы о здоровье.	1	19.02	
66.	Факты и мифы о здоровье.	1	21.02	
67.	ЗОЖ	1	14.03	
Раздел V. Кем ты хочешь стать? (18ч.)				
68.	Школы в Британии.	1	18.03	
69.	Школы в Британии.	1	19.03	
70.	Куда пойти после школы?	1	21.03	
71.	Куда пойти после школы?	1	25.03	
72.	Школы в России. Подготовка к мониторингу	1	26.03	
73.	Школы в России. Подготовка к мониторингу	1	28.03	
74.	Мониторинговая работа раздел «Письмо»	1	1.04	
75.	Где ты можешь работать?	1	2.04	
76.	Кем ты хочешь стать?	1	4.04	
77.	Кем ты хочешь стать?	1	8.04	
78.	Что важного в выборе профессии? Подготовка к мониторингу	1	9.04	
79.	Что важного в выборе профессии? Подготовка к мониторингу	1	11.04	
80.	Мониторинговая работа раздел «Чтение»	1	15.04	
81.	Лёгкие деньги.	1	16.04	
82.	Собеседование при приёме на работу.	1	18.04	
83.	Собеседование при приёме на работу.	1	22.04	
84.	Собеседование при приеме на работу.	1	23.04	
85.	Повторение изученного материала	1	25.04	
VI. Великобритания в мире. (17 ч.)				
86.	Английский как мировой язык	1	29.04	
87.	Английский как мировой язык	1	30.04	
88.	Английский как мировой язык	1	2.05	
89.	Почему вы изучаете английский?	1	6.05	
90.	Почему вы изучаете английский?	1	7.05	
91.	Как хорошо выучить язык?	1	13.05	
92.	Как хорошо выучить язык?	1	14.05	
93.	Знаменитые британцы.	1	16.05	
94.	Знаменитые британцы.	1	20.05	
95.	Разные мнения о Великобритании	1	21.05	
96.	Разные мнения о Великобритании	1	23.05	
97.	Итоговая мониторинговая работа раздел «Письмо»	1	27.05	
98.	Итоговая мониторинговая работа раздел «Чтение»	1	28.05	

99.	Итоговая мониторинговая работа раздел «Аудирование»	1	30.05	
100	Официальное мнение о Великобритании	1	31.05	
101	Итоговая мониторинговая работа раздел «Говорение»	1	5.06	
102	Мнение британцев о Великобритании	1	6.06	