

КГБОУ «Красноярская школа №1»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
руководитель Лукачёва Н.И. *Л.И.*  
протокол № 28  
от «30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы:  
*Грушенков М.В.*  
Грушенков М.В.  
«31» августа 2018г.  
Принята на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу «Английский язык»  
5 класс  
на 2018-2019 учебный год

Учитель Осетрова Е.В.

г. Красноярск  
2018 г.

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа составлена на основе программы для 5-9 классов "Английский язык" (В. П. Кузовлева и др.) к УМК по английскому языку для «English»/«Английский язык» для 5 класса М.: Просвещение, 2015.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Деятельность общеобразовательного учреждения в обучении английского языка направлена на достижение обучающимися следующих результатов, а именно:

#### **1. Личностные результаты:**

- стремится к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознаёт возможности самореализации средствами иностранного языка; стремится к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирует коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической компетенции;
- развивает такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирует общекультурную и этническую идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремится к лучшему осознанию культуры своего народа и содействует ознакомлению с ней представителей других стран; относится к проявлениям иной культуры толерантно; осознаёт себя гражданином своей страны и мира;
- отстаивает национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **2. Метапредметные результаты:**

##### **2.1. Познавательные универсальные учебные действия**

- развивает исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации;
- развивает смысловое чтение.

##### **2.2. Регулятивные универсальные учебные действия**

- прогнозирует содержание текста по заголовку / по ключевым словам;
- умеет планировать свой учебный труд рационально; умеет работать в соответствии с намеченным планом;
- умеет планировать своё речевое и неречевое поведение;
- осуществляет регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

-развивает коммуникативную компетенцию, в том числе умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

#### **3. Предметные результаты:**

3.1. В коммуникативной сфере:

3.1.1. Речевая компетенция:

а) в области говорения (монологическая, диалогическая речь):

-начинает, ведёт / поддерживает и заканчивает этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

-расспрашивает собеседника и сообщает фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов;

-высказывает просьбу, отвечает на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

-сообщает информацию о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и выражает своё мнение;

-передает основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного с опорой на прочитанный / прослушанный текст;

*-кратко излагает результаты выполненной проектной работы;*

б) в области аудирования:

-воспринимает на слух и понимает в целом речь учителя, одноклассников;

-воспринимает на слух и понимает основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов в рамках тем, отобранных для изучения в 5 классе;

*-воспринимает на слух и выборочно понимает с опорой на языковую догадку и контекст краткие несложные аутентичные прагматические сообщения, выделяя необходимую информацию;*

в) в области чтения:

-читает аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

*-читает несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);*

-читает аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной / интересующей информации;

г) области письменной речи:

-заполняет анкеты и формуляры, сообщает о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

-пишет поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране / странах изучаемого языка;

*-составляет план устного или письменного сообщения.*

3.1.2. Языковая компетенция (орфография и пунктуация, фонетика, лексика, грамматика):

-применяет правила чтения слов, изученных в начальной школе и в 5 классе;

-произносит все звуки английского языка адекватно и различает их на слух; соблюдает ударение в словах и фразах;

-соблюдает ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); членит предложения на смысловые группы правильно;

-распознаёт и употребляет в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

*-знает изученные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);*

-понимает явления многозначности слов английского языка и их лексической сочетаемости, использует изученные синонимы, антонимы;

-распознаёт и употребляет в речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знает признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глагола, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги);

*-знает различия систем английского и русского языков.*

3.1.3. Социокультурная компетенция:

-знает национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применяет эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

-распознаёт и употребляет в устной и письменной речи изученные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в англоязычных странах;

*-знает употребительную фоновую лексику и реалии страны / стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);*

-знакомится с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

-имеет представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

-понимает роль владения иностранными языками в современном мире.

### 3.1.4. Компенсаторная компетенция:

*-использует контекстуальную догадку, переспрос, словарные замены, жесты, мимику в условиях дефицита языковых средств при получении информации.*

### 3.2. В познавательной сфере:

-знакомится с приёмами работы с текстом: умеет пользоваться определённой стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);

-умеет действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;

-умеет осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умеет сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

-умеет пользоваться справочным материалом (двуязычным словарём, грамматическим справочником учебника, мультимедийными средствами).

### 3.3. В ценностно-ориентационной сфере:

-имеет представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

-стремится к достижению взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

-имеет представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознаёт место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средстве общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

-приобщается к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках.

### 3.4. В эстетической сфере:

-владеет элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

-стремится к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами английского языка;

-развивает чувство прекрасного в процессе обсуждения значения живописи, музыки, литературы.

### 3.5. В сфере физической деятельности:

-стремится вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## 2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Гематика учебника	Предметное содержание речи
<p>1. Давайте знакомится. (Мои друзья и я. Мир моих увлечений.) 10 ч.</p>	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух:воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста.Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>
<p>2. Вокруг нас правила (14 ч.)</p>	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух:воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста.Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p>

	<i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.
3. Это счастье помогать людям. (Моя семья, взаимоотношения с другими людьми.) (10 ч.)	<i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи. <i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся. <i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов. <i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности. <i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.
4. Каждый день и выходные. (Досуг и увлечения. Каникулы. Праздники. Традиции празднования различных праздников.) (14 ч.)	<i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи. <i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся. <i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов. <i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности. <i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.
5. Мои любимые праздники. (10 ч.)	<i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи. <i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и

	<p>одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>
<p>б. Путешествие в Англии. (Мир вокруг меня. Путешествия по своей стране и за рубежом <b>Олген Гауэрз Парк.</b> Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.) (13 ч.)</p>	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>
<p>7. Мои будущие каникулы. (15 ч.)</p>	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью</p>



	<p>понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>
<p>8. Мои лучшие впечатления. (Родная страна: достопримечательности Москвы. Село, где я живу: его карта, экскурсия по моему селу/району) (15 ч.)</p>	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>

### 3.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	Проекты	Уроков на проведение контрольных работ
1	Давайте знакомится.	10	3	
2	Вокруг нас правила.	14	3	3
3	Это счастье помогать людям.	10	3	
4	Каждый день и выходные.	14	3	3
5	Мои любимые праздники.	10	3	
6	Путешествие в Англии.	13	3	
7	Мои будущие каникулы.	15	3	3
8	Мои лучшие впечатления.	16	3	3
<b>ВСЕГО:</b>		<b>102</b>	<b>24</b>	<b>12</b>

### 4.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№	Название разделов, уроков	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>1 четверть (24ч.)</b>				
	<b>1. Давайте знакомится.</b>	<b>10</b>		
1	Знакомство	1	3.09	3.09
2	Что ты делаешь в свободное время?	1	5.09	5.09
3	Как я провел летние каникулы	1	7.09	7.09
4	Добро пожаловать в мою школу	1	10.09	10.09
5	Наша любимая игра	1	12.09	12.09
6	У меня есть новый друг!	1	14.09	14.09
7	Урок обобщения по теме «Школьная жизнь»	1	17.09	17.09
8	Творческий проект – Это интересно!	1	19.09	19.09
9	Защита проектов	1	21.09	21.09
10	Защита проектов	1	24.09	24.09

	<b>2. Вокруг нас правила.</b>			
11	Почему необходимо следовать правилам?	14	26.09	26.09
12	Правила в школе	1	28.09	28.09
13	Правила пользования Интернетом	1	1.10	1.10
14	Урок чтения	1	3.10	3.10
15	Диалоги о правилах и обязанностях в семье	1	5.10	5.10
16	Обобщающий урок по теме «Правила»	1	8.10	8.10
17	Проверь себя.	1	10.10	10.10
18	Проверь себя	1	12.10	12.10
19	Что ты думаешь о правилах? Подготовка проекта	1	15.10.	15.10.
20	Защита проектов	1	17.10	17.10
21	Защита проектов	1	19.10	19.10
22	Подготовка к контрольной работе	1	22.10	22.10
23	Контрольная работа №1	1	24.10	24.10
24	Работа над ошибками	1	26.10	26.10
<b>2 четверть (25 ч.)</b>				
	<b>3. Это счастье помогать людям.</b>	10		
25	Добровольные помощники	1	6.11	6.11
26	Школьные новости	1	7.11	7.11
27	Планируем благотворительный концерт	1	9.11	9.11
28	Мы сделали это!	1	12.11	12.11
29	Урок чтения Подготовка к Рождеству	1	14.11	14.11
30	Какие новости?	1	16.11	16.11
31	Обобщающий урок по теме «Помощь людям»	1	19.11	19.11
32	Подготовка проектов «Мы готовы помочь вам!»	1	21.11	21.11
33	Защита проектов	1	23.11	23.11
34	Защита проектов	1	26.11	26.11
35	Путешествие по Уэльсу	1	28.11	28.11
36	Путешествие автокараваном	1	30.11	30.11
37	События в Северной Ирландии	1	3.12	3.12
38	Ирландия	1	5.12	5.12
	<b>4. Каждый день и выходные.</b>	14		
39	Урок чтения - С днем рождения!	1	7.12	7.12
40	Обан – городок в Шотландии	1	10.12	10.12

41	Обобщающий урок по теме «Помощь людям»	1	12.12	12.12
42	Подготовка к контрольной работе	1	14.12	14.12
43	Контрольная работа №2	1	17.12	17.12
44	Работа над ошибками	1	19.12	19.12
45	Подготовка проекта «Помощь людям»	1	21.12	21.12
46	Защита проектов	1	24.12	24.12
47	Защита проектов	1	26.12	26.12
48	А какой у тебя любимый праздник?	1	28.12	28.12
<b>3 четверть (20 ч.)</b>				
49	Рождество в Великобритании	1	11.01	11.01
50	Выбираем подарки	1	14.01	14.01
51	Празднование китайского нового года в Лондоне	1	16.01	16.01
52	Урок чтения - Рождество	1	18.01	18.01
53	Диалоги о любимых праздниках	1		
54	Обобщающий урок по теме Праздники	1	21.01	21.01
55	Подготовка проекта «Мой любимый праздник»	1	23.01	23.01
56	Защита проектов	1	25.01	25.01
57	Урок – проверь себя	1	28.01	28.01
58	Достопримечательности Лондона	1	30.01	30.01
59	Достопримечательности Лондона	1	1.02	1.02
60	Внеурочные мероприятия в Британской школе	1	4.02	4.02
61	День книги в школе	1	6.02	6.02
<b>5. Путешествие в Англии.</b>				
62	Путешествие в Йорк	1	8.02	8.02
63	Резервный урок	1	11.02	11.02
64	Резервный урок	1	13.02	13.02
65	Диалоги по теме «Путешествие»	1	15.02	15.02
66	«Мои впечатления во время путешествия»	1	18.02	18.02
67	Подготовка проектов «Мои лучшие воспоминания»	1	20.02	20.02
68	Защита проектов	1	22.02	22.02
<b>4 четверть (34 ч.)</b>				
69	Урок - Проверь себя	1	15.03	15.03
70	Достопримечательности Шотландии	1	18.03	18.03
71	Что ты собираешься делать летом?	1	20.03	20.03

72	Что мы будем делать на каникулах?	1	22.03	22.03
73	Подготовка к контрольной работе	1	25.03	25.03
74	Контрольная работа №3	1	27.03	27.03
75	Работа над ошибками	1	29.03	29.03
76	Резервный урок	1	1.04	
77	Какие у вас планы?	1	3.04	
78	Какие у вас планы?	1	5.04	
79	Урок чтения	1	8.04	
80	Морское путешествие	1	10.04	
81	«Мои будущие каникулы»	1	12.04	
82	Подготовка проекта «Мои планы на будущее»	1	15.04	
83	Защита проектов	1	17.04	
84	Защита проектов	1	19.04	
85	Виды Лондона	1	22.04	
86	Экскурсия по Лондону	1	24.04	
87	Знаменитые люди разных стран	1	26.04	
88	Знаменитые люди разных стран	1	29.04	
89	Тематические парки Англии	1	3.05	
90	Тематические парки Англии	1	6.05	
91	Урок чтения «Один день в Диснейлэнде»	1	8.05	
92	Диалоги «Что ты думаешь о...?»	1	10.05	
93	«Мои лучшие впечатления»	1	13.05	
94	Обобщающее повторение	1	15.05	
95	Обобщающее повторение	1	17.05	
96	Урок-игра «Мозговой штурм»	1	20.05	
97	Подготовка к контрольной работе	1	22.05	
98	Итоговая контрольная работа	1	24.05	
99	Работа над ошибками	1	27.05	
100	Резервный урок	1	29.05	
101	Резервный урок	1	31.05	
102	Резервный урок	1	3.06	
<b>Итого:</b>		<b>102</b>		