**КГБОУ «Красноярская школа №1»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
руководитель МО
_____Трофимова Т.С.
протокол № 47
от 31.08. 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____М.В.Грушенков
Принята на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08. 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному курсу**

**«Технология»**

**для 6 класса**

**на 2018-2019 учебный год**

Учитель: Лиходед Нина Дмитриевна

**г. Красноярск**

# I. Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 6 класса является частью адаптированной основной общеобразовательной программы для слабовидящих детей КГБОУ «Красноярская школа №1», разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, составлена на основе примерной программы основного общего образования по технологии (базовый уровень) и примерной программы по технологии для средней школы» и на основе авторской программы «Технологии ведения дома». 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.В. Синица. В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2016.Линейка учебников для 5-8 классов с нарушением зрения.

Рабочая программа призвана обеспечить целенаправленность, систематичность, последовательность в работе учителя по раскрытию ее содержания через урочную деятельность.

Цель рабочей программы: создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью по учебному предмету, реализация содержания АООП ООО образовательной программы по предмету «Технология» в соответствии с календарным учебным графиком и установленным количеством часов учебного плана ОУ. В соответствии с новым Базисным учебным планом в 6 классе на учебный предмет «технология» отводится 68 час. (из расчета 2 часа в неделю).

**Приоритетными направлениями реализации рабочей программы** выступают:

- осуществление образовательного и коррекционного процессов, т.е. реализация общеобразовательных программ начального общего образования для детей с патологией зрения;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение обучения, воспитания, коррекции первичных и вторичных отклонений в развитии детей с нарушениями зрения, развитие сохранных анализаторов, формирование социально значимых качеств личности, компенсаторных умений и навыков, обеспечивающих социальную адаптацию в обществе;
- обеспечение условий для качественного обучения слабовидящих учащихся, всестороннего развития и раскрытия их способностей;
- создание условий для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

**Ценностными ориентирами реализации** рабочей программы являются:

- профилактика, коррекция отклонений в физическом и психическом развитии, формирование компенсаторных способов деятельности;
- достижение учащимися общего уровня образованности, осознание ими своих реальных возможностей через формирование адекватного отношения к своему дефекту и организацию обучения с учетом индивидуальных особенностей;
- развитие навыков саморегуляции и саморазвития, подготовка учащихся к интеграции среди нормальновидящих сверстников и взрослых на основе сформированности навыков коммуникативной деятельности в условиях сенсорной недостаточности;
- профилактика, сохранение и развитие психофизического здоровья учащихся, формирование обобщенных способов деятельности;
- организация учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей личности, перспектив использования сохранных анализаторов;
- накопление, систематизация, анализ материалов диагностики, включающих отслеживание учебной результативности, психолого-педагогического наблюдение и медицинское сопровождение слабовидящего ребенка.

Категория детей, имеющих зрительный дефект, по состоянию нарушений зрения весьма разнообразна и неоднородна как по остроте центрального зрения, так и по характеру глазных заболеваний *См. Приложение особенности класса (диагнозы по каждому ученику)*.

К детям с нарушением зрения относятся:

- слабовидящие со снижением зрения от 0,05 до 0,2 на лучше видящем глазу с очковой коррекцией;
- дети с косоглазием и амблиопией.

Обучающийся с нарушением зрения получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Он полностью включён в общий образовательный поток и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. Осваивая основную образовательную программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с нарушением зрения имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации. При организации оценочной процедуры необходимо создавать условия, учитывающие особенности

участвующих в ней детей-инвалидов, детей с ОВЗ. Обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей.

**Специальные условия освоения образовательной программы:**

- доступность учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися; при чтении рекомендуется использовать печатный (рубленный) шрифт, гарнитура Arial или Verdana;
- обеспечение доступности учебной информации для рационального чередования зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;
- при изготовлении индивидуальных карточек использовать шрифт Arial, размер кегль 14-16, 1,5 строчный интервал;
- предъявление иллюстративной наглядности в рельефе и в цвете, а карточек для чтения на горизонтальной поверхности при помощи фоновых экранов с фиксацией строки линейкой; цветоконтрастность и цветонасыщенность – 80-100%; загруженность перцептивного поля до 4-5 объектов;
- учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины зрительного заболевания обучающихся, состояния основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок;
- соблюдение регламента зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (непрерывная зрительная нагрузка 10-15 минут с отдыхом 3-5 минут); проведение зрительной гимнастики не менее 2-х раз на протяжении урока/занятия (на усиление аккомодации);
- использование приемов, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления;
- наличие специально организованной и приспособленной среды: использование специальных учебных материалов и дидактических пособий; минимизация в образовательном пространстве предметов, которые могут отвлекать, рассеивать внимание ребенка (на рабочем столе должны находиться только необходимые на данном уроке принадлежности);
- оказывать организующую и стимулирующую помощь;
- вербальная, визуальная, тактильная стимуляция (вопрос, задание), способные своевременно переключать ученика с одного вида деятельности на другой;
- систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств;

- увеличение времени на выполнения практических работ, в том числе итоговых: при выполнении итоговых работ время на их выполнение может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся в зависимости от состояния их зрительных функций и уровня развития;
- применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения;
- ограничение физических нагрузок, исключение подъема тяжестей, резких движений, длительных и резких наклонов головы и туловища, прыжков и подскоков, стойки вниз головой и т.д.
- включение в обычную социальную среду в рамках спортивно-оздоровительной, культурно-развлекательной, досуговой деятельности.

Рабочая программа по Технологии для 6 класса составлена с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития слабовидящих обучающихся и обеспечивает возможность коррекции имеющихся нарушений во время учебного процесса.

## II. Общая характеристика учебного предмета

**Особенностью** программы является то, что предмет «Технология» - интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека. Поэтому изучение образовательной области предмета «Технология», предусматривающей творческое развитие учащихся в рамках системы проектов, позволит им приобрести общетрудовые знания и умения, а также обеспечит их интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям.

**Главная цель** образовательной области «Технология» - подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Это предполагает:

- формирование у учащихся качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально-экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации;

Для этого учащиеся должны быть способны:

- определять потребности в той или иной продукции и возможности

своего участия в ее производстве;

- находить и использовать необходимую информацию;
- выдвигать идеи решения возникающих задач (разработка конструкции и выбор технологии);
- планировать, организовывать и выполнять работу (наладка оборудования, операторская деятельность);
- оценивать результаты работы на каждом из этапов, корректировать свою деятельность и выявлять условия реализации продукции.

- формирование знаний и умений использовать средства и пути преобразования материалов, энергии и информации в конечный потребительский продукт или услуги в условиях ограниченности ресурсов и свободы выбора;

- подготовку учащихся к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманному достижению жизненных целей;

- формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности;

- развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.

В процессе изучения предмета «Технология» решаются следующие **задачи:**

- формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами современного производства;
- развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента, маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции;
- использование в качестве объектов труда потребительских изделий и

оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентноспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

**Изучение технологии на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- освоение знаний о технологической составляющей естественно-научной картины мира;
- овладение умениями творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения технологических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли технологии в жизни современного общества;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

**Коррекционно-развивающие задачи**

При изучении слабовидящими детьми курса технологии решаются следующие коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция развития мышления: умение анализировать, определять и выявлять главное, сравнивать, строить аналогии, обобщать и систематизировать, доказывать и опровергать, объяснять понятия;
- коррекция развития логико-предметного языка: составление уравнений по описанию; решение предметных задач различными способами; чтение графических изображений;
- коррекция развития сенсорных способностей: ориентирование в пространстве и во времени, развитие глазомера, развитие двигательной сферы, овладение моторикой мелких мышц, умение управлять двигательными действиями и развивать двигательную сноровку;
- развитие зрительно-моторной координации при работе на листе бумаги;
- формирование у детей способности удерживать в поле зрения зрительный стимул во время выполнения заданий на зрительно-моторную координацию;
- активизация зрительно-целостных образов и сенсорных эталонов;

- развитие глубинного зрения, расширение поля зрения.

**III.Место предмета в учебном плане**

Учебный план образовательного учреждения отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «Технология» на этапе основного общего образования в VI кл. (из расчета - 2 часа в неделю).

**IV.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающийся, независимо от изучаемого направления, получает возможность ознакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- с технологическими свойствами и назначением материалов;
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- с видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- с видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья; выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:
- рационально организовывать рабочее место;

•находить необходимую информацию в различных источниках;

• применять конструкторскую и технологическую документацию;

• составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;

• выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;

• конструировать, моделировать, изготавливать изделия;

• выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;

•соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;

• осуществлять доступными материальными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготовляемого изделия или продукта;

• находить и устранять допущенные дефекты;

• проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

• планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;

•распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

• понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;

•формирования эстетической среды бытия;

• развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;

• получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;

• организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

•создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

• изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;

• изготовление или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;

• контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
• выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
• оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
• построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

**V.Личностные, метапредметные (универсальные учебные действия) и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

В результате освоения курса технологии 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями, навыками.

***Личностные результаты*** изучения предмета:

- проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- мотивация учебной деятельности:
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда:
- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации:
- нравственно-эстетическая ориентация;
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям:
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности:
- гражданская идентичность (знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности):
- проявление технико-технологического и экономического мышления:
- экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам).

Учебная деятельность на уроках технологии, имеющая практико-ориентированную направленность, предполагает освоение учащимися

совокупности знаний по теории (понятия и термины), практике (способы и технологии выполнения изделий), способам осуществления учебной деятельности (применение инструкции, выполнение изделия в соответствии с правилами и технологиями), что обусловливает необходимость формирования широкого спектра УУД.

***Метапредметные результаты*** изучения курса:

*познавательные УУД:*

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- моделирование технических объектов и технологических процессов;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);
- исследовательские и проектные действия;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- формулирование определений понятий;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

*коммуникативные УУД:*

- умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения:
- владение речью;

*регулятивные УУД:*

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;

• самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);

• саморегуляция.

***Предметные результаты*** освоения курса предполагают сформированность следующих умений:

• осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов груда:

• разрабатывать и оформлять интерьер кухни и столовой изделиями собственного изготовления, чистить посуду из металла, стекла, керамики и древесины, поддерживать нормальное санитарное состояние кухни и столовой;

• работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную обработку овощей, выполнять нарезку овощей, готовить блюда из сырых и вареных овощей, определять свежесть яиц и готовить блюда из них, нарезать хлеб для бутербродов, готовить различные бутерброды, горячие напитки, сервировать стол к завтраку;

• определять в ткани долевую нить, лицевую и изнаночную стороны;

• наматывать нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, запускать швейную машину и регулировать ее скорость, выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой, с поворотом на определенный угол с подъемом прижимной лапки, регулировать длину стежка);

• выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: стачной взаутюжку, стачной вразутюжку, накладной с закрытым срезом, в подгибку с открытым и закрытым срезом;

• читать и строить чертеж фартука, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;

• выполнять обработку накладных карманов и бретелей, подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, наметывать и настрачивать карманы, обрабатывать срезы швов в подгибку с закрытым срезом, определять качество готового изделия;

• подготавливать материалы лоскутной пластики к работе, подбирать материалы по цвету, рисунку и фактуре, пользоваться инструментами и приспособлениями, шаблонами, соединять детали лоскутной пластики между собой, использовать прокладочные материалы.

**Перечень знаний и умений, формируемых у обучающихся:**

Требования к уровню подготовки: общетехнологические и трудовые умения и способы деятельности.

Ученик должен: знать/понимать

- основные технологические понятия;
- назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и производства продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий и производством продукции;

Уметь

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
- определять последовательность выполнения технологических операций при изготовлении изделия или получении продукта;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- выполнять разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работу с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу в условиях коллективной деятельности.

**Требования к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих 6класс**

**знать:**

- основные технологические понятия;
- назначения и технологические свойства материалов;
- назначение применяемых ручных инструментов, приспособлений, правила безопасной работы с ними;

- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций;
- влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

**уметь:**

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов и приспособлений;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работу с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для получения технологических сведений из разнообразных источников информации;
- для организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- для изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
- для создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов и приспособлений;
- для обеспечения безопасности труда;
- для оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги.

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная, портфолио, проектная работа. Форма промежуточной и итоговой аттестации: аттестация (оценка) за 1,2,3,4 четверть и год.

1. **При устной проверке.**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

2. **При выполнении практических работ.**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;

- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

**3. При выполнении творческих и проектных работ**

| *Технико-экономические требования* | *Оценка «5» ставится, если учащийся:* | *Оценка «4» ставится, если учащийся:* | *Оценка «3» ставится, если учащийся:* | *Оценка «2» ставится, если учащийся:* |
|---|---|---|---|---|
| *Защита проекта* | Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами. | Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами | Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами. | Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| *Оформление проекта* | Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения. | Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям. | Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок v современным требованиям. | Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки. |
| *Практическая направлен ность* | Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта. | Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения. | Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренноговпроекте, но может использоваться в другом практическом применении. | Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению. |
| *Соответствие* | Работа выполнена в соответствии с | Работа выполнена в | Работа выполнена с | Обработка изделий |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| *технологии выполнения* | технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании | соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения | отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению | (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии,применялись не предусмотренные операции, из-делие бракуется |
| *Качество проектного изделия* | Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия | Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается | Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворитель-но, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению | Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия |

4. При выполнении тестов, контрольных работ

*Оценка «5» ставится, если учащийся:* выполнил 90 - 100 % работы
*Оценка «4» ставится, если учащийся:* выполнил 70 - 89 % работы
*Оценка «3» ставится, если учащийся:* выполнил 30 - 69 % работы
*Оценка «2» ставится, если учащийся:* выполнил до 30 % работы

Используемые виды, методы и формы контроля позволяют получать данные о предварительных, текущих, промежуточных и итоговых результатах учебно-воспитательного процесса, оценивать их путем сопоставления с планируемыми результатами, вносить в учебный процесс необходимую корректировку и намечать пути его дальнейшего совершенствования.

**VI.Содержание рабочей программы по технологии**

**6 класс (68 часов, 2 часа в неделю).**

1. *Вводное занятие (2 часа).*

Правила техники безопасности. Требования. Введение в курс технологии. Демонстрация слайдов, диафильмов, репродукций, фильмов, изделий, выполненных учащимися.

2. *Материаловедение. (4 часа).*

Переплетение нитей в тканях. Саржевое и атласное переплетения. Шерсть и шелк. Свойства и различия.

3. *Машиноведение. (6часов)*

Устройство и принцип действия регуляторов швейной машины. Техника безопасности. Правила подбора игл и нитей. Неполадки в работе швейной машины. Машинные швы.

Практическая работа. *Выполнение образцов машинных швов.*

4. *Конструирование и моделирование. (12 часов).*

Конструирование швейного изделия. Порядок снятия мерок. Построение конических юбок. Построение чертежа клиньевой юбки. Моделирование прямой юбки.

Практическая работа. *Изготовление чертежа*

5.*Технология выполнения швейного изделия (18 часов).*

Экономическая раскладка выкройки на ткани. Правила раскладки и раскроя ткани. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя. Обработка деталей кроя. Складывание и сметывание деталей кроя. Правила проведения примерки. Дефекты посадки и их причины.

Практическая работа. *Изготовление (пошив) юбки.*

6. *Рукоделие. (10 часов*)

Виды декоративно-прикладного искусства. Элементы построения узора вышивки. Орнамент. Техника выполнения швов. Увеличение и уменьшение рисунка. Техника вышивки

Практическая работа. *Выполнение вышивки по канве.*

7. *Творческие проектные работы. (10 часов).*

Тематика творческих проектов и этапы их выполнение. Составление последовательности выполнения.

Практическая работа. *Конструирование, моделирование и изготовление изделия.*

8.*Кулинария (6 часов).*

Правила техники безопасности, санитарии и гигиены при кулинарных работах. Расчет количества и состава продуктов сбалансированного питания.

**VII.Календарно-тематическое планирование. 6 класс**

| № | Тема урока | Кол-во часов | Основные понятия урока | Виды контроля | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Вводное занятие | 2 | Правила ТБ, сан.-гиен. требования. Введение в курс технологии. | опрос | |
| 2 | **Материаловедение (4 часа)** | | | | |
| 3 | Переплетения нитей в тканях | 2 | Саржевое и атласное переплетения | опрос | |
| | Шерсть и шелк. Свойства и различия | 2 | Получение натуральных шерстяных и шелковых волокон | опрос | |
| 4 | **Машиноведение (6 часов)** | 2 | Устройство и принцип действия регуляторы швейной машины. Техника безопасности | опрос | |
| 5 | Швейная машина. ТБ при работе на шв. машине. Регуляторы | 2 | | опрос | |
| 6 | Устройство и установка машинной иглы | 2 | Правила подбора игл и нитей. | | |
| | Машинные швы | | Выполнение образцов машинных швов. | контроль выполнения | |
| 7 | **Конструирование и моделирование (12 часов)** | 2 | Форма, силуэт, стиль, особенности фигуры и выбор фасона. Снятие мерок. | контроль выполнения | |
| 8 | Конструирование швейного изделия. | 2 | | | |
| 9 | Порядок снятия мерок. | 2 | | контроль выполнения | |
| 10 | Построение конических юбок | 2 | Последовательность построения | | |
| 11 | Построение чертежа клиньевой юбки. | 2 | Последовательность построения. | контроль выполнен | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 12 | Моделирование юбки.<br><br>Построение чертежа клиньевой юбки в М 1:4<br><br>Моделирование прямой юбки<br><br>Построение чертежа юбки в М 1:1. Изготовление выкройки. | 2 | Моделирование клина юбки<br><br>Последовательность построения чертежа прямой юбки<br>Способы моделирования юбки<br><br>Построение чертежа. Правила подготовки выкройки к раскрою | ия<br>контроль выполнения<br>контроль выполнения<br>контроль выполнения | |
| 13<br><br>14<br><br>15<br><br>16<br><br>17<br><br>18<br><br>19 | **Технология изготовления швейного изделия (18 часа)**<br><br>Раскрой юбки. Основные правила раскроя.<br><br>Подготовка деталей кроя к обработке.<br><br>Подготовка юбки к примерке<br><br>Проведение примерки, исправление недочетов. | 2<br><br>2<br><br>2<br><br>2<br><br>2 | Экономическая раскладка выкройки на ткани. Правила раскладки и раскроя ткани.<br><br>Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя.<br><br>Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей кроя<br><br>Правила проведения примерки. Дефекты посадки и их причины.<br><br>Технология выполнения машинных соединительных швов. Технология выполнения | контроль выполнения<br><br>контроль выполнения<br><br>контроль выполнения<br><br>контроль выполнения<br><br>контроль выполнения<br><br>контроль | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | застежки | выполнения | |
| 20 | Обработка срезов юбки. ВТО швов. | 2 | | | |
| | | | Технология выполнения | | |
| | Обработка застежки в боковом шве | 2 | | контроль выполнения | |
| 21 | тесьмой «молния» | | Технология выполнения | | |
| | | 2 | | | |
| | Обработка пояса и соединение с изделием | | Правила ТБ ВТО. Контроль и оценка качества изделия. | контроль выполнения | |
| | Обработка нижнего среза изделия | | | контроль выполнения | |
| | Окончательная обработка изделия. ВТО изделия | | | | |
| 22 | **Рукоделие (10 часов)** | 2 | | | |
| | | | Виды декоративно-прикладного искусства. | Опрос | |
| | Вышивка как вид | | | | |
| 23 | декоративно-прикладного искусства. | 2 | Элементы построения узора вышивки. Орнамент | | |
| 24 | Инструменты и материалы. | 2 | Техника выполнения швов. Правила постановки рук. | контроль выполнения | |
| 25 | | | Способы закрепления | | |
| | Простейшие | 2 | нити. | | |
| 26 | вышивальные швы: стебельчатый и тамбурный. Заправка | | Техника выполнения швов | | |
| | ткани в пяльцы. | 2 | «козлик» и петельный. | по образцу | |
| | Выполнение простейших вышивальных швов | | Увеличение и уменьшение рисунка. Перевод рисунка. Техника вышивки. | контроль | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «козлик» и петельный.<br><br>Свободная вышивка по рисованному контуру<br><br>Выполнение вышивки по канве. | | Техника вышивки. | выполнения<br><br>контроль выполнения | |
| 27 - 31 | **Творческие проектные работы (10 часов)**<br><br>Выбор творческого проекта и этапы его выполнения | 10 | Составление технологической последовательности выполнения проекта. Изготовление изделия. | контроль выполнения | |
| 32<br><br><br><br>33<br><br>34 | **Кулинария (6 часов)**<br>Правила ТБ и санитарии при кулинарных работах. Минеральные вещества и их значение<br><br>Блюда из молока и молочных продуктов | 2<br><br><br><br>2<br><br>2 | Правила ТБ, санитарии и гигиены при кулинарных работах.<br>Расчет количества и состава продуктов для сбалансированного питания<br><br>Виды молока и молочных продуктов. Правила варки. | Опрос<br><br><br><br>контроль выполнения<br><br>контроль | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Блюда из круп и макаронных изделий | | Виды круп и макаронных изделий. Правила варки. | выполнения | |

**VIII.Учебно – методическое обеспечение**

1. Технология. 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ П. С. Самородский, Н.В. Синицина. , В.Н. Правдюк ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2011.

2. Симоненко, В. Д. Технология. Технический труд : 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский ; под ред. В. Д. Симоненко. -М. : Вентана-Граф, 2011.

**Методическая литература:**

1. Арефьев, И. П. Занимательные уроки технологии для девочек / И. П. Арефьев. - М. : Школьная пресса, 2011.
2. Баранникова, Л. А. Приготовление сладких блюд и напитков из плодов дикорастущих растений / Л. А. Баранникова // Школа и производство. - 2006. - № 4. - С. 65.
3. Бешенков, А. К. Технология. Методика обучения технологии. 5-9 классы : метод, пособие К. Бешенков, А. В. Бычков, В. М. Казакевич, С. Э. Маркуцкая. - М. : Дрофа, 2009.
4. Василъченко, Е. В. Кулинарные работы и методика их проведения / Е. В. Васильченко // Школа и производство. -2010. -№ 4. - С. 45.
5. Веркина, Н. К. Блюда из теста / Н. К. Веркина // Школа и производство. - 2007. - № 6. -С.41.
6. Гуревич, Р. С. Кроссворды по трудовому обучению / Р. С. Гуревич // Школа и производство. - 2011. - № 9. - С. 75.
7. Еременко, Р. А. Вторая жизнь нестандартных бутылок / Р. А. Еременко // Школа и производство. - 2005. - № 7. - С. 51.
8. Корчагина, Г. А. Дидактический материал по обработке ткани. V класс / Г. А. Корчагина, Е. В. Старикова // Школа и производство. -2011. - № 9-10. - С. 23.
9. Махмутова, Х. И. Декорирование изделий аппликацией из ткани / Х. И, Махмутова // Школа и производство. - 2006. - № 6. - С. 42.
10. Мокрушина, Г. Г. Обед в походных условиях / Г. Г. Мокрушина // Школа и производство. - 2002. - № 7. - С. 49.

11. Молева, Г. А. Формирование умения учиться на уроках технологии (обслуживающего труда) : [Опыт учителя сред. шк. № 16 г. Владимира] / Г. А. Молева, И. А. Богданова // Школа и производство. - 2000. - № 3. - С. 33-35.
12. Муравьев, Е. М. Общие основы методики преподавания технологии / Е. М. Муравьев, В. Д. Симоненко. - Брянск : НМЦ «Технология», 2000.

**Учебные пособия, оборудование и приборы, дидактический и наглядный материал:**

Комплекты тематических таблиц
Технология обработки ткани
Технология. Обработка бумаги и картона-1
Технология. Обработка бумаги и картона-2
Технология. Организация рабочего места 6т (для работы с разными материалами).
Демонстрационный и раздаточный материал.
Коллекции "Бумага и картон", "Лен", "Хлопок",
"Шерсть"
Раздаточные материалы (справочные)

**Технические средства обучения**

Оборудование рабочего места учителя.
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
Магнитная доска.
CD/DVD-проигрыватели.

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

Швейные машины, гладильная доска, утюг.
Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.
«Мир вокруг нас». Строительные кирпичи.
Набор демонстрационных материалов, коллекций (в соответствии с программой).
Наборы ткани, цветной бумаги, картона в том числе гофрированного; кальки, картографической, миллиметровой, бархатной, крепированной, крафт-бумаги и др. видов бумаги.
Заготовки природного материала.

**Оборудование класса**

Ученические столы одноместные со стулом.
Стол учительский.
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Демонстрационная подставка (для образцов, изготавливаемых изделий).
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
Рамки или паспарту для экспонирования детских работ (фронтальных композиций) на выставках.

## IX. Требования к наглядности в школе для слабовидящих

При обучении детей с нарушениями зрения разнообразные средства наглядности применяются в значительно большей степени, чем при работе с нормально видящими. Поскольку ребенок, имеющий глубокую зрительную патологию, нуждается в целенаправленном обучении способам ознакомления с окружающим миром.

При правильном подборе и методически грамотном использовании наглядности, педагог раскрывает детям качества и свойства, отличительные и общие признаки изучаемого материала. Использование наглядности стимулирует познавательную активность, позволяет поддерживать интерес к занятиям, преподносить даже трудный материал в занимательной и доступной форме.

### Классификация средств наглядности.

1. Натуральные наглядные пособия: предметы ближайшего окружения, животные, растения и т.д., которые специально подбираются для занятия или наблюдаются в ходе прогулок, экскурсий.

**Требования.** Предметы должны быть удобны для зрительного и осязательного обследования, ярко окрашены, традиционной, легко узнаваемой формы. Основные детали должны быть четко выражены и выделены цветом.

2. Объемные наглядные пособия: муляжи, чучела животных и птиц, модели, макеты, геометрические тела.

**Требования.** Характерные признаки изображаемых предметов должны быть точно переданы. Важно соблюдение правильных пропорций и соотношения частей предмета в модели или макете.

3. Дидактические игрушки: куклы, кукольная мебель, посуда, игрушки, изображения животных, птиц и т. д.

**Требования.** Игрушки должны иметь четко выделенные основные детали, а изображающие человека или животное, должны передавать все части тела и правильное их соотношение.

4. Изобразительные наглядные пособия: иллюстрации, репродукции картин, фотоматериалы, кино-и видеоматериалы, плакаты и слайды.

**Требования.** Для частично зрячих размер детали объекта должен быть не меньше 15 мм, для слабовидящих – не меньше 5 мм. Лучше в цветовом исполнении, силуэтные и контурные. Цветовое изображение стимулирует зрительную реакцию, создает положительный эмоциональный настрой.

5. Графические наглядные пособия: таблицы, схемы, планы.

**Требования.** Они должны быть выполнены четкими линиями, с минимальным количеством деталей, простыми и точными, передавать основное содержание, признаки и свойства предметов, быть легко узнаваемыми.

6. Символические наглядные пособия: исторические, географические, биологические карты.

**Требования**. Карты должны быть с укрупненными, четко выделенными изображениями.

7. Рельефные наглядные пособия: рельефно-точечные и барельефные предметные и сюжетные изображения.

**Требования.** Средства наглядности должны отражать основные признаки, характеризующие предмет, особенно точно должна быть отображена форма предмета, строение, соотношение частей и правильных пропорций.

**Приемы использования наглядности.**

Перед демонстрацией наглядности педагог должен сформулировать задачи урока, занятия, сформулировать точную установку, сообщить, на что следует обратить внимание.

Демонстрируя картину, следует сначала раскрыть общее содержание, а затем перейти к ее детальному изучению. Направлять зрительное восприятие от главного в сюжете к второстепенному. Делается это с помощью вопросов, инструкций.

Перед демонстрацией видеоматериалов детям даются предварительные разъяснения по содержанию того, что будет показано. После ознакомления с наглядностью, педагог задает вопросы, уточняющие, конкретизирующие полученные представления. Для формирования полноценных представлений необходимо не только правильно выбирать наглядность, но и методически грамотно преподнести ее, учитывая своеобразие протекания зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.

Для эффективности использования наглядности необходимо соблюдать следующие условия.

1. Демонстрируемая наглядность должна быть размещена таким образом, чтобы каждый ребенок мог ее рассмотреть (в хорошо освещенном месте, на уровне глаз детей, на контрастном фоне, на удобном расстоянии).

2. Для обследования наглядности детям с нарушением зрения должно предоставляться вдвое больше времени, чем нормально видящим.

3. Некоторым детям необходимо предоставить возможность приблизиться к демонстрируемой наглядности, внимательно рассмотреть ее, обследовать с помощью осязания.

4. В ряде случаев наглядность следует принести до начала занятия для того, чтобы дети могли предварительно рассмотреть ее. После окончания занятия эта наглядность некоторое время может оставаться в группе или в классе (многоплановые сюжетные изображения или предметы сложной формы).

5.Использование рельефной наглядности должно сопровождаться соотнесением ее с реальными предметами.

6.При демонстрации новых, незнакомых детям предметов педагог обращает внимание на последовательность знакомства с их характерными признаками, свойствами, качествами, формирует у детей планомерность зрительно-осязательного восприятия.

7.Педагог должен сопровождать демонстрацию наглядности четким, доступным пониманию детей данного возраста описанием.