

**КГБОУ «Красноярская школа №1»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
руководитель МО  
Н.И. Лукачева Лукачева Н.И.  
протокол № 38  
от «30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы:  
М.В. Грушенков М.В. Грушенков  
« » 2018г.  
Принята на педагогическом совете  
Протокол №1 от «31» августа 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному курсу  
«История»  
для 7 класса  
на 2018-2019 учебный год

Учитель: Баранов Николай Анатольевич

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Основа рабочей программы:

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (АООП ООО) и Примерной программы по истории Н.В. Евстигнеева - М.: Просвещение, 2011.

Данная рабочая программа ориентирована на учебники:

А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. «История Нового времени, 1500-1800»: учебник 7 класс. - М, 2015 г.  
Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.Я. Токарева «История России» 7 класс. М., Просвещение 2017.

### Место учебного предмета «история» в учебном плане

Рабочая программа по истории предусматривает в 7 классе - 68 часов за год согласно Учебному плану школы №1 на 2018-2019 учебный год.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

#### Метапредметные результаты

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

### **Предметные результаты:**

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт:
  - а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах;
  - б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

### **ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ СЛАБОВИДЯЩИХ**

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся имеет следующие особенности реализации. Эти особенности заключаются в:

#### **1. постановке коррекционных задач:**

- учить школьников работать с текстом учебника;
- обучать работе с исторической картой;
- расширить словарный запас учащихся;
- уточнять предметные и пространственные представления;
- развивать слуховое восприятие и зрительно-моторную координацию;
- развивать словесно-логическую память;
- развивать мелкую моторику кистей рук.

#### **2. методических приёмах, используемых на уроках и облегчающих восприятие учебного материала:**

использование аудиоматериалов; увеличение времени, отводимого на работу с текстом, иллюстрациями, схемами и таблицами;

- сложные рисунки, таблицы и большие тексты предъявляются учащимся на карточках, выполненных с учетом требований к наглядным пособиям для слабовидящих детей;
- при рассматривании рисунков, схем учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается учащимися;
- оказывается индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в учебнике;
- для улучшения зрительного восприятия при необходимости применяются оптические приспособления.

#### **3. коррекционной направленности каждого урока;**

- опоре на сохранные анализаторы.
- при организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования.

- при работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:
- выделять основные детали объектов;
- изображения должны быть яркие с четко выделенным контуром для восприятия слабовидящими учащимися.

#### **4. Требованиях к организации пространства**

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

- определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);
- соблюдение необходимого для слабовидящего, обучающегося со светоощущением или остаточным зрением светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое);
- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих и светоощущением (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), осязания, слуха;
- определенного уровня освещенности школьных помещений;
- определение местоположения парты в классе для слабовидящих в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.
- использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию (тематические рельефно-графические пособия; текстовые дидактические пособия, иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие.
  - Диагнозы учащихся, а также материальное обеспечение образовательного процесса, а именно курса «История» находятся в приложении к рабочим программам.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Всеобщая история**

#### **История Нового времени XVI - XVII вв.**

##### **Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация**

Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает новая история. «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин.

Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его устройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства. Новое время — эпоха великих изменений. Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели. Что связывает нас с Новым временем. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития. Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии — ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия — лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля — шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдorado. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров. Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе. Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Дух предпринимательства преобразует экономику. Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма. Европейское общество в раннее Новое время. Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство — джентри — и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства. Повседневная жизнь. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны.

Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества. Великие гуманисты Европы. От раннего Возрождения к высокому. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения. Мир художественной культуры Возрождения. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал 36 гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэля Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств. Рождение новой европейской науки. Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия — родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» — суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор — протестантский проповедник. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии



Кровавой. Золотой век Елизаветы I — укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Французы — кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

## **Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).**

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни — Амстердам. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Англия — первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции — созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия — республика. Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель — пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act» — закон, утверждавший правила ареста и привлечения к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия — владычица морей. Начало и конец эпохи вигов. Международные отношения в XVI—XVII вв. Причины международных конфликтов в Европе в XVI—XVII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира.

## **Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований.**

Великие просветители Европы. Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения. Мир художественной культуры Просвещения. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры. На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса. Английские колонии в Северной Америке. Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой

французской революции. Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет — герой Нового Света. Великая французская революция. От монархии к республике. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.

#### **Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.**

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования. Государства Востока. Начало европейской колонизации. Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные со- бытия соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, син-тоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско- японские отношения. Повторение. Значение раннего Нового времени. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

## **История России**

### **РОССИЯ В XVI—XVII вв.**

**Тема 1. Россия в XVI в.** Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им

преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Существование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

**Культурное пространство.** Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

**Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых** Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты.

Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

**Культурное пространство.** Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

### Тематическое планирование 7 класс

Название раздела и уроков разделе	Количество часов					УУД	Дата проведения
	всего	урок и	экскурсии	проект / зачет	контрольные работы		
<b>1. Тема 1. Мир вначале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация</b>	<b>14</b>	<b>13</b>		<b>1</b>	<b>1</b>		
1.От Средневековья к Новому времени	1	1				<p><b>Объяснять</b> смысл понятия <i>Новое время</i>.  <b>Использовать</b> знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий.  <b>Рассказывать</b> о технических открытиях и их социально-экономических последствиях.  <b>Показывать</b> по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев.  <b>Характеризовать</b> открытие и его значение</p>	
2.Технические открытия и выход к мировому океану	1	1				<p><b>Объяснять</b> смысл понятия <i>Новое время</i>.  <b>Использовать</b> знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий.  <b>Рассказывать</b> о технических открытиях и их социально-экономических последствиях.  <b>Показывать</b> по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев.  <b>Характеризовать</b> открытие и его значение</p>	
3.Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1	1				<p><b>Оценивать</b> открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса.  <b>Рассказывать</b> о значении Великих географических открытий.  <b>Находить</b> на карте путь первооткрывателей</p>	
4. Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.	1	1				<p><b>Выделять</b> в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах.  <b>Характеризовать</b> политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона.  <b>Объяснять</b> причины появления республик в</p>	

						Европе	
5. Дух предпринимательства преобразует экономику	1	1				<p><b>Рассказывать</b> об условиях развития предпринимательства.</p> <p><b>Объяснять</b>, как изменилось производство с появлением мануфактуры.</p> <p><b>Сравнивать</b> труд ремесленника и работника мануфактуры</p>	
6. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	1	1				тест	
7. Повседневная жизнь	1	1				<p><b>Рассказывать</b> о социальных изменениях.</p> <p><b>Сравнивать</b> положение буржуазии и джентри в раннее Новое время.</p> <p><b>Оценивать</b> действия властей по отношению к нищим и их последствия.</p> <p><b>Рассказывать</b> об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время.</p> <p><b>Объяснять</b> положение женщины в Новое время.</p> <p><b>Рассказывать</b> о складывающейся культуре домовладения</p>	
8. Великие гуманисты Европы	1	1				<p><b>Объяснять</b> смысл новых представлений о человеке и обществе.</p> <p><b>Составлять</b> развёрнутый план параграфа.</p> <p><b>Готовить</b> доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене</p>	
9. Мир художественной культуры Возрождения	1	1				<p><b>Приводить</b> аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека.</p> <p><b>Выявлять</b> и <b>обозначать</b> гуманистические тенденции в изобразительном искусстве.</p> <p><b>Составлять</b> сообщения, презентации о титанах Возрождения</p>	
10. Рождение новой европейской науки	1	1				<p><b>Готовить</b> сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника».</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона.</p> <p><b>Объяснять</b> влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека</p>	
11. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1	1				<p><b>Раскрывать</b> смысл и <b>формулировать</b> содержание понятия <i>Реформация</i>.</p> <p><b>Называть</b> причины и сущность Реформации.</p> <p><b>Показывать</b> особенности проте-</p>	

						стантизма. <b>Обсуждать</b> идею М. Лютера о «спасении верой».	
12. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1	1				<b>Объяснять</b> эффект учения Кальвина. <b>Называть</b> причины, цели, средства и идеологов Контрреформации. <b>Сравнивать</b> учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию	
13. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1	1				<b>Рассказывать</b> о религиозно-социальном движении в Англии. <b>Объяснять</b> , почему власть встала на защиту церкви. <b>Сравнивать</b> пуритан с лютеранами, кальвинистами	
14. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1			1		<b>Сравнивать</b> позиции католиков и гугенотов. <b>Рассказывать</b> о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. <b>Объяснять</b> причины укрепления Франции. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	
<b>2. Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения</b>	<b>14</b>	<b>12</b>		<b>1</b>	<b>1</b>		
15. Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.	1	1				<b>Называть</b> причины революции в Нидерландах. <b>Характеризовать</b> особенности Голландской Республики. <b>Рассказывать</b> о лесных и морских гёзах, их идеалах. <b>Формулировать</b> и <b>аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к революционным событиям	
16. Парламент против короля. Революция в Англии.	1	1				<b>Объяснять</b> причины начала противостояния короля и парламента в Англии. <b>Рассказывать</b> об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля. <b>Сравнивать</b> причины нидерландской и английской революций. <b>Составлять</b> сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. <b>Объяснять</b> особенности парламентской системы в Англии. <b>Составлять</b> словарь понятий темы урока и комментировать его	
17. Международные отношения в XVI-	1	1				<b>Составлять</b> кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору).	



XVIII вв.						<p><b>Показывать</b> на карте основные события международных отношений.</p> <p><b>Соотносить</b> влияние войн, революций на развитие отношений между странами.</p>
18. Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения	1	1				<p><b>Доказывать</b>, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо</p> <p><b>Соотносить</b> ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи.</p> <p><b>Формировать</b> образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.</p> <p><b>Доказывать</b> динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения</p>
19. На пути к индустриальной эпохе	1	1				<p><b>Выделять</b> основные понятия урока и <b>раскрывать</b> их смысл.</p> <p><b>Разрабатывать</b> проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики</p>
20. Английские колонии в Северной Америке	1	1				<p><b>Называть</b> причины и результаты колонизации.</p> <p><b>Рассказывать</b>, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь.</p> <p><b>Обсуждать</b>, как и почему колонистам удалось объединиться</p>
21. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	1	1				<p><b>Рассказывать</b> об основных идеях, которые объединили колонистов.</p> <p><b>Характеризовать</b> и <b>сравнивать</b> идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона.</p> <p><b>Объяснять</b> историческое значение образования Соединённых Штатов Америки</p>
22. Франция в XVIII веке. Причины и начало французской революции	1	1				<p><b>Рассказывать</b> о состоянии общества накануне революции.</p> <p><b>Объяснять</b> влияние Просвещения на социальное развитие.</p> <p><b>Оценивать</b> деятельность лидеров революционных событий</p>
23. Французская революция. От монархии к республике.	1	1				<p><b>Анализировать</b> состояние и трудности общества в период революционных событий.</p>

						<b>Объяснять</b> , как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции	
24. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1	1				<b>Доказывать</b> , что любая революция – это бедствия и потери для общества; необоснованность жестоких методов якобинцев. <b>Выделять</b> причины установления консульства во Франции. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	
25. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	1	1				<b>Выделять</b> особенности традиционных обществ. <b>Сравнивать</b> традиционное общество с европейским. <b>Характеризовать</b> государства Востока и Европы <b>Характеризовать</b> империю Великих Моголов. <b>Анализировать</b> политику Акбара. <b>Сравнивать</b> развитие Китая, Индии и Японии в Новое время	
26. Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени	1			1		<b>Выявлять</b> основные общественные и культурные процессы Нового времени. <b>Отмечать</b> уроки Нового времени. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника	
27. Контрольная работа по теме: Новое время	1				1	тест	
28. Анализ контрольной работы. РНО.	1	1					
<b>3. Тема 1: Россия в XVIв.</b>	<b>20</b>	<b>19</b>		<b>1</b>			
29. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	1				<b>Характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в. <b>Объяснять</b> смысл понятий: приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета. <b>Характеризовать</b> основные мероприятия и значение реформ 1550_х гг. <b>Изучать</b> исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и <b>использовать</b> их для	
30. Территория, население и хозяйство России в начале XVIв.	1	1					

						рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти.	
31. Формирование единых государств в Европе и России	1	1				<b>Характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в первой трети XVI в.	
32. – 33. Российское государство в первой трети XVI в.	2	2				<b>Характеризовать</b> основные мероприятия и значение реформ. <b>Изучать</b> исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и <b>использовать</b> их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти.	
34. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	1				<b>Объяснять</b> , какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. <b>Раскрывать</b> , каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства. <b>Использовать</b> историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и др.	
35. – 36. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	2	2				<b>Характеризовать</b> основные мероприятия и значение реформ. <b>Изучать</b> исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и <b>использовать</b> их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти.	
37. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1	1				<b>Объяснять</b> цели и задачи внешней политики. <b>Раскрывать</b> , каковы были последствия для Русского государства. <b>Использовать</b> историческую карту для характеристики роста территории государства	
38.- 39. Внешняя политика Российского государства во второй половине XVI в.	2	2				<b>Характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в XVI в. <b>Объяснять</b> смысл понятий: служилые и тяглые. <b>Изучать</b> исторические документы.	
40. – 41. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	2	2					

42. – 43. Опричнина	2	2				<p><b>Объяснять</b> причины, сущность и последствия опричнины. <b>Определять</b> своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. <b>Составлять</b> характеристику Ивана IV Грозного. <b>Представлять и обосновывать</b> оценку итогов правления Ивана IV Грозного. <b>Систематизировать</b> материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепощение крестьян, укрепление самодержавия и др.).</p>
44. Россия в конце XVI в.	1	1				<p><b>Раскрывать,</b> какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. <b>Характеризовать</b> личность и деятельность Бориса Годунова. <b>Показывать</b> на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы.</p>
45. Церковь и государство в XVI в.	1	1				<p><b>Раскрывать</b> роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. <b>Объяснять</b> значение учреждения патриаршества. <b>Характеризовать</b> взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. <b>Приводить</b> оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.</p>
46. – 47. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	2	2				<p><b>Составлять</b> описание памятников материальной и художественной культуры, <b>объяснять,</b> в чём их назначение, <b>оценивать</b> их достоинства. <b>Характеризовать</b> основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси XVI в. <b>Осуществлять</b> поиск информации для сообщений о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона). <b>Рассказывать</b> о нравах и</p>

						быте русского общества XVI в., используя информацию из источников (отрывки из Домостроя, изобразительные материалы и др.).	
48. Основные проблемы и ключевые события истории России в 16 в.	1			1		<b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> исторический материал. <b>Оценивать</b> основные события и явления в истории государства, роль отдельных исторических личностей. <b>Сопоставлять</b> факты развития централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, <b>выявлять</b> общее и особенное.	
<b>4.Тема 2: Смутное время. Россия при первых Романовых</b>	<b>22</b>	<b>20</b>		<b>1</b>	<b>1</b>		
49. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	1				<b>Раскрывать</b> , какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. <b>Характеризовать</b> личность и деятельность Бориса Годунова. <b>Показывать</b> на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы.	
50. – 51. Смута в Российском государстве	2	2				<b>Объяснять</b> смысл понятий: Смута, самозванец, интервенция. <b>Раскрывать</b> , в чём заключались причины Смуты начала XVI в. <b>Показывать</b> на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством Ивана Болотникова и др.	
52. Окончание Смутного времени	1	1				<b>Систематизировать</b> исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». <b>Рассказывать</b> о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников (возможны ролевые высказывания). <b>Характеризовать</b> последствия Смуты для Российского государства. <b>Показывать</b> на исторической	

						карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения. <b>Высказывать</b> и <b>обосновывать</b> оценку действий участников освободительных ополчений. <b>Рассказывать</b> о причинах воцарения династии Романовых.	
53. Экономическое развитие России в XVII в.	1	1				<b>Использовать</b> информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. <b>Объяснять</b> смысл понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. <b>Обсуждать</b> причины и последствия новых явлений в экономике России.	
54. – 55. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	2	2				<b>Объяснять</b> смысл понятия «абсолютизм» на основе знаний из курса всеобщей истории. <b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г., <b>использовать</b> их для характеристики политического устройства России. <b>Разъяснять</b> , в чём заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством. <b>Характеризовать</b> личность и деятельность царей Алексея Михайловича и Фёдора Алексеевича.	
56. Изменения в социальной структуре российского общества	1	1				<b>Характеризовать</b> изменения в социальной структуре общества. <b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.	
57. Народные движения в XVII в.	1	1				<b>Показывать</b> территории и <b>характеризовать</b> масштабы народных движений, используя историческую карту. <b>Раскрывать</b> причины народных движений в России XVII в. <b>Систематизировать</b> исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.».	

58. Россия в системе международных отношений	1	1				<b>Показывать</b> на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в., ход войн и направления военных походов. <b>Объяснять</b> , в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. <b>Составлять</b> рассказ о народах, живших в России в XVII в., используя материал учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края).	
59. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	1					
60. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	1				<b>Объяснять</b> смысл понятий: церковный раскол, старообрядец. <b>Раскрывать</b> сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. <b>Характеризовать</b> позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе в форме высказывания в ролевой ситуации).	
61. Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	1				<b>Показывать</b> на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.	
62. – 63. Культура народов России в XVII в.	2	2				<b>Составлять</b> описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города), <b>характеризовать</b> их назначение, художественные достоинства и др. <b>Объяснять</b> , в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»).	
64. – 65. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	2	2				<b>Рассказывать</b> о нравах и быте русского общества XVII в., используя информацию из источников. <b>Характеризовать</b> сословный быт и картину мира русского человека в XVII в., повседневную жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	

66. Основные проблемы и ключевые события истории России в 17 в	1			1		Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории России XVII в., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.	
67. Итоговая контрольная работа по истории России за курс 7 класса	1				1	тест	
68. Анализ контрольной работы. РНО.	1	1					
Итого	<b>68</b>	<b>61</b>		<b>4</b>	<b>3</b>		

#### ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебники	Методические пособия
.Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История нового времени. 1500-1800. Учебник. 7 кл. В 3-х ч. IV вид (версия для слабовидящих). - М.: Просвещение, 2016	Студеникин М.Т. «Методика преподавания истории» Учебник для вузов, М., изд. «Владос» 2004 г. Новая история 7 класс поурочные планы по учебнику А.Я.Юдовской, П.А.Баранова, Л.М.Ванюшкиной, <<Новая история.1500-1800 >> Автор – составитель Н.С.Кочетов Волгоград
Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С./Под ред.Торкунова А.В. История России. Учебник. 7 кл. В 4-х ч. IV вид (версия для слабовидящих). - М.: Просвещение, 2016	Е.Н. Сорокина "История России. 7 класс. Поурочные разработки к УМК Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. ФГОС. ИКС Вако 2016.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА



**Обучающийся научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

**Обучающийся получит возможность:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.