РАССМОТРЕНО:
на заседании МС
_____ Баранов Н.А.
протокол №1
от «29» 08 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы:
_____ М.В. Грушенков
Принята на педагогическом совете
Протокол №1 от «30» 08 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«Китайский язык»
для 9.1 класса
на 2019-2020 учебный год

Учитель: Суркова Анна Геннадьевна

г. Красноярск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основа рабочей программы:

Рабочая программа составлена на основе: Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Время учить китайский!». 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/ А.А.Сизова. – М.: Просвещение, 2018.- 222 с. Программа основывается на Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) 2 и включает обязательный минимум содержания образования по предмету «Китайский язык» в 5 – 9 классах.

Данная рабочая программа ориентирована на учебники: Сизова А.А., Чэнь Фу, Чжу Чжипин и др. Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Сизова А. А. и др. Китайский язык. Второй иностранный язык. 6 класс. Учебное пособие.

Место учебного предмета «Китайский язык» в учебном плане:

Рабочая программа по китайскому языку предусматривает в 9 классе – 68 часов за год согласно Учебному плану школы на 2019-2020 учебный год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Согласно требованиям ФГОС ООО, учебный курс второго иностранного языка обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Таким образом, освоение обучающимися кур- са «Китайский язык. Второй иностранный язык» достижение ими следующих результатов.

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений российского народа;
- формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности;
- развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами китайского языка.

Метапредметные результаты:

- развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы;
- развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;
- развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию;
- развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи);
- развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах.

Предметные результаты

Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог–побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог – обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (10 – 15 предложений);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы.
- строить краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (характеристика, повествование / сообщение, эмоциональные и оценочные суждения);
- передавать содержание основной мысли прочитанного с опорой на текст
- делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту
- делать сообщение о своём городе, своей стране и стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как

изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

- понимать основное содержание несложных звучащих аутентичных текстов длительностью звучания от 1 до 3 минут;
- выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя пони- мание прочитанного;
- читать и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (ознакомительное чтение);
- выборочно понимать нужную /интересующую информацию из текста (просмотровое /поисковое чтение);
- полно и точно понимать содержание несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (изучающее чтение).

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов;
- конструировать собственные тексты в новой ситуации общения.
- использовать двуязычный словарь при чтении текстов разных жанров.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ И СРЕДСТВА ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Орфография и пунктуация Выпускник научится:

- правильно писать черты китайских иероглифов;
- правильно писать графемы, простые и сложные иероглифы по порядку черт;
- правильно писать изученные слова, отобранные для данного этапа обучения, а также применять их в рамках изучаемого лексико- грамматического материала;
- анализировать иероглифы по количеству черт;
- устанавливать структуру изученных иероглифов, выделять ключи, фонетики;
- ставить соответствующие знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения, в конце предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать структуру сложных иероглифов, содержащих одинаковые ключи, фонетики.

Фонетическая сторона речи Выпускник научится:

- произносить и различать на слух звуки китайского языка (инициали и финали китайского слога; дифтонги, трифтонги; лёгкий тон; придыхательные и непридыхательные согласные;
- произносить и различать на слух эризованные (ретрофлекс- ные) звуки;
- использовать правила тональной системы китайского языка (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);
- читать и писать китайские слова в транскрипционной систе- ме пиньинь (латинизированной транскрипции записи китайских слов) и в транскрипционной системе Палладия (имена собственные);
- ритмико-интонационному оформлению различных типов предложений.
- узнавать и отличать пекинский диалект (путунхуа) от других местных диалектов Китая.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.
- уметь осуществлять поиск слов в китайско-русских слова- рях по слогам, записанным в фонетической транскрипции пиньинь;
- набирать текст на компьютере в фонетической транскрипции.

Лексическая сторона речи Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте, употреблять в устной и письменной речи и в соответствии с коммуникативной задачей, лексические единицы китайского языка, а также наиболее распространённые выражения, устойчивые сочетания, оценочную лексику в пределах тематики основной школы (в объёме более 1000 единиц основной лексики и около 1000 иероглифических единиц, а также около 1000 единиц дополнительной лексики) (см. раздел «Тематическое планирование курса «Китайский язык» в соотношении с материалами УМК и основными видами учебной деятельности»);
- распознавать и употреблять в речи распространённые репли ки-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;
- распознавать и образовывать слова с использованием аффиксации и словосложения в пределах тематики основной школы, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять слова согласно их различным грамматическим функциям, в пределах тематики основной школы, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать множественное число личных местоимений и ряда существительных с помощью суффикса 们;
- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамма- тики, порядковые (с помощью префикса 第) и количественные числи- тельные, счётные слова, средства для передачи примерного и незначительного количества;
- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамма- тики, распространённые темпоративы, локативы, директивы;
- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамма- тики, лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объёма;
- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамма- тики, конструкции сравнения, уподобления, а также речевые

обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений и сверхфразовых единств разных типов.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц, зависимости от их позиции в предложении, в пределах тематики основной школы, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- понимать различные значения многозначных лексических единиц и употреблять их в речи в соответствии с релевантным ситуации значением;
- узнавать в письменном и звучащем тексте, употреблять в устной и письменной речи синонимы, антонимы лексических единиц в пределах изученного лексического материала;
- распознавать в тексте и употреблять в речи различные средства связи (союзы, рамочные обороты и конструкции) для обеспечения его целостности;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);
- распознавать и употреблять в речи ряд изученных результативных морфем в переносных значениях;
- распознавать и употреблять в речи ряд изученных модификаторов направления в переносных значениях;
- понимать различия между иероглифами-омографами и распознавать их в незнакомых словах;
- распознавать и образовывать сложносокращённые слова, в том числе имена собственные;
- понимать значения ряд лексических единиц и оборотов из классического китайского языка вэньянь;
- пользоваться иероглифическим письмом и фонетической транскрипцией пиньнь для записи европейских имён, фамилий, топонимов, этнонимов и т.д.

Грамматическая сторона речи

Методической особенностью предметной линии «Время учить ки- тайский!» является педагогическое, а не филологическое изложение грамматического материала. Доступная форма объяснения и оптималь- ный объем данного материала, адаптированные для восприятия под- ростками, позволят им усвоить основную релевантную информацию по грамматике китайского языка, необходимую на соответствующих этапах обучения, выработать навыки оперирования ей и использовать в комму- никации на изучаемом языке.

Таким образом, **выпускник научится** распознавать и употреблять в речи:

- местоимения (личные, притяжательные, указательные (这, 那); вопросительные （谁，什么，哪，哪儿，怎么，怎么样，几，多少);
- личные местоимения и существительные во множественном числе (с использованием суффикса 们);

- указательные местоимения 那么 и 这么 в значении «так», «столько», «настолько»;
- частицу 的 с существительными и личными местоимениями для оформления отношений притяжательности;
- отрицательные частицы 不，没;
- прилагательные, в том числе в сравнительной и превосходной степенях (с помощью счётного слова (и наречия) 一点儿，наречия 更 и других наречий степени);
- наречия степени 很，挺，真，更，最，非常，极了，太 (…了);
- наречия образа действия;
- наречия 也, 都 и их сочетание с 不;
- наречия 再，又, 也，还，указывающие на повторность или дополнительность совершения действия;
- наречия 正，在，正在 (в том числе в сочетании с модальной частицей 呢), используемые для выражения продолженного действия;
- числительные: количественные (от 0 до 9999, разряды 百，千) и порядковые (с префиксом 第), средства выражения приблизительного и незначительного количества (（一）点儿，有（一）点儿，（一）些 и т.д.)
- счётные слова (классификаторы) (универсальное счётное сло- во 个 и другие);
- предлоги и предложные конструкции (с предлогами 在，从，跟，给，离，向 и др.)
- темпоративы (слова, уточняющие время);
- локативы (слова, уточняющие пространственные отношения) 前边, 后边, 上边 и др. в составе подлежащего и дополнения, в функции по- слелога;
- модальные глаголы (能, 可以, 会,想, 要，应该，得 и др.);
- модально-подобные глаголы (喜欢 и др.);
- глаголы с побудительным значением (请, 让) и функции в по- следовательно-связанных предложениях;
- результативные морфемы (见，到，完，好，会，懂，在，错 и др.
- простые и сложные модификаторы направления;
- удвоение глаголов и прилагательных, основные схемы редупликации;
- редуплицированные глаголы, глагольные конструкции и дву- сложные прилагательные в позиции определения;

- видовременные суффиксы: 了 как показатель состоявшегося действия (прошедшего времени), 着 как показатель продолженного времени и длящегося действия; 过 как показатель прошедшего неопределен- ного времени и наличия какого-либо опыта;
- модальную частицу 了, указывающую на изменение ситуации и состояния;
- модальную частицу 了 как показатель прошедшего времени;
- модальную частицу 吧 для выражения: 1) императивного значения, 2) предположения;
- модальную частицу 呢 для: 1) выражения продолженного дейтвия, 2) формирования неполного вопроса;
- коммуникативные типы предложений: повествовательные и побудительные (в утвердительной и отрицательной формах), восклицательные, вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердитель- но-отрицательной форме, общий вопрос в прошедшем времени, специальный вопрос с вопросительными местоимениями, альтернативный во- прос с союзом 还是, риторический вопрос по форме: “不是…吗？”, пере- спрос);
- основные члены предложения и их функции, порядок слов в предложении (прямой порядок и случаи инверсии), понятия топика и комментария и базовые принципы топико-комментариевого анализа;
- прямую и косвенную речь;
- простые нераспространённые и распространённые предложения;
- предложения с простым именным (включая выраженное числительным) и составным именным сказуемым (с глаголом-связкой 是);
- предложения с качественным сказуемым;
- предложения с простым и составным глагольным сказуемым, в том числе выраженным глаголом 在, предложения обладания и наличия с глаголом 有 , предложения с повтором глагола; с глаголами совершенно- го и несовершенного вида для выражения значения завершенного или незавершенного действия;
- предложения со значением местонахождения и расположения в пространстве (с глаголами 在, 有, 是);
- предложения с модальными глаголами;
- предложения с несколькими глаголами в составе сказуемого, последовательно-связанные предложения
- союзные и бессоюзные предложения (с соблюдением правильного порядка слов, умея выделять топик и комментарий);
- предложения с обстоятельствами времени, места, образа действия; предложения с сочетанием нескольких обстоятельств;
- предложения в повелительном наклонении (с частицами 吧 ， 了， наречием 别);
- прямое и косвенное дополнения;

- дополнение цели;
- односложные и многосложные определения, в том числе и со значением притяжательности; порядок многосложных определений;
- обстоятельства: времени (выраженные датами, временными словами и оборотами с наречиями 以前，以后，способы обозначения точного времени), места, образа действия (в том числе использованием ин- фикса 地);
- конструкцию 一…就…;
- предложения с предлогом 把 (для вынесения прямого дополнения в препозицию к сказуемому);

Выпускник получит возможность научиться распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- причинные отношения в простом и сложном предложении;
- временные отношения в простых и сложных предложениях;
- результативные компоненты в составных глагольных сказуемых;
- частицы 啊，呀，啦，喂，嘛，哇, сообразно коммуникативной ситуации;
- междометия 唉，哦 и др., сообразно коммуникативной ситуации;
- средства передачи категорического отрицания и категорического утверждения;
- различные типы связей в рамках сверхфразового единства, оформляемые союзами и конструкциями: сочинительная (也…，也...， 又...，又...，一边 …，一边…); соединительная (也，又，另外，先...，然后/再（又/还)，...，就...）;противительная （可是，但是，不过，不是…而是…,）; причинно-следственная （因为...， 所以...）; условная （只要 …; 只有…； 这样）; усилительная （而，而且）; пояснительная （比如）; избирательная (还是，或者，也许，不是...，就是...); целевая (为…; 为了…).

Иероглифическое письмо Выпускник научится:

- распознавать в иероглифическом знаке и записывать основные черты и графемы, ключи (детерминативы) и фонетики, простые и сложные иероглифические знаки;
- использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт;
- распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, уметь произносить их чтение;
- читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться иероглифическими словарями для поиска ин- формации;
- уметь осуществлять поиск слов в китайско-русских слова- рях по методике выделения иероглифического ключа, а также по первой черте;
- распознавать некоторые традиционные иероглифы (繁体字) и понимать их значение;
- набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет;
- использовать иероглифическую догадку (догадываться о значении слова на основе семантики его составных графических элементов) в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

Социокультурные знания и умения Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемо- го языка;
- представлять родную страну и культуру на китайском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и не- формального общения в рамках изученных тем.

Выпускник получит возможность научиться:

- оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;
- представлять родную страну и культуру на китайском языке;
- вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки на китайском языке.

Компенсаторные умения Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: ис- пользовать переспрос при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;
- игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ СЛАБОВИДЯЩИХ:

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся имеет следующие особенности реализации. Эти особенности заключаются в:

1. **постановке коррекционных задач:**

- учить школьников работать с текстом учебника;
- расширить словарный запас учащихся;
- уточнять предметные и пространственные представления;
- развивать слуховое восприятие и зрительно-моторную координацию;
- развивать словесно-логическую память;
- развивать мелкую моторику кистей рук.

2. **методических приёмах, используемых на уроках и облегчающих восприятие учебного материала:**

использование аудиоматериалов; увеличение времени, отводимого на работу с текстом, иллюстрациями, схемами и таблицами;

- сложные рисунки, таблицы и большие тексты предъявляются учащимся на карточках, выполненных с учетом требований к наглядным пособиям для слабовидящих детей;
- при рассматривании рисунков, схем учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается учащимися;
- оказывается индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в учебнике;
- для улучшения зрительного восприятия при необходимости применяются оптические приспособления.

3. **коррекционной направленности каждого урока;**

- опоре на сохранные анализаторы.
- при организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования.
- при работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:
- выделять основные детали объектов;
- изображения должны быть яркие с четко выделенным контуром для восприятия слабовидящими учащимися.

4. **Требованиях к организации пространства**

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

- определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);
- соблюдение необходимого для слабовидящего, обучающегося со светоощущением или остаточным зрением светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое);
- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих и светоощущением (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), осязания, слуха;
- определенного уровня освещенности школьных помещений:
- определение местоположения парты в классе для слабовидящих в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.
- использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию (тематические рельефно-графические пособия; текстовые дидактические пособия, иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Предметное содержание речи

Предметное содержание, предлагаемое в рамках курса, соответствует указанному в Примерной основной образовательной программе основного общего образования,[9] а также включает ряд дополнительных тем.

Моя семья
Взаимоотношения в семье. Общение с родственниками (личное, по теле- фону, в переписке). Взаимодействие поколений. Конфликтные ситуации и способы их решения. Культура семьи в России, Китае и других странах.
Мои друзья
Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. День рождения друга/подруги.
Дом, жилище
Дом, квартира, помещения в доме, школе, офисе. Типы домов. Моя комната. Визит гостей. Район проживания.
Школа

Школьная жизнь. Расписание уроков. Правила поведения в школе. Изу- чаемые предметы и отношение к ним. Изучение китайского языка. Школьные принадлежности. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы. Общественная жизнь. Общение с зарубежными сверстниками. Школьные традиции в России, Китае и других странах. Выбор образовательной траектории.
Свободное время
Досуг и увлечения (музыка, чтение, танцы и другие занятия). Виды отдыха. Посещение театра, кинотеатра, парка, ресторана, кафе, мероприятий. Забота о домашних животных. Карманные деньги. Волонтёрская деятельность.
Мой день
Режим дня. Распорядок учебного и выходного дня. Домашние обязанности.
Покупки
Поход по магазинам. Типы магазинов (продуктовый, книжный, супермаркет). Деньги и цены.
Еда и продукты
Виды продуктов питания. Приготовление и приём пищи, культура питания. Национальные кухни Китая, России и других стран.
Одежда
Виды одежды. Молодёжная мода, предпочтения в одежде. Национальная одежда.
Здоровый образ жизни и забота о здоровье

Коммуникативные умения Говорение

Диалогическая речь

Учебный курс предполагает формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение. Вступать в диалоги разного характера, инициировать и поддерживать их. Типы диалогов: диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог.

Объём диалога – от 3 реплик (5 – 7 классы) до 6-8 реплик (8 – 9 классы) со стороны каждого обучающегося, продолжительность – от 2,5 до 3-3,5 минут.

Монологическая речь

В рамках учебного курса осуществляются формирование и развитие умений выстраивать и произносить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, сообщение, рассуждение или характеристика, оценочное суждение). Обучающийся должен уметь передавать содержание прочитанного текста, делать сообщение по содержанию прочитанной / прослушанной информации, выражать своё мнение и приводить краткие аргументы с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объём монологического высказывания – от 6-9 фраз (5 – 7 классы) до 10 – 12 фраз (8 – 9 классы) с общей продолжительностью 1,5

– 2,5 минуты.

Аудирование

Освоение курса подразумевает развитие умений восприятия на слух и понимания несложных аутентичных аудиотекстов на китайском языке с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным или полным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. В воспринимаемом на слух тексте обучающиеся должны уметь выделять основную мысль, ключевые факты, релевантную информацию, в том числе запрошенную, использовать контекст и языковую догадку.

Стили текстов: информационный, научно-популярный, художественный, разговорный.

Жанры текстов: сообщения, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, беседа (диалог, полилог), интервью, объявление, реклама, рассказ, история и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов – от 1 минуты (5-6 классы) до 2 минут (8-9 классы).

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов – от 1 минуты (5-6 классы) до 1,5 минут (8-9 классы).

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих, наряду с изученными языковыми явлениями, и некоторое количество не- знакомых языковых явлений, значение которых обучающийся может определить благодаря языковой догадке и контексту.

Чтение

В ходе учебного курса формируются и развиваются умения чтения и понимания текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (просмотровое чтение) и с полным пониманием прочитанного (изучающее чтение).

Стили текстов: информационный, научно-популярный, публицистический, художественный, разговорный.

Жанры текстов: монолог, личное письмо, открытое письмо, запись в дневнике, беседа (диалог, полилог), интервью, сообщение, статья, за- метка, рассказ, история, отрывок их художественного произведения, стихотворение, загадка, объявление, реклама, рецепт, описание продукта и др.

Содержание текстов для чтения должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействие на эмоциональную сферу под- ростков.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах в рамках предметного со- держания, определённого программой. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Обучающиеся должны демонстрировать умения определять тему, примерное содержание текста по его названию, выделять основную мысль, вычленять

ключевые факты и выстраивать их логическую последовательность. Объём текстов для ознакомительного чтения - до 400 знаков.

Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Обучающиеся должны демонстрировать умение путём просмотра аутентичного текста выбирать необходимую информацию, запрошенную в задании или представляющую для них интерес. Объём текстов для просмотрового чтения - до 250-300 знаков.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих изученный языковой материал. Обучающиеся должны демонстрировать умения полно и точно понимать со- держание прочитанного, используя композиционно-содержательный и языковой анализ текста, языковую догадку, выборочный перевод и т.д., давать оценку и выражать свое мнение, обсуждать, комментировать и объяснять отдельные упомянутые факты и явления. Объём текстов для изучающего чтения – до 200-250 знаков.

При осуществлении любого из видов чтения обучающиеся могут использовать двуязычный китайско-русский словарь.

Письменная речь

Учебный курс направлен на формирование и развитие следующих умений письменной речи:

- делать выписки из текста в соответствии с заданием;
- составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей;
- составлять письменное сообщение / высказывание в соответствии с коммуникативной задачей (объёмом до 150 знаков);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в Китае и других странах, где распространён китайский язык, с опорой и без опоры на образец; уметь расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичные сведения о себе, выражать благодарность, сожаление, одобрение, просьбу, давать и просить совет) (объёмом до 60-70 знаков, включая адрес);
- составлять короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками (национальными китайскими и российскими, международными), с употреблением соответствующих формул речевого этикета, выражать пожелания (объёмом 30 – 40 знаков, включая адрес);
- составлять планы, тезисы устного/письменного сообщения, описания диаграмм и графиков; кратко излагать результаты проектной деятельности, учебного исследования;
- заполнять анкеты и формуляры (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес).

Языковые средства и навыки оперирования ими Иероглифика, орфография и пунктуация

В рамках курса обучающиеся приобретают следующие навыки:

- умелое использование правил написания китайских иерогли- фов, правильное написание изученных иероглифов в соответствии с корректным порядком черт;
- идентификация базовых черт и графем китайских иероглифов как в изученных, так и в незнакомых иероглифах, количества

черт в знаке;

- понимание структуры иероглифов, осуществление графемного анализа иероглифических знаков, определение и семантизация знакомых ключей (классификаторов) и других графем, а также фонетиков;
- распознавание изученных иероглифов в тексте, в том числе в новых сочетаниях;
- чтение некоторых базовых иероглифов, записанных в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре;
- корректное использование латинизированной фонетической транскрипции пиньинь (букв алфавита, буквосочетаний) и транскрипции в фонетической системе Палладия при записи китайского текста на основе основных правил транскрибирования;
- правильная расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и в транскрипции пиньинь;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в китайском языке, постановки основных знаков препинания (запятой – обычной и каплевидной, точки, тире, вопросительного и восклицательного знаков и др.).

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся приобретут следующие знания и навыки:

- навыки различения на слух в потоке речи всех звуков и то- нов китайского языка;
- знание структуры китайского слова, правил сочетаемости инициалей и финалей в слоге;
- знание правил чтения транскрипции иероглифов (латинизированной транскрипции пиньинь и системы транскрипции Палладия);
- знание тонального рисунка односложных и многосложных слов и правильное его воспроизведение;
- знание и правильное воспроизведение ритмического и фразового ударения;
- знание и соблюдение правил модуляции тонов, произношения слогов внутри ритмических групп;
- знание и правильное воспроизведение фразового ударения;
- навыки членения предложений на смысловые группы;
- ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Курс способствует формированию и развитию следующих знаний и навыков:

- навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих коммуникативные ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры Китая и других стран, в которых широко используется китайский язык (общий объём лексических единиц в основном и дополни- тельном словарях – около 2000);
- навыки увеличения продуктивного и рецептивного лексического минимума в ходе классной и самостоятельной работы с новым лексическим материалом;

- знание основных категорий слов и способов словообразования в китайском языке (словосложение, аффиксация, конверсия), типов слов (простые, сложные, сложносокращённые), навыки анализа лексических единиц;
- знание многозначности лексических единиц, навыки распознавания и использования омонимов, омофонов, синонимов, антонимов;
- знание правил лексической сочетаемости и навыки их ис- пользования;
- знание и уместное использование некоторых идиоматических выражений китайского языка (чэнъюев и других), понимания их лексической, грамматической и культурной специфики;
- навыки распознавания и корректного использования интер- национальных лексических единиц.

Грамматическая сторона речи

Курс нацелен на формирование и развитие следующих граммати- ческих знаний и навыков:

- знание основных единиц грамматики китайского языка (морфема, слово, словосочетание, предложение) и ключевых грамматических особенностей китайских слов (конверсионная омонимия, отсутствие определённых грамматических признаков, смыслоразличительная значимость порядка слов и др.);
- навыки распознавания и употребления различных частей ре- чи: существительных (в единственном и множественном числе), в том числе локативов, темпоративов, директивов; личных местоимений (в единственном и множественном числе), притяжательных, указательных, вопросительных и неопределённых местоимений; прилагательных в раз- ных степенях сравнения; наречий (в том числе служебных); глаголов (в том числе результативных, модальных и их эквивалентов); количествен- ных (до 10000) и порядковых числительных; счётных слов; видовременных суффиксов; модификаторов направления; модальных частиц; пред- логов; союзов; междометий и др.;
- навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений и сложных предложений (сложносочинённых, сложноподчинённых, в том числе с придаточными предложениями, оформляющими причинно-следственную связь, условие, цель, предположение и др.) и соответствующих грамматических конструкций;
- знание и понимание структуры китайского предложения; навыки распознавания и употребления в речи различных членов предложения (подлежащее, сказуемое (в том числе построение различных видовременных форм), дополнение (прямое, косвенное), определение (нераспространённое, распространённое), обстоятельство (образа действия, предложные конструкции в функции обстоятельства), дополнительные члены (комплементы) результата, степени (масштаба), кратности действия, длительности);
- базовые навыки синтаксического анализа предложения; понимание сути понятий топика и комментария, базовые навыки членения предложения в соответствии с топико-комментариевым подходом;
- навыки распознавания и употребления в речи различных коммуникативных типов предложений (повествовательного – утвердительного и отрицательного, вопросительного, побудительного, восклицательного);
- навыки распознавания и употребления в речи различных форм выражения отрицания;
- навыки распознавания и употребления в речи категорического утверждения и категорического отрицания;

- навыки распознавания и построения различных типов вопросов (общих, специальных, альтернативных, риторических);
- навыки распознавания и употребления в речи конструкций прямого порядка слов и инверсии;
- навыки распознавания и употребления в речи различных способов выражения модальности (желания, необходимости, возможности, долженствования и др.).
- навыки распознавания и употребления в речи вводных фраз;
- навыки распознавания и употребления в речи предложений.

Социокультурные знания и умения

Учебный курс предполагает овладение определённым объёмом знаний в области этнокультурных особенностей Китая и стран, в которых китайская культура исторически имеет большое значение, а также Рос- сии. Кроме того, он нацелен на формирование и развитие у обучающихся умений осуществлять межличностное и межкультурное общение с ис- пользованием этих знаний, а также знаний междисциплинарного характера. В частности, обучающиеся овладеют:

- знаниями о значении родного и китайского языка в современном мире;
- знаниями о культурных особенностях и культурном наследии Китая и стран, в которых китайский язык является одним из основных, об их культурных реалиях и описывающей их фоновой лексике: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространённых образцах фольклора (идиоматических выражений-чэнъюев, пословиц, загадок, песен и пр.);
- навыками использования социокультурных реалий при со- здании устных и письменных высказываний;
- знаниями о сходствах и различиях в традициях России и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о ряде этикетных традициях; о некоторых произведениях художественной литературы на китайском языке;
- умениями распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального и формального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Китае и ряде стран изучаемого языка;
- умениями представлять Россию и её основные культурные реалии, особенности и достижения на китайском языке; осуществлять коммуникацию с зарубежными гостями в ситуациях повседневного общения на китайском языке и оказывать им помощь на изучаемом языке.

Компенсаторные умения

В ходе освоения курса китайского языка у обучающихся формируются и развиваются следующие умения:

- уточнять у собеседника значение незнакомых слов и выражений (переспрашивать, просить повторить), пользоваться дополнительными инструментами для выяснения значения слов;
- игнорировать в тексте лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание его основного содержания;
- использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д. при порождении собственных

высказываний;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов, выделенных ключевых слов и т.д.;
- использовать языковую и контекстуальную догадку при осуществлении рецептивных видов речевой деятельности;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств;
- подбирать в соответствии со своими потребностями другие возможные средства для преодоления трудностей в понимании значения слов и порождении собственных высказываний.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

В процессе обучения формируются и совершенствуются умения:

- работы с информацией: поиска, анализа и выделения нужной ин- формации, преобразования информации, обобщения, сокращения, расширения устной и письменной информации, создания второго текста по аналогии, заполнения таблиц, форм, анкет, анализа диаграмм и т.д., представления информации в разнообразных формах;
- работы с разными источниками информации на китайском языке (словарями, справочниками, литературой, материалами СМИ, ресурсами сети Интернет и т.п.) и на русском языке по страноведческой тематике, и грамматике китайского языка и т.д.;
- планирования и осуществления учебно-исследовательской и проектной работы: выбора темы исследования/проекта, составления плана работы, использования базовых исследовательских методов (сравнение, классификация, наблюдение, анкетирование, интервьюирование и других), анализа и интерпретации полученных данных; разработки и реализации краткосрочных и долгосрочных проектов, их устной презентации и защиты с ответами на вопросы; взаимодействия в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома;
- использования информационно-коммуникационных технологий для решения учебных задач.

Специальные учебные умения

В рамках курса формируются и совершенствуются умения:

- идентификации ключевых слов и социокультурных реалий в работе над текстами разных жанров;
- семантизации слов и выражений на основе языковой и контекстуальной догадки;
- словообразовательного анализа и графемного разбора;
- использования справочного аппарата (грамматических и лингвострановедческих справочников, двуязычных и толковых словарей, мультимедийных средств, он-лайн ресурсов и т.д.);
- проектной деятельности меж- и метапредметного характера с использованием китайского языка;
- набора и редактирования иероглифического текста на компьютере, работы с виртуальными мобильными ресурсами, связанными с китайским языком и странами изучаемого языка.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Освоение курса «Китайский язык. Второй иностранный язык» в основной школе должно быть сопряжено с использованием педагогами широкого спектра методов, методик, педагогических приемов.

Кроме традиционных форм учебных занятий с фронтальной фор- мой работы, практических занятий и тренингов по иностранному языку, эффективно отвечают задачам курса следующие формы занятий:

- Лингвистические и ролевые игры
- Соревнования, конкурсы, турниры, викторины, олимпиады
- Мозговые штурмы и квесты
- Круглые столы, конференции
- Интервью, пресс-конференции, брифинги
- Проекты (различных типов) и учебные исследования
- Экскурсии по школе и городу, виртуальные экскурсии
- Литературные и музыкальные вечера, праздники и фестивали
- Подготовка видеороликов, передач, плакатов, стенгазет
- Дни самоуправления (самостоятельное проведение обучающимися занятий для учеников более младших параллелей)

Игровые методы обучения положительно зарекомендовали себя при обучении подростков китайскому языку и весьма желательны на этапах презентации нового лексического и иероглифического материала, а так- же развития навыков групповой работы, закрепления, обобщения и повторения нового языкового материала, выполнения творческих заданий.

Групповые и парные формы работы также имеют немало достоинств в ходе обучения школьников китайскому языку. Важным условием их применения является квалифицированное сопровождение процесса работы педагогом и обеспечение продуктивной рефлексии учебной деятельности. Предпочтение отдается активным методам обучения (АМО), которые стимулируют познавательную и коммуникационную деятельность обучающихся и исходят из принципов интерактивности, практикоориентированности, активизации творческого потенциала, важности обучения взаимодействию в детском коллективе и рефлексии собственных действий и действий других участников общения.

Уровень технического оснащения образовательных организаций на современном этапе позволяет учителю китайского языка широко применять в работе информационно-коммуникационные технологии (компьютеры, мобильные устройства и т.д.), тем самым, расширяя спектр форм классной и домашней работы. Это обстоятельство учтено авторами линии «Время учить китайский!». Целый ряд заданий, предложенных в учебниках и рабочих тетрадях, может быть использован на занятиях инновационных типов: телемост, телевикторина, пресс-конференция, про- ект, учебное исследование, виртуальное путешествие, создание видеоблогов и многие другие. Средства предметной линии «Время учить китайский!» вполне адаптируемы для реализации обучения китайскому языку по моделям «смешанного обучения», в том числе в форме «перевёрнутого урока» и индивидуального учебного плана. Выбор форм внеурочной работы с обучающимися, которая имеет очень большое значение при изучении китайского языка и культуры Китая, также необычайно широк. Он

может включать адаптированные под соответствующие цели внеурочной работы формы работы на учебных занятиях, а также различные их производные. Кроме того, в рамках вне- урочной деятельности могут проводиться факультативные занятия по отдельным аспектам китайского языка и культуры, создаваться секции и кружки по каллиграфии, ушу, игре на национальных музыкальных инструментах, танцам, основам национальной оперы. Интересными школьникам данной возрастной категории будут встречи с китайскими сверстниками и профессионалами-китаеведами, участие в деятельности общественных организаций, связанных с поддержанием российско- китайского сотрудничества, экскурсии и мероприятия, посвященные ис- тории, культуре, науке и бизнесу Китая (в России и Китае). Подготовка фестивалей и концертов, сопряженных с традиционными китайскими праздниками, участие в дискуссионных клубах, творческих вечерах и других формах общественной жизни, имеющих отношение к языку и культуре изучаемого региона, при умелой интеграции их процесс подготовки школьников, способствуют получению синергетического эффекта и достижению ими личностных, метапредметных и предметных результатов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Дата	Тема урока	Основные виды учебной деятельности и планируемые результаты работы
1-2		Повторение пройденного материала (местоимения, основные существительные, основные глаголы) - ответы на вопросы учителя; -перевод предложений с русского на китайский и с китайского на русский; -работа с карточками.	- вспомнить основные слова и грамматические конструкции, которые изучались в прошлом году; - воспринимать на слух китайскую речь, уметь ответить на вопросы, уметь переводить предложения с русского на китайский и с китайского на русский языки, с использованием лексики и грамматики, которые изучались в прошлом учебном году; - уметь сложить иероглиф, пиньинь и перевод слов и грамматических конструкций которые изучались в прошлом учебном году.
3		Повторение пройденного материала (цифры) - вспомнить цифры, повторение за учителем счета от 1 до 10; - игра – переведи число с китайского на русский и с русского на китайский языки; - работа с карточками. - написание на доске и в тетради цифр и чисел китайского языка.	- вспомнить цифры китайского языка, уметь считать до 100, образовывать сложные числа. Уметь различить на слух и на письме числа китайского языка.
4-5		Повторение пройденного материала (иероглифы, ключи). Структура иероглифов: черты, графемы, устойчивые сочетания черт. Черты китайских иероглифов. - вспомнить основные иероглифы, изучаемые в прошлом учебном году, порядок написания, количество черт и ключей; - написать иероглифы и ключи на доске и в тетради, разобрать по чертам и ключам.	- вспомнить понятие иероглифа, его состав и понятие ключа в китайском языке; - вспомнить как определять количество черт в некоторых китайских иероглифах; -повторить таблицу ключей.; - вспомнить написание простых и сложных иероглифов; - знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. - определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. -определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках. -осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик. -уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях
6		Письменная проверочная работа. - написать «Рассказ про себя» иероглифами и пиньинь (имя, род занятия, хобби). - выполнить перевод предложений с китайского на русский и с русского на китайский языки.	Правильно записывать пройденные слова иероглифами и пиньинь, уметь составлять из слов предложения и цельный текст. Уметь правильно переводить предложения с одного языка на другой: - оперировать в процессе письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с

			коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.
		РАЗДЕЛ 2. МОИ ДРУЗЬЯ (На основании рабочей программы к учебнику) 第二单元. 朋友和伙伴 Представление и описание друзей и знакомых. Интересы друзей и членов семьи. Иностранные языки. Поздравления. Страна изучаемого языка и родная страна: национальные виды спорта; популярные иностранные языки; популярные песни; гороскоп и зодиак.	**Говорение в диалогической форме: Вести диалог этикетного характера.** Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу. Разыгрывать сценку с опорой на иллюстрации и предложенный текст. **Вести комбинированный диалог:** Приглашать к действию / взаимодействию. Предлагать что-либо сделать. Давать положительный и отрицательный ответ на вопрос партнёра. **Вести диалог-расспрос.** Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. **Вести диалог – обмен мнениями.** Обсуждать с одноклассником список личных вещей, сопоставлять списки. Выслушивать мнение партнёра и выражать согласие/несогласие с его мнением и наоборот. **Говорение в монологической форме Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:** **Сообщение.** Составлять и произносить монолог. Составлять и озвучивать список личных вещей. Считать от 1 до 100. Сообщать телефонный номер. Представлять результаты работы в паре, группе и проектной работы. **Рассказ:** Составлять и произносить краткий рассказ о своих друзьях. Составлять и произносить рассказ о своём любимом спортсмене и виде спорта, которым он занимается. Составлять и произносить краткий пересказ текста. Обсуждать информацию с одноклассниками. Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексикограмматический материал. **Описание:** Давать описание иллюстрации. **Аудирование: При непосредственном общении** Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях). Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. **При опосредованном общении:** Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после
7-8		**Урок 6. Кто он? 第六课. 他是谁?** Учебник (урок 6), рабочая тетрадь (урок 6), прописи (урок 6), книга для учителя (урок 6), аудиокурс (урок 6), ЭФУ (урок 6). **Фонетика.** Артикуляция согласных звуков *z, c, s* Артикуляция переднеязычного апикального гласного *i* Артикуляция финалей с заднеязычным назализованным Чтение слов и сочетаний с соблюдением тонового рисунка. Повторение слогов за учителем и диктором. Выполнение фонетических упражнений **Изучение основной и дополнительной лексики.** Объяснение семантики слов. **Основная лексика:** 谁，教练，也，打，羽毛球，篮球 **Фразы для общения на уроке:** Qǐng jìn！Qǐng zuò！ Qǐng hē chá！ **Дополнительная лексика:** 八，棒，棒球，冰，冰球，二，九，六，排，排球，乒乓球，七，球，三，十，四，网，网球，五，一	
9		Повторение лексики и объяснение новой грамматики. Грамматика**.** Числительные от 1 до 10 Вопросительное местоимение 谁 Наречие 也 Простое глагольное сказуемое.	

		Выполнение упражнений в учебнике самостоятельно и в группе.	него) и без неё в рамках изучаемой темы. Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию.
10-11		**Разбор новых иероглифов и ключей.** Закрепление правил написания чер.т китайских иероглифов **Новые иероглифы: 谁，教，练，也，打，羽，毛，球，篮.** Выполнение упражнений в рабочих тетрадях. Написание иероглифов в прописях. Работа с карточками.	**Чтение:** Соотносить графический образ слов с их звучанием. Идентифицировать и называть черты и графемы китайских иероглифов. Идентифицировать знакомые слова и грамматические явления разножанровых и разностилевых текстов на китайском языке. Уметь читать тексты в фонетической транскрипции пиньинь. Уметь читать тексты упражнений в иероглифике. Выразительно читать вслух, с соблюдением правильного тонового рисунка небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые лексические единицы и знакомый лексикограмматический материал. Соблюдать правила чтения и фразовую интонацию при чтении. Читать и понимать несложные аутентичные тексты, анализировать смысл их отдельных частей. Находить соответствия словам, оборотам и фрагментам прочитанного текста в родном языке. Использовать речевую догадку – догадываться о смысле пропущенных в диалоге реплик и фраз в монологе, делать речевые вставки. Узнавать значение новых лексических единиц, отдельных незнакомых слов у учителя и в двуязычном словаре. Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием. Пользоваться подрисуночными подписями, рубриками. Пересказывать текст после прочтения.
12		**Урок 7. Кто твой хороший друг? 第七课. 谁是你的好朋友？** Учебник (урок 7), рабочая тетрадь (урок 7), прописи (урок 7), книга для учителя (урок 7), аудиокурс (урок 7), ЭФУ (урок 7) Фонетика. Артикуляция и дифференциация согласных звуков *z, c, s / zh, ch, sh, r / j, q, x* Чтение слов и сочетаний с соблюдением тонового рисунка. Повторение слогов за учителем и диктором. Выполнение фонетических упражнений. Повторение слов предыдущего урока. Работа с карточками. Сложить иероглиф-пиньинь-перевод.	
13		Изучение основной и дополнительной лексики. Объяснение семантики слов. **Лексика Основная лексика: 有，爸爸，啊，和，都，学，汉语，法语. Имена собственные: 列娜 Фразы для общения на уроке:** Qǐng ānjìng! Qǐng tīng wǒ shuō! **Дополнительная лексика: 俄语，日语，书包，西班牙语，眼镜，英语**	**Письменные умения Письменная речь.** Давать письменные ответы на вопросы по темам раздела в иероглифике и транскрипции пиньинь со знаками тонов. Делать краткие дневниковые записи, писать краткое личное письмо. Делать описания явлений и людей в рамках изученных тем. Вести учебный словарь. Письменно выполнять лексикограмматические, коммуникативные и другие упражнения. Составлять краткие письменные поздравления с днём рождения. **Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки.** Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках. Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь. Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке. Уметь
14		Повторение лексики и объяснение новой грамматики. Грамматика. Предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом **有** Модальная частица **啊** (во фразе «**有啊**») Наречие **都** Глагол **学** в составе глагольно-объектных словосочетаний Союз **和.**	
15		Разбор новых иероглифов и ключей. **Иероглифика.** Закрепление правил написания черт китайских иероглифов **Новые иероглифы: 有，爸，啊，和，都，汉，法，列，娜**. Выполнение упражнений в	

		рабочих тетрадях. Написание иероглифов в прописях. Работа с карточками.	записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь. Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь. Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь. Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавли-вать пропущенные инициали, финали и их фрагменты. **Фонетическая сторона речи.** Формирование, коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмикоинтонационных навыков с помощью: а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; б) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); в) прослушивания аудиозаписей и т.д. **Грамматическая сторона речи.** Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры, изученные в разделе. **Лексическая сторона речи.** Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Воспроизводить лексические единицы в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т.д.). Использовать языковую догадку. Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий. Использовать в речи устойчивые слово-сочетания. Правильно употреблять в речи лексические единицы в рамках изученных тем. Переводить предложения с изученными лексическими единицами с китайского языка на русский и с русского языка на китайский. **Социокультурная компетенция.** Обсуждать национальные виды спорта, спортивные предпочтения. Расспрашивать собеседника о его друзьях и сообщать о своих. Обсуждать изучаемые школьником и популярные в его окружении иностранные языки. Иметь представление о традиционном китайском календаре и гороскопе. Использовать выражения, необходимые для общения на занятии. Узнавать, какие вещи и в каком количестве имеются у собеседника, а также сообщать о своих вещах и их количестве. Узнавать у собеседника, куда он идёт, и сообщать своё направление движения. Называть свои любимые песни. Знать, как записывать по-китайски имена некоторых российских писателей, учёных и других известных людей. Поздравлять с днём рождения и отвечать на поздравления. Уметь исполнять известную китайскую песню, предложенную в разделе.
16		Проведение проверочной работы по итогам четверти и по пройденным темам. Урок 6-7. - диктант по словам 6-7 уроков; - сочинение на тему «Мой лучший друг»	
17		**Урок 8. Сколько у тебя дисков на китайском языке? 第八课. 你有几张中文光盘？** **Фонетика** Артикуляция и дифференциация сложных финалей с назализованными переднеязычным *n* и заднеязычным *ng* Чтение слов и сочетаний с соблюдением тонового рисунка. Повторение слогов за учителем и диктором. Выполнение фонетических упражнений. Выполнение работы над ошибками. Разбор основных грамматических и иероглифических ошибок диктанта и сочинения.	
18		Изучение основной и дополнительной лексики. Объяснение семантики слов. Объяснение употребление в грамматических конструкциях и предложениях новых слов. **Лексика Основная лексика:** 几，张，中文，光盘，这，那，多少， 没有 **Фразы для общения на уроке:** Qǐng jǔ shǒu! Shǒu fàngxià!**Дополнительная лексика:** 笔记本，电话，电话号码，个， 号码，画儿，两，鼠标，文件夹，照片，纸	
19-20		Разбор новых иероглифов и ключей. **Иероглифика** Образцы написания отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии **Новые иероглифы:** 几，张，文，光，盘，这，那，多，少，没. Выполнение упражнений в рабочих тетрадях. Написание иероглифов в прописях. Работа с карточками.	
21		**Урок 9. Поздравляем с днём рождения! 第九课. 祝你生日快乐！** Учебник (урок 9), рабочая тетрадь (урок 9), прописи (урок 9),	

		книга для учителя (урок 9), аудиокурс (урок 9), ЭФУ (урок 9). **Фонетика** Позиционные изменения тона в китайском языке: модуляция третьего тона, тонирование слова 一 и частицы 不 Чтение слов и сочетаний с позиционными изменениями тонов.	
22-23		Изучение основной и дополнительной лексики. Объяснение семантики слов. Объяснение употребление в грамматических конструкциях и предложениях новых слов. **Основная лексика:** 祝，生日，快乐，您，找，在，这里，哪里. **Фразы для общения на уроке:** Qǐng zhùyì! Qǐng fāndào dì ... yè. **Дополнительная лексика:** 知（知道）	
24		Разбор новых иероглифов и ключей. **Иероглифика** Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии **Новые иероглифы:** 祝，日，快，乐，您，找，在，里，哪. Выполнение упражнений в рабочих тетрадях. Написание иероглифов в прописях. Работа с карточками.	
25		**Урок 10. Я сегодня очень рад 第十课. 今天我很高兴.** Учебник (урок 10, раздел «Подведём итоги»), рабочая тетрадь (урок 10), прописи (урок 10), книга для учителя (урок 10, раздел «Обобщение и рефлексия учебной деятельности»), аудиокурс (урок 10), ЭФУ (урок 10). **Фонетика** Понятие лёгкого тона Чтение слов и сочетаний с лёгким тоном. Повторение слогов за учителем и диктором. Выполнение фонетических упражнений. Повторение слов предыдущего урока. Работа с карточками. Сложить иероглиф-пиньинь-перевод.	
26-27		Изучение основной и дополнительной лексики. Объяснение семантики слов. Объяснение употребление в грамматических конструкциях и предложениях новых слов. **Лексика Основная лексика:** 今天，很，高兴，跟，一起，	

		吃，蛋 糕，听，音乐，大家. **Фразы для общения на уроке:** Qǐng dàshēng shuō! **Дополнительная лексика:** 爱，比萨饼，米饭，热，巧克 力，新. Работа с карточками	
28		**Грамматика** Конструкции с предлогом 跟 Предложные конструкции в роли обстоятельства, понятие «предложная группа» Местоимение 大家 Предложения с качественным сказуемым Наречие 很. Выполнение упражнений в учебнике самостоятельно и в группе.	
29		Разбор новых иероглифов и ключей. **Иероглифика.** Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии **Новые иероглифы:** 今，天，很，高，兴，跟，一，起，吃，蛋，糕，听，音，乐. Выполнение упражнений в рабочих тетрадях. Написание иероглифов в прописях. Работа с карточками.	
		РАЗДЕЛ 3. Я И МОЯ СЕМЬЯ **第三单元. 我和我的家** Биография (возраст, страна происхождения). Страны и города. Сообщение контактных данных (адрес, номер телефона). Разговор по телефону. Рассказ о членах семьи, их профессиях и занятиях, домашних питомцах. Страна изучаемого языка и родная страна: культура семьи; Россия и Китай – многонациональные страны**;** Пекин и Москва; денежные единицы	**Говорение в диалогической форме Вести диалог этикетного характера** Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу: узнавать и сообщать возраст, представить себя. Разыгрывать сценку с опорой на иллюстрации и предложенный текст. **Вести комбинированный диалог** Приглашать к действию / взаимодействию. Предлагать что-либо сделать. **Вести диалог-расспрос** Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Проводить опрос, интервью. **Вести диалог – обмен мнениями** Выслушивать мнение партнёра и

30-31		**Урок 11. Сколько тебе лет? 第十一课. 你多大？** Учебник (урок 11), рабочая тетрадь (урок 11), прописи (урок 11), книга для учителя (урок 11), аудиокурс (урок 11), ЭФУ (урок 11). Изучение основной и дополнительной лексики. Объяснение семантики слов. Объяснение употребление в грамматических конструкциях и предложениях новых слов. Лексика Основная лексика: 多 大 ， 岁 ， 妹 妹 ， 小 学 生 Дополнительная лексика: 弟 弟 ， 哥 哥 ， 姐 姐 ， 姥 姥 （ 外 婆 ） ， 姥 爷 （ 外 公 ） ， 妈 妈 ， 奶 奶 ， 爷 爷 **Грамматика** Выяснение возраста собеседника с помощью фраз 多 大 ， 几 岁 Вопросительное предложение с утвердительноотрицательной формой сказуемого Предложения с именным сказуемым. **Иероглифика** Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии **Новые иероглифы:** 岁 ，妹 ，小 4	выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот. **Говорение в монологической форме Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи.** **Сообщение** Составлять и произносить монолог. Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения. Сообщать сведения о себе, своём друге (подруге), родственнике с опорой на план. Представлять результаты работы в паре, 61 □ **Пекин и Москва;** □ **денежные единицы.** **Урок 12. Из какой ты страны? 第十二课. 你从哪里来？** Учебник (урок 12), рабочая тетрадь (урок 12), прописи (урок 12), книга для учителя (урок 12), аудиокурс (урок 12), ЭФУ (урок 12). ***Языковой материал*** **Лексика Основная лексика:** 从 ，来 ，姓 ，呢 ，欢迎 ，家 ，玩 **Имена собственные:** 中国 ，张小美 **Дополнительная лексика:** 北京 ，窗口 ，得 ，俄罗斯 ，法 国 ，飞进 ，分别 ，好像 ，蝴蝶 ，久 ，邻居 ，能 ，思念 ，太 ，停 留 ，学校 ，已经 ，意大利 ，英国 ，只 ，做 **Грамматика** сокращённая форма вопросительного предложения с частицей 呢 предлог 从 и предложная конструкция с 从 для выяснения места (страны, города), откуда прибыл человек вопросительное слово 什么 в значении «какой» способы построения китайских имён **Иероглифика** Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии группе и проектной работы. **Рассказ** Составлять рассказ о себе, своей семье. Составлять рассказ о профессии. Составлять рассказ о своём любимом спортсмене и виде спорта, которым он занимается. Составлять краткий пересказ текста. Обсуждать информацию с одноклассниками. Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексикограмматический материал. **Описание** Давать описание иллюстрации. **Аудирование** **При непосредственном общении** Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на
32		Проведение контрольной работы по итогам четверти: - диктант по урокам 8-11. - вставить пропущенные слова в предложения, перевод предложений с русского на китайский и с китайского на русский язык.	
33		Повторение пройденных тем 1 полугодия. Уроки 6-11. - ответить на вопросы учителя; -задать вопросы однокласснику; - игра карточки: сложить иероглиф-пиньинь-значение.	
34		Проверка рабочих тетрадей и прописей. Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Работа над ошибками.	
35		**Урок 12. Из какой ты страны? 第十二课. 你从哪里来？** Учебник (урок 12), рабочая тетрадь (урок 12), прописи (урок 12), книга для учителя (урок 12), аудиокурс (урок 12), ЭФУ (урок 12).	

		Изучение основной и дополнительной лексики. Объяснение семантики слов. Объяснение употребление в грамматических конструкциях и предложениях новых слов. Лексика Основная лексика: 从，来，姓，呢，欢迎，家，玩 Имена собственные: 中国，张小美 Дополнительная лексика: 北京，窗口，得，俄罗斯，法 国，飞进，分别，好像，蝴蝶，久，邻居，能，思念，太，停留，学校，已经，意大利，英国，只，做	знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях). Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное.
36		**Иероглифика** Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии **Новые иероглифы:** 从，来，姓，呢，欢，迎，玩，国，美. Разбор иероглифов. Написание иероглифов в прописях и на доске.	62 **Новые иероглифы:** 从，来，姓，呢，欢，迎，玩，国，美 **Урок 13. Я живу на улице Байшуцзе 第十三课. 我住在柏树街** Учебник (урок 13), рабочая тетрадь (урок 13), прописи (урок 13), книга для учителя (урок 13), аудиокурс (урок 13), ЭФУ (урок 13). ***Языковой материал*** **Лексика Основная лексика:** 住，在，店员，喂，比萨饼，(商)店，请问，要，份，号，好，马上，到 **Имена собственные:** 柏树街 **Дополнительная лексика:** 百，杯，*高尔基*，咖啡，块，莫 斯科，南京东路，牛排，沙拉，上海，手表，王府井大街 **Грамматика** глагол 要 конструкция 住在（глагол с предлогом в постпозиции）+ существительное со значением места способы построения адресов по-китайски **Иероглифика** Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии **Новые иероглифы:** 住，店，员，喂，比，萨，饼，商， **При опосредованном общении** Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты, стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексикограмматический материал. Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию. **Чтение** Соотносить графический образ слова с его звучанием. Называть черты китайских иероглифов. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал. Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя. Пользоваться сносками,
37-38		**Урок 13. Я живу на улице Байшуцзе 第十三课. 我住在柏树街** Учебник (урок 13), рабочая тетрадь (урок 13), прописи (урок 13), книга для учителя (урок 13), аудиокурс (урок 13), ЭФУ (урок 13). Изучение основной и дополнительной лексики. Объяснение семантики слов. Объяснение употребление в грамматических конструкциях и предложениях новых слов. Лексика Основная лексика: 住，在，店员，喂，比萨饼，(商)店，请问，要，份，号，好，马上，到 Имена собственные: 柏树街 Дополнительная лексика: 百，杯，*高尔基*，咖啡，块，莫 斯科，南京东路，牛排，沙拉，上海，手表，王府井大街	
39		**Грамматика** глагол 要 конструкция 住在（глагол с предлогом в постпозиции）+ существительное со значением места способы построения адресов по-китайски. Выполнение упражнений в учебнике в группе и самостоятельно.	
40		Разобрать новые иероглифы и ключи. **Иероглифика** Написание отдельных графем в разных стилях китайской	

		каллиграфии **Новые иероглифы:** 住 , 店 , 员 , 喂 , 比 , 萨 , 饼 , 商店 , 请 , 问 , 要 , 份 , 号 , 上 , 到 , 柏 , 树 , 街. Написать иероглифы в прописях.	лингвострановедческим комментарием. Пользоваться подрисуночными подписями, рубриками. Пересказывать текст после прочтения. **Письменные умения Письменная речь** 店 , 请 , 问 , 要 , 份 , 号 , 上 , 到 , 柏 , 树 , 街
41-42		**Урок 14. Сколько человек в твоей семье? 第十四课. 你家有几口人？** Учебник (урок 14), рабочая тетрадь (урок 14), прописи (урок 14), книга для учителя (урок 14), аудиокурс (урок 14), ЭФУ (урок 14). Изучение основной и дополнительной лексики. Объяснение семантики слов. Объяснение употребление в грамматических конструкциях и предложениях новых слов. **Лексика Основная лексика:** 口 , 人 , 妈妈 , 哥哥 , 大 , 只 , 狗 , 它 , 漂亮 , 还 , 小 , 猫 **Грамматика** Счётные слова 口 и 只 Наречие 还 , применяемое для ввода дополнительной информации и соединения сказуемых Различие в употреблении числительных 二 и 两	**Урок 14. Сколько человек в твоей семье? 第十四课. 你家有几口人？** Учебник (урок 14), рабочая тетрадь (урок 14), прописи (урок 14), книга для учителя (урок 14), аудиокурс (урок 14), ЭФУ (урок 14). ***Языковой материал*** **Лексика Основная лексика:** 口 , 人 , 妈妈 , 哥哥 , 大 , 只 , 狗 , 它 , 漂亮 , 还 , 小 , 猫 **Грамматика** Счётные слова 口 и 只 Наречие 还, применяемое для ввода дополнительной информации и соединения сказуемых Различие в употреблении числительных 二 и 两 **Иероглифика** Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии **Новые иероглифы:** 口 , 人 , 妈 , 哥 , 只 , 狗 , 它 , 漂 , 亮 , 还 , 猫
43		Работа с карточками. Сложить карточки иероглиф-пиньинь-значение. **Иероглифика** Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии **Новые иероглифы:** 口 , 人 , 妈 , 哥 , 只 , 狗 , 它 , 漂 , 亮 , 还 , 猫	**Урок 15. Мой папа – врач 第十五课. 我爸爸是医生** Давать письменные ответы на вопросы по темам раздела в иероглифике и транскрипции пиньинь со знаками тонов. Делать краткие дневниковые записи, писать краткое личное письмо. Делать описания явлений, людей, предметов и ситуаций в рамках изученных тем. Вести учебный словарь. Письменно выполнять лексикограмматические, коммуникативные и другие упражнения. **Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки** Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых
44		**Урок 15. Мой папа – врач 第十五课. 我爸爸是医生** Учебник (урок 15, раздел «Подведём итоги»), рабочая тетрадь (урок 15), прописи (урок 15), книга для учителя (урок 15, раздел «Обобщение и рефлексия учебной деятельности»), аудиокурс (урок 15), ЭФУ (урок 15).	

45-46		Изучение основной и дополнительной лексики. Объяснение семантики слов. Объяснение употребление в грамматических конструкциях и предложениях новых слов. **Основная лексика:** 医生，弟弟，爷爷，奶奶，喜欢，邻 居，可是，它们 **Имена собственные:** 温 哥 华 ， 芝 加 哥 ， 大 黄 ， 小 黄 **Дополнительная лексика:** 工程师，工人，工作，经理，记者，秘书，踢，踢足球，推销员，有人，长得，职员，足球 **Грамматика** Модально-подобный глагол 喜 欢 Противительный союз 可 是 Сложное предложение противопоставления.	иероглифических знаках. Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пинь- 64 Учебник (урок 15, раздел «Подведём итоги»), рабочая тетрадь (урок 15), прописи (урок 15), книга для учителя (урок 15, раздел «Обобщение и рефлексия учебной деятельности»), аудиокурс (урок 15), ЭФУ (урок 15). ***Языковой материал*** **Лексика Основная лексика:** 医生，弟弟，爷爷，奶奶，喜欢，邻 居，可是，它们 **Имена собственные:** 温哥华，芝加哥，大黄，小黄 **Дополнительная лексика:** 工程师，工人，工作，经理，记 者，秘书，踢，踢足球，推销员，有人，长得，职员，足球 **Грамматика** Модально-подобный глагол 喜欢 Противительный союз 可是 Сложное предложение противопоставления **Иероглифика** Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии **Новые иероглифы:** 医 ， 弟 ，爷 ， 奶 ， 喜 ， 邻 ， 居 ， 可 ， 温，华，芝，加，黄 инь. Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке. Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь. Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь. Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь. Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициали, финали и их фрагменты. **Фонетическая сторона речи** Фомирование, коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмикоинтонационных навыков с помощью: а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста; в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); г) прослушивания аудиозаписей и т.д.
47		**Иероглифика** Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии **Новые иероглифы:** 医 ， 弟 ，爷 ， 奶 ， 喜 ， 邻 ， 居 ， 可 ， 温，华，芝，加，黄. Выполнение упражнений в рабочих тетрадях.	

			Грамматическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры, изученные в разделе. **Лексическая сторона речи** Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т.д.). Развивать языковую догадку. Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий. Использовать в речи устойчивые словосочетания. Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме. Переводить предложения с изученными ЛЕ. **Социокультурная компетенция** Использовать выражения, необходимые для общения на занятии. Спрашивать о возрасте собеседника, а также сообщать свой возраст. Спрашивать у собеседника, откуда он родом, а также сообщать подобную информацию о себе. Понимать отличия в принципах формирования китайских и европейских имён. Уметь заказывать еду по телефону с использованием китайского языка. Узнавать адрес проживания собеседника, а также сообщать свой адрес. Описывать членов своей семьи, рассказывать об их профессиях и увлечениях. Описывать в общих чертах культуру китайской семьи, знать наименования ближайших родственников. Сообщать по-русски некоторые сведения о национальном составе КНР. Сообщать по-китайски названия столиц КНР и РФ, давать краткие описания этиь городов по-русски. Знать наименования денежных единиц КНР и РФ по-китайски. Уметь исполнять китайскую песню, предложенную в разделе.
48-49		Проверочная работа по итогам работы по учебнику 5 класс. - игра с карточками; - перевод предложений с русского на китайский письменно и устно; - устный рассказ на тему «Моя семья»; - описание картинок; -составление диалогов в парах по представленным картинкам. - сочинение на тему «Моя семья»	
		РАЗДЕЛ 1. ВРЕМЯ И ПОГОДА 第一单元. 时间与天气 (на основании рабочей программы к учебнику 6 класс) Обозначение времени и дат. Времена года и погода. Распорядок дня и повседневная жизнь. Страна изучаемого языка и родная страна: системы образования; традиции Нового года;	Говорение в диалогической форме Вести диалог этикетного характера Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу. Уметь делать комплименты и отвечать на них. Разыгрывать сценку с опорой на предложенный текст. Вести комбинированный диалог

		пословицы и поговорки о погоде; времена года в Пекине и Москве; традиционные праздники и виды отдыха в Китае (Праздник середины осени и др.).	Приглашать к действию / взаимодействию. Предлагать что-либо сделать. Соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра. Уметь давать советы: приятелю, что почитать, уточнить информацию, объяснить своё мнение. Уметь обсуждать изображение или ситуацию. Вести диалог-расспрос Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Вести диалог – обмен мнениями Выслушивать мнение партнёра и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот. Говорение в монологической форме Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи. Сообщение Составлять и произносить монолог. Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения. Сообщать сведения о себе, своём друге (подруге), родственнике с опорой на план. Представлять результаты работы в паре, группе и проектной работы. Рассказ Составлять краткий пересказ текста. Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста. Составлять рассказ по аналогии. Обсуждать информацию с одноклассниками. Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал. Описание Давать описание иллюстрации.
50		Урок 1. Который час? 第一课. 现在几点? Учебник (урок 1), рабочая тетрадь (урок 1), прописи (урок 1), книга для учителя (урок 1), аудиокурс (урок 1), ЭФУ (урок 1). Изучение основной и дополнительной лексики. Объяснение семантики слов. Объяснение употребление в грамматических конструкциях и предложениях новых слов. Лексика Основная лексика: 现在, 点, 半, 事, 去, 起床, 吧 Дополнительная лексика: 差, 初级中学 (初中), 大学, 分, 高级中学 (高中), 刻, 零, 秒, 说(话), 小学	
51		Грамматика Существительное времени (темпоратив) 今天 Обстоятельство времени в китайском предложении Способы обозначения времени в китайском языке (часы, минуты и т.д.) Конструкция …跟…一起… Модальная частица 吧 . Работа с карточками.	
52		Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 现, 点, 半, 事, 去, 床, 吧. Выполнение и проверка заданий в рабочих тетрадях.	

53-54		Урок 2. В котором часу ты встаёшь с постели? 第二课. 你每天几点起床？ Учебник (урок 2), рабочая тетрадь (урок 2), прописи (урок 2), книга для учителя (урок 2), аудиокурс (урок 2), ЭФУ (урок 2). Лексика Основная лексика: 每天, 早上, 刻（钟）, 晚上, 时候, 睡觉 Дополнительная лексика: 吃饭, 放学, 回家, 上课, 上午, 上学, 什么时候, 晚饭, 午饭, 下课, 下午, 早晨, 早饭, 中午 Грамматика Обстоятельство времени, выраженное существительным / словосочетанием со значением времени Порядок слов, обозначающих время, в китайском предложении Способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候	Аудирование При непосредственном общении Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях). Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты, стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал. Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по со УрокЧтение Соотносить графический образ слова с его звучанием. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал. Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя. Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием. Пользоваться подрисуночными подписями, рубриками. Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующей беседы. Отвечать на вопросы после прочтения. Выразительно читать художественные произведения и отрывки из них (стихотворения, рассказы, истории). Анализировать поэтическое произведение, комментировать отдельные фразы, выражать своё мнение. Письменные умения Письменная речь Давать письменные ответы на вопросы по темам раздела в иероглифике и транскрипции пиньинь со знакамитонов. Письменно выполнять лексикограмматические, коммуникативные и другие упражнения. Делать краткие дневниковые записи. Писать краткое личное письмо. Делать описания явлений, людей, предметов и сигуаций в рамках изученных тем. Вести учебный словарь. Заполнять и составлять таблицы. Записывать пословицы и поговорки.
55		Повторение пройденной лексики и грамматики. Разбор написания новых иероглифов и ключей. Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 每, 早, 刻, 晚, 时, 候, 睡, 觉	
56		Урок 3. Вчера, сегодня, завтра 第三课. 昨天, 今天, 明天 Учебник (урок 3), рабочая тетрадь (урок 3), прописи (урок 3), книга для учителя (урок 3), аудиокурс (урок 3), ЭФУ (урок 3). Лексика Основная лексика: 昨天, 明天, 月, 号, 节, 哪, 天, 星期, 明年, 日 Имена собственные: 圣诞节, 春节 Дополнительная лексика: 春联, 过年, 红包, 饺子, 今年, 礼	

		拜，年，去年，周	Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках. Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь. Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке. Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь. Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь. Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь. Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициали, финали и их фрагменты. Фонетическая сторона речи Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмикоинтонационных навыков с помощью: а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста; в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); г) прослушивания аудиозаписей и тГрамматическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры, изученные в разделе. Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалограсспрос и т.д.). Развивать языковую догадку. Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий. Использовать в речи устойчивые словосочетания. Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме. Переводить предложения с изученными ЛЕ. Социокультурная компетенция Узнавать и сообщать время (используя часы) и дату. Расспрашивать собеседника о том, как и когда он отдыхает, а также рассказывать о своём отдыхе. Обсуждать основные характеристики праздников
57		Грамматика Способы обозначения дат в китайском языке Способы обозначения дней недели Формулировка вопросов о датах и днях недели (几月几号，星期几，哪一天，哪一年)	
58		Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 昨，月，节，星，期，年，圣，诞，春	
59		Проведение контрольной работы по темам: Время, дни недели, число, месяц	
60		Урок 4. Какая сегодня погода? 第四课. 今天天气怎么样？ Учебник (урок 4), рабочая тетрадь (урок 4), прописи (урок 4), книга для учителя (урок 4), аудиокурс (урок 4), ЭФУ (урок 4). Разобрать новые слова. Лексика Основная лексика: 天气，怎么样，刮，风，下午，可能，下雨，带，雨伞，哪儿，外面，雨衣 Дополнительная лексика: 把，件，哭，了，晴天，下雪，笑	
61		Разобрать новую грамматику. Грамматика предложения с глагольно-объектным словосочетанием в роли сказуемого вопросительное местоимение 怎么样 модальный глагол / наречие 可能 Модальная частица 了. Выполнить и проверить упражнения в рабочих тетрадях.	
62		Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 怎，样，刮，风，下，午，能，雨，带，伞，儿，外，面，衣	
63-64		Урок 5. Моё любимое время года 第五课. 我最喜欢的季节 Учебник (урок 5, раздел «Подведём итоги»), рабочая тетрадь (урок 5), прописи (урок 5), книга для учителя (урок 5, раздел «Обобщение и рефлексия учебной деятельности»), аудиокурс (урок 5), ЭФУ (урок 5). Лексика Основная лексика: 冬天，冷，夏天，热，新年，最近，忙，打算，春天，常常，秋天，非常，觉得，最，节日 Имена собственные: 北京，小雨 Дополнительная лексика: 城市，除夕，电子邮件（Email），感到，季节，假期，近，就，看，快，伦敦，纽约，拍手，如果，圣彼得堡，幸福，呀，有意思，远 Грамматика Глагол 打算 Конструкция 不…也不… Глагол 觉得 Наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения	

		прилагательных	(Китайский Новый год, Праздник середины осени и другие традиционные китайские праздники). Узнавать, сообщать и описывать погоду, времена года и климат в Китае и России. Использовать в речи пословицы и поговорки о погоде. Уметь исполнять китайскую песню, предложенную в разделе.
65		Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 冬, 冷, 夏, 新, 最, 近, 忙, 算, 常, 秋, 非, 觉, 得, 北, 京	
		РАЗДЕЛ 2. ЕДА И ОДЕЖДА 第二单元. 饮食与服装 Еда, культура питания, заказ блюд в ресторане. Покупки и поход в магазин. Подготовка к празднику. Цвета и обсуждение цветовых предпочтений. Одежда, выбор наряда. Внешность человека. Страна изучаемого языка и родная страна: традиционное блюдо – пельмени; ново годние подарки детям; символика цветов в России и Китае; национальная одежда; транспорт в России и Китае.	Говорение в диалогической форме. Вести диалог этикетного характера Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу. Разыгрывать сценку с опорой на предложенный текст. Вести комбинированный диалог Приглашать к действию / взаимодействию. Предлагать что-либо сделать. Соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра. Уметь объяснять правила игры. Вести диалог-расспрос Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Вести диалог – обмен мнениями Выслушивать мнение партнёра и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот. Говорение в монологической форме Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи Сообщение Составлять и произносить монолог. Соотносить фразы и картинки. Представлять результаты работы в паре, группе и проектной работы. Рассказ Составлять краткий пересказ текста. Составлять рассказ, используя иллюстрации. Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения. Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста. Составлять рассказ по аналогии. Обсуждать с одноклассниками свои любимые праздники, их сходство и различия. Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал. Описание Составлять описание иллюстрации, фотографии. Аудирование При непосредственном общении Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях). Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении. Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы. Выразительно читать стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ. Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию. Чтение. Соотносить графический образ слова с его звучанием. Выразительно
66		**Урок 6. Мне, пожалуйста, 20 пельменей 第六课. 我要二十个饺子** Учебник (урок 6), рабочая тетрадь (урок 6), прописи (урок 6), книга для учителя (урок 6), аудиокурс (урок 6), ЭФУ (урок 6). Лексика Основная лексика: 饺子, 服务员, 先生, (一)点儿, 个, 喝, 饮料, 碗, 鸡蛋, 汤, 一共 Имена собственные: 元 Дополнительная лексика: 包子, 茶, 炒饭, 蛋炒饭, 可乐, 矿泉水, 面条, 牛奶, 盘, 瓶, 水, 酸甜肉. Грамматика Способы выражения неопределённого количества в китайском языке: счётное слово / наречие (一)点儿 (для предметов в неопределённом количестве и неисчисляемых существительных) Вопросительное местоимение 什么 в роли дополнения Счётное слово 碗 Наречие 一共	
67		Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 饺, 子, 服, 务, 先, 个, 喝, 饮, 料, 碗, 鸡, 汤, 共, 元	
68		Годовая контрольная работа	

			читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал. Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя. Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием. Пользоваться подрисуночными подписями, рубриками. Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующей беседы. Отвечать на вопросы после прочтения. Выразительно читать художественные произведения и отрывки из них (стихотворения, рассказы, истории). Анализировать поэтическое произведение, комментировать отдельные фразы, выражать своё мнение. Письменные умения Письменная речь. Давать письменные ответы на вопросы по темам раздела в иероглифике и транскрипции пиньинь со знаками тонов. Письменно выполнять лексикограмматические, коммуникативные и другие упражнения. Делать краткие дневниковые записи. Писать краткое личное письмо. Делать описания явлений, людей, предметов и ситуаций в рамках изученных тем. Вести учебный словарь. Заполнять и составлять таблицы. Записывать названия основных цветов. Составлять меню кафе или ресторана. Изготавливать плакаты на китайском языке. Фонетическая сторона речи Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмикоинтонационных навыков с помощью: а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста; в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); г) прослушивания аудиозаписей и т.д. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры, изученные в разделе. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалограсспрос и т.д.). Развивать языковую догадку. Узнавать и использовать обозначения цвета в китайском языке (слова, обозначающие цвета). Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий. Использовать в речи устойчивые словосочетания. Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме. Развивать языковую догадку. Переводить предложения с изученными ЛЕ. Социокультурная компетенция Научиться заказывать еду в ресторане. Уметь использовать базовую лексику для выбора и покупки еды и одежды в магазине.