

Современный опыт формирования детского коллектива по системе А.С. Макаренко"

Баранов Н.А., учитель истории и обществознания
КГБОУ «Красноярская школа №1»

В последнее время в нашей стране большими темпами растет инвалидность среди детей. На 2017 год, по данным службы гос. статистики, таких детей насчитывается 636 тыс., а в 2012 году их было 560 тыс. [1]. Причин этому много и тенденций к изменению в обратную сторону, с нашей точки зрения, не предвидится. Многочисленные исследования указывают на то, что как со стороны общества, так и со стороны инвалидов существуют препятствия для интеграционного процесса и включения их в полноценную жизнь. Со стороны населения - это стремление дистанцироваться от взаимодействия с инвалидами, а также несформированность этики общения с ними. Со стороны самих инвалидов значимым препятствием инклюзии выступает распространенность скептических и пессимистических оценок возможностей равного участия в жизни общества.

Серьезная задача встает перед обществом – как из данной категории населения воспитать полноценного гражданина – активного, ответственного, приносящего пользу обществу? На современном этапе это архиважная задача для государства. Такое количество детей-инвалидов - это гигантская цифра. И от сегодняшнего воспитания данной категории, зависит будущее нашей страны. Как это сделать? Теоретических трудов по данной проблеме написано много, но практик интеграции этих детей в социум практически нет. В свою очередь система организации воспитания в колонии им. М. Горького и колонии Ф. Дзержинского основанная Макаренко вдохновила нас на создание детской общественной организации. Мы хотим представить свой опыт становления граждан, из данной категории детей, через внеурочную деятельность, а именно через экологическое воспитание.

В 2013 году на базе нашей школы (для детей с нарушением зрения), совместно с Министерством природных ресурсов Красноярского края, был создан Краевой экологический отряд «ЭкоДозор».

Цель создания – социализация слабовидящих и слепых детей посредством экологического воспитания.

Для организации отряда из системы воспитания А.С. Макаренко переняли три принципа: коллектив, самоуправление, трудовое воспитание. Почему именно Макаренко? – спросят многие, его принципы не актуальны сегодня. Мы ответим – те методы воспитания, которые выработаны великим педагогом, будут актуальны при любом строе. И не зря в 2012 году, на экономическом форуме в Сочи, американский миллионер Адизес сказал, что на его систему взглядов и деятельности большое значение оказала «Педагогическая поэма» А.С. Макаренко, которую он знает практически наизусть.

Прежде чем начать какую-либо воспитательную работу, мы должны четко осознавать цель. «Откуда же может вытекать цель воспитательной работы? Конечно, она вытекает из наших общественных нужд» [2,с.243]- задавал вопрос и отвечал себе А.С. Макаренко. А какой же выпускник нужен нашему

современному обществу? Ответ на этот вопрос найдем в ФГОС, концепции духовно - нравственного развития и других нормативных актах - это осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; социально активный, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством; осознающий ценность труда, науки и творчества человек. Именно эти качества мы и решили воспитать в наших детях. Но «словесное воспитание без сопровождающей гимнастики поведения есть самое преступное вредительство» [3. С 559] - говорит Антон Семенович и с ним нельзя не согласиться. Для этого учитель должен подкреплять слова делом. Мы считаем это важнейшим условием воспитания.

Первая задача, которая встала перед нами - это создание достойного образовательного пространства. Для ее решения установили тесное взаимодействие с Дирекцией по особо охраняемым природным территориям; Министерством природных ресурсов; Туристической компанией «Альтамира»; Краевым центром туризма и краеведения; музеем «Geos»; Сибирской школой выживания; городским клубом спелеологов; туристическим клубом «Ермак», КИЦ «Успенский».

Еще одной задачей стало написание программы экологического воспитания слепых и слабовидящих детей. Программа написана и рецензирована к.м.н., доцентом Горячевой Т.В., а также Дирекцией по ООПТ.

Далее решено было создать экологическое движение в среде слепых и слабовидящих детей Красноярского края, для того чтобы усилить взаимодействие данной группы между собой. Для решения этой задачи в 2016 году был написан проект и выигран грант в размере 233 тыс рублей. По итогу проекта было создано экологическое движение в среде слабовидящих и слепых детей со штабом на базе КГБОУ «Красноярская школа №1». В движение вошли школа-интернат №10(для слепых и слабовидящих детей) и детские сады №218 и №220 (работающие со слабовидящими детьми). Именно дети из этих садов становятся учениками нашей школы.

Но взаимодействие слабовидящих и слепых детей между собой и в своей среде не дает полноценного вливания в общество, поэтому четвертой задачей стало привлечение здоровых детей к проекту. В начале мы провели несколько мероприятий с Краевым центром туризма и Краеведения – это интенсивная школа «Юный спасатель» (15 человек) в г. Канске, интенсивная школа в лагере «Багульник» г. Красноярск (15 человек); интенсивная экологическая школа в Идринском районе (25 человек). В Красноярском крае дети инвалиды и дети с ОВЗ впервые приняли участие в таких мероприятиях наравне со здоровыми детьми (для участия ребятам был дан допуск врачей). С данной категорией детей преподаватели центра туризма работали впервые, но результаты были впечатляющие – 1е место в дисциплине ориентирование занял ученик нашей школы+девочка вошла в 10ку сильнейших из более чем ста участников. Эти мероприятия позволили раскрыть способности ребят, о которых можно было только догадываться и повысить их самооценку. Положительный результат такого взаимодействия привел нас к мысли о постоянном сотрудничестве со

здоровыми детьми и в 2017 году, к проекту была привлечена: общеобразовательная школа №73, с которой заключен договор о сотрудничестве и разработан план мероприятий на 2017-2020 учебный год. Новый коллектив, как и прежде формируется на добровольной основе из 8-11 классов. «Коллектив, составленный из ребят одного возраста, всегда имеет тенденцию замыкаться в интересах данного возраста и уходить от меня, руководителя, и от общего коллектива» [4. С. 179].

Воспитание через коллектив – центральное место в системе Макаренко. Ощущение того, что ребенок является частью коллектива, учит его взаимодействию с другими детьми. Коллектив помогает ему адаптироваться в социуме, почувствовать себя его частью, принять новые социальные роли. Развитие взаимоотношений детей, конфликты и их разрешение – это основа в системе Антона Семеновича. А для детей-инвалидов воспитание через коллектив имеет еще большую значимость, чем для здоровых, так как эти дети достаточно сильно испытывают дефицит в общении, вследствие чего накладывается отпечаток и на психику и на самооценку. Общение и деятельность ребят происходит через проведение совместных мероприятий, и через штаб движения. У ребят из разных школ сложились дружеские отношения, которые развиваются уже и вне школьных стен.

Второй принцип системы Макаренко – самоуправление. В нашем отряде дети сами планируют деятельность. Создан актив (пленум отряда), который состоит из 11 человек (всего в отрядах двух школ 40 человек), выбран президент и его заместитель. Выборы этих двух должностей проводятся ежегодно. Встречаясь в школе №73, либо в школе №1 ребята планируют совместные действия на три месяца: походы, экологические акции, экскурсии, квесты, спектакли, конкурсы. Роль учителя в данной ситуации это утверждение плана, корректировка, сопровождение и помощь в организации, остальное дети делают сами. В движении уже сложились свои традиции – это посвящение в отряд, которое проводится в октябре; проведение нескольких экологических акций в мае, июне и сентябре; награждение по итогам года лучших отрядовцев. Ребята сами разработали устав, герб и выбрали гимн отряда, создали «группы» нашего движения в социальных сетях. Вся информация о проведенных мероприятиях можно посмотреть по ссылкам: <https://vk.com/ekodozor1> и <https://ok.ru/group/54779029029111>

Воспитать полноценного гражданина невозможно без трудового воспитания - это третий принцип системы Антона Семеновича. Трудовой деятельности в отряде отводится довольно большое внимание. Все ребята отвечают за какой-либо трудовой сектор (министерство). Министерство связи отвечает за администрирование «групп» в социальных сетях, написание статей о проведенных мероприятиях, фото сопровождение; Министерство туризма выступает с инициативой и организацией тур. походов, организуют работу по приобщению участников отряда к здоровому образу жизни, составлению экскурсионных прайс-листов. Министерство труда – организуют в походах дежурство, следят за санитарно-гигиеническими нормами, за поливкой

растений в школе, при проведении экологических и волонтерских акций распределяют товарищей по участкам.

На сегодняшний день отряд работает по следующим направлениям:

А) проведение экологических акций. Появилась традиция. Где бы не находился отряд, мы всегда собираем мусор оставленный людьми. (за пять лет существования отряда собрано более 5 тонн мусора)

Б) туристические походы: природный парк «Ергаки»; пещера «Баджей», «Караульная 2», Торгашинский хребет, «Черная сопка», «Столбы», Идринский район г. Кортуз и т.д.

В) участие в экологических квестах, проводимых природоохранными учреждениями

Г) проведение интенсивных экологических школ

Д) экскурсии в музеи - с экологическим отрядом мы побывали в 12-ти музеях, из них 4 не в Красноярске.

Е) участие в интеллектуальных играх и конкурсах как краевых, так и городских: во многих играх 1,2,3

Ж) Выступления с театрализованными экологическими представлениями

Данный опыт был представлен на краевом форуме «Общество дружелюбное к детям» в 2015 г., где в качестве экспертов выступили на площадке «Новые технологии работы с детьми в формате Openair».

За четыре года существования отряда проведено более ста мероприятий. Материалы опубликованы в краевых и городских газетах (12 статей), сайтах: mpr.krsk.state, www.ergaki-park.ru, www.nkray.ru, www.doopt.ru. Видеорепортажи о поездке в Ергаки и о мероприятии на территории заказника «Красноярский» вышли в эфир программы «Мир вокруг нас» телеканала «Енисей-регион» - информационной поддержке уделяем большое внимание, так как это большая мотивация для ребят. «ЭкоДозор» имеет грамоты и благодарности от министра природных ресурсов и экологии, от Дирекции по особо охраняемым природным территориям, от депутатов Законодательного Собрания Красноярского края. Ребята награждены более 100 благодарностями, сертификатами и дипломами – это все в конечном итоге повышает самооценку данной категории ребят.

Из первых 8 выпускников отряда 7 поступили в высшие учебные заведения. Двое связали свою судьбу с экологией, один с ветеринарией. Также четыре человека играют в КВН на своих факультетах, а один из них является капитаном команды.

Все это свидетельствует о высокой социализации ребят. Взаимодействуя и конкурируя со здоровыми детьми у ребят исчезают социальные барьеры, они становятся целеустремленными и инициативными, чувствуя свою востребованность в обществе. Самое главное удалось создать условия полноценного развития. В этих условиях ребята становятся неравнодушными к проблемам своей страны и своего края и чувствуют в себе силы и энергию изменить ситуацию к лучшему! И как показала практика – опыт А.С. Макаренко высокоэффективен и сегодня!

Список литературы:

- 1) URL:http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities/# (дата обращения: 12.03.2018)
- 2) Макаренко А.С. Проблемы школьного советского воспитания. Школа жизни, труда, воспитания. – Нижний Новгород, 2013
- 3) Макаренко А. С. Соч. в 7-ми тт. — Т. 1. — М., 1957.-365 с.
- 4) Макаренко А.С. Воспитание гражданина. – М., Превещение, 1988. – 304 с.