

Сопровождение детей ОВЗ в образовательном учреждении

Бояринцева Валентина Владимировна,
учитель начальных классов,
КГБОУ «Красноярская школа №1»

В программе коррекционной работы психолого-медико-педагогическое сопровождение рассматривается как процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является обеспечение выполнения планируемых результатов выпускниками начальной школы.

В основе сопровождения лежат функции: диагностика проблемы; информация о сути проблемы и путях её решения; консультация на этапе решения проблемы; индивидуальная помощь.

Основными принципами сопровождения ребёнка в образовательном учреждении являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учёбе; решение личностных проблем развития ребёнка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребёнка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Медико-психолого-педагогическое сопровождение осуществляется учителем, психологом, логопедом, дефектологом, медицинскими работниками.

Учитель устанавливает:

1. Усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые они испытывают в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены.

2. Отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда учитель не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу - логопеду, психоневрологу).

3. Наблюдает взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка.

4. Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное

(интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика.

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;
- соблюдение режима дня, специальные игры с музыкальным сопровождением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании;
- использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности);
- осуществление индивидуальной и дифференцированной работы на уроке; индивидуального обучения на дому;
- организация семейного и дистанционного обучения;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися).