

РАЗВИТИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ У УЧАЩИХСЯ С ВЫРАЖЕННОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Михайлюк А.В.

Учитель-дефектолог

КГБОУ «Красноярская школа №1»

В настоящее время в специальной педагогике идёт активный поиск наиболее оптимальных форм организации образовательной среды для детей с умеренной степенью умственной отсталости. Приоритетным направлением в обучении таких детей является формирование речевой системы и соответственно ее базы - импрессивной речи.

При всем интересе исследователей к проблеме системного недоразвития речи, в настоящее время имеется недостаточно данных по изучению специфики импрессивной речи детей с умеренной степенью умственной отсталости, не создана система специальных занятий, ориентированная на формирование у них понимания речи.

Нарушениями речи у детей с умеренной степенью умственной отсталости занимались такие исследователи как Л.М. Шипицина, А.Р. Маллер, Г.В. Цикотто, Е.М. Мастюкова, и т. д.

Анализ литературных источников показал, что импрессивная речь у данной категории детей находится на низком уровне, это обусловлено несформированностью понимания значений слов и грамматического строения слов.

В связи с этим возникает необходимость совершенствования коррекционной работы по преодолению недоразвития импрессивной речи у детей с умеренной степенью умственной отсталости, разработки комплекса игр с учетом уровня развития импрессивной речи. Поэтому на своих занятиях я начала работу по развитию импрессивной речи, выстроив систему коррекционных мероприятий.

При проведении подгрупповых занятий в группу речевых детей вводился 1 безречевой ребёнок, в группу детей с более высоким уровнем сформированности импрессивной речи вводился один ребёнок с более низким уровнем, это делалось для того, чтобы дети находящиеся на более низком уровне речевого развития «подтягивались» до детей находящихся на более высоком уровне.

По результатам диагностики определился уровень сформированности понимания значений слов и их грамматическое значение у детей с умеренной степенью умственной отсталости и определились 5 уровней успешности:

1 уровень успешности – нулевой. Это дети с сохранным слухом, которые не воспринимают речи окружающих, иногда реагируют на свое имя, реже на интонации запрещения или поощрения. 2 уровень успешности – ситуативный уровень развития понимания. 3 уровень успешности – номинативный уровень. Знают, как называются: их игрушки; части тела; предметы одежды; предметы туалета; предметы домашнего обихода; отдельные названия предметов и явлений окружающей жизни; названия животных, которых часто видит. Пассивный глагольный словарь состоит из названий действий, которые ребенок совершает сам. Знает названия действий, которые совершают близкие ему люди, но которые ребенок неоднократно наблюдал. Дети ориентируются на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием, ориентируются в названиях предметов, изображенных на отдельных картинках, но с трудом ориентируются в названиях действий, изображенных на сюжетных картинках. Совершенно не понимают вопросов косвенных падежей.

4 уровень успешности – предикативный уровень развития понимания речи - ориентируются в вопросах косвенных падежей, поставленных к объектам действий, изображенных на сюжетных картинках; различают значения нескольких первообразных предлогов. Дети различают количество предметов (много, мало, один), величину (большой, маленький), вкус (сладкий, соленый), их пространственное расположение. Упорно не соотносят цвет или величину с их

словесным обозначением, ограничиваются сличением предметов по их цвету или величине.

Различают грамматические формы единственного и множественного числа некоторых существительных и глаголов, если у них сформированы представления о количестве предметов: один — много.

5 уровень успешности – расчлененный уровень остался не доступным детям.

Эксперимент показал, что уровень сформированности импрессивной речи у этих детей низкий. Лишь 10% детей данной категории доступен предикативный уровень понимания речи.

На основе анализа литературных данных и результатов диагностики был разработан и апробирован комплекс игр направленный на формирование импрессивной речи детей с использованием дифференцированного подхода.

В группе с 1 и 2 уровнем успешности: было увеличено вдвое количество часов; взята в основу работы предложенная Жуковой Н.С. методика по развитию импрессивной речи с «безречевыми» детьми. Занятия проводились ежедневно.

Для работы с безречевыми детьми были предложены следующие игры: назвать предметы, действия той ситуации, в которой ребенок находится: «Сборы на прогулку», «Умывание», «Кормление зверей», «Будем строить башни».

В работе с группой детей с 3 и 4 уровнем успешности занятия проводились три раза в неделю. Им предлагали выполнение заданий различной степени сложности. Например: «Выбери игрушку», «Подскажи нужное слово», «Раздай правильно», «Угадай, кто, что будет делать».

Коррекционная работа велась комплексно. В случае недостаточного усвоения изучаемого материала проводились дополнительные занятия с изменениями заданий, или решение задач осуществлялись индивидуально.

Используемые на занятиях игры носили слитный характер, в игре реализуется несколько направлений коррекционной работы. Обстановка на занятиях

создавалась в нетрадиционной, непринужденной форме. Дети усаживались на ковре, на стульях в круге и т.п.

В вводную часть занятия входит приветствие - для выполнения функции установления эмоционального контакта детей со взрослым и сверстниками.

После приветствия детям предлагались различные варианты дидактических игр, которые соответствовали лексической теме данного занятия.

После проведения данного комплекса игр результаты контрольного эксперимента показали эффективность использованного нами комплекса игр: у всех испытуемых экспериментальной группы наблюдалось повышение результатов по всем показателям (40% детей смогли перейти с ситуативного уровня понимания речи на номинативный, им стали доступны названия многих игрушек, лучше стали ориентироваться в окружающем, увеличился их пассивный словарь. 10% детей перешли с номинативного на предикативный уровень. Им стали доступны названий многих действий, легко ориентируется в вопросах косвенных падежей, различает значения нескольких первообразных предлогов)

Целенаправленная работа по формированию импрессивной речи положительно повлияла на развитие речи и личности детей в целом.

Библиографический список

1. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / Под ред. Воронковой В.В. М.: Школа – Пресс, 1994. 470 с.;
2. Ильина М.Ю. Развитие элементарных навыков коммуникации у детей с выраженными недостатками интеллектуальной деятельности // Логопедия. 2004. № 3(5). С.15-17.;
3. Лелаева Р.А. Нарушения устной речи и система их коррекции у умственно отсталых школьников. — Л., 1968;
4. Маллер А.Р., Цикотто Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью. М.: Изд-во Академия, 2003. 220 с.;

5. Шипицына Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. СПб.: Изд-во Союз, 2004. 336 с.