**КГБОУ «Красноярская школа №1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МС  протокол № 1\_\_\_\_\_\_  от 29.08.2022 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель  Баранов Н.А. | УТВЕРЖДАЮ  И.о.директора школы  Бакастова Е.Е.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Принята на педагогическом совете  Протокол №1 \_\_\_  от 30.08.2022\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По русскому языку для учащихся с интеллектуальными

нарушениями легкой степени

для 8 класса

на 2022 - 2023 учебный год

Учитель:Гришаева Е.А.

г. Красноярск

**Пояснительная записка**

Адаптированная программа по русскому языку для 8 класса для слабовидящих учащихся с интеллектуальными нарушениями легкой степени составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, на основе адаптированной общеобразовательной программы для слабовидящих детей по русскому языку к предметной линии учебников для 5-9 классов общеобразовательной школы, реализующих АООП, авторов Э.В.Якубовской, Н.Г.Галунчиковой (М.: Просвещение, 2020 г.).

**Цель программы обучения:**

* сформировать на доступном материале для учащихся достаточно прочные навыки грамотного письма;
* подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни;
* развивать речь, мышление, воображение учащихся с умственной отсталостью, способность выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

**Задачи программы обучения:**

* овладеть речевой деятельностью в разных её видах (чтение, письмо, говорение, слушание).
* формировать словообразовательные, орфографические и пунктуационные умения и навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме.
* Развивать умение пользоваться словарями разных типов;
* Воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность;
* Формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Задачи изучения предмета:**

Воспитывать любовь к родному языку, сознательное отношение к нему как духовной ценности и средству общения;

**образовательные:**

* выделять связное высказывание от набора отдельных предложений;
* определять тему высказывания;
* связно высказываться устно и письменно;
* определять границы предложений и порядок следования предложений в тексте;
* выделять имя существительное как часть речи.

**Коррекционно – развивающие:**

* развивать речемыслительные операции, корректировать высшие психические функции учащихся для более успешного осуществления их умственного и речевого развития;
* формировать умение общения, связанно и логично выражать свои мысли, правильно формулировать вопросы, просьбы;
* внимательно выслушивать ответы;

**Основные направления коррекционной работы:**

* совершенствование движений и сенсомоторного развития;
* развитие мелкой моторики кисти пальцев рук;
* развитие навыков каллиграфии;
* развитие артикуляционной моторики;
* коррекция отдельных сторон психической деятельности;
* развитие зрительной памяти и внимания;
* развитие слухового внимания и памяти;
* развитие фонетико – фонематических представлений;
* развитие основных мыслительных операций:
* Развитие словесно – логического мышления;
* коррекция нарушений в развитии эмоционально - личностной сферы.

**Общая характеристика курса**

Письмо и развитие речи, как учебный предмет является одним из основных предметов в школе, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Он служит базой для общения и изучения других школьных дисциплин, средством развития высших психических функций, воображения, познавательных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении письма во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Уроки письма и развития речи носят коммуникативно-речевую направленность. В процессе изучения грамматики и правописания у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку.

В 8 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание уделяется фонетическому разбору.

Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых ча­стей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучаю­щихся. В процессе упражнений формируются навыки правописа­ния (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по про­изношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др. Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающим­ся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обуче­ния. В процессе упраж­нений у обучающихся формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности. Одновременно закрепляются орфографические и пункту­ационные навыки. Большое внимание уделяется формированию на­выков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме весь­ма ограничены. Подготовительные упражнения — ответы на последова­тельно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, ра­бота с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся старших классов овладеть такими видами работ, как изложе­ние и сочинение.

**Формы организации образовательного процесса:** урок

**Формы обучения:** фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

**Приёмы обучения:** осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учётом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей.

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие, информационно – коммуникационные; проблемно поисковые.

**Основными видами деятельности на уроке являются:**

- анализ, обобщение, группировка систематизация элементарного языкового материала;

- звуко – буквенный анализ;

- овладение правописанием слов, предложений, текстов;

- работа с предложением, его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения;

- ответы на последовательно поставленные вопросы;

- списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку;

- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю;

- развёрнутые объяснения при написании слов с изученными орфограммами, что содействует развитию речи и мышления, приучают к осознанному выполнению задания;

- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать:

* Главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения.
* Названия частей речи, их значение.
* Наиболее распространенные правила написания слов.

Учащиеся должны уметь:

* Писать под диктовку текст, применять правила написания слов.
* Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.
* Различать части речи.
* Писать изложение и сочинение.
* Строить простое распространенное предложение с однородными членами, сложное предложение.
* Пользоваться школьным орфографическим словарем.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

* Связно высказываться устно и письменно.
* Применять простые распространенные предложения с однородными членами в устной и письменной речи.

**Регулятивные учебные действия**

*Обучающиеся научатся:*

* осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
* осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
* следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).

**Познавательные учебные действия**

*Обучающиеся научатся:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
* находить единицы языка: звуки, части слова.
* выделять ведущую мысль, заключённую в заголовке или в отдельном предложении текста.

**Коммуникативные учебные действия**

*Обучающиеся научатся:*

* адекватно воспринимать устную и письменную речь;
* соблюдать в процессе коммуникации и повседневной жизни основные устной и письменной речи и правил русского речевого этикета;
* понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
* озаглавливать текст по основной мысли текста;
* воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный с помощью учителя);
* определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чём говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль).
* прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).
* проверять написание гласных и согласных (путём изменения формы слова), различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
* обозначать мягкость согласных буквой ь;
* разбирать слова по составу;
* выделять имя существительное как часть речи;
* строить простое распространённое предложение;
* пользоваться школьным орфографическим словарём.

**Развитие жизненной компетенции:**

* Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
* Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* Овладение навыками коммуникации;
* Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
* Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

На изучение предмета «Русский язык» в 8 классе отводится 102 часов, из расчета 3 часа неделю.

В рабочей программе изменений в содержании и распределении часов на изучение основных разделов и тем нет.

**Содержание учебного материала**

**Повторение. (7 ч.)**

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с одно­родными членами. Сложное предложение с союзами *и, а, но* и без союзов.

**Состав слова. (15 ч.)**

Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-) приставка пере-, единообразное написание приставок на согласный вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-)

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительны­ми гласными и без соединительных гласных.

**Имя существительное.****(15 ч.)**

Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных един­ственного и множественного числа. Несклоняемые существитель­ные.

**Имя прилагательное.****(12 ч.)**

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже, правописание па­дежных окончаний имен прилагательных в единственном и множе­ственном числе. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.

**Местоимение.****(12 ч.)**

Лицо и число местоимений. Склонение ме­стоимений. Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

**Глагол.****(15 ч.)**

Значение глагола. Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спря­жения (на материале наиболее употребительных слов). Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с -ться и -тся. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

**Наречие. (10ч)**

Роль в речи (признаки действия, отвечающие на вопросы как? где? куда? откуда?когда?).  
 Образование наречий от прилагательных (*веселый —весело*)*.*  
 Составление словосочетаний наречий с глаголами движения, речи, состояния, труда и т. д. Включение их в текст по определенной теме.  
 Употребление наречий для связи предложений в тексте (*однажды, вдруг, внезапно, как-то раз, утром, днем, вечером, сначала, потом, затем, наконец, там, тут, здесь, везде, вокруг, впереди, вдали, рядом*)*.*

**Предложение. (8 ч.)**

Простое и сложное предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами *и, а, но* и без союзов. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми, же союзами. Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.

**Повторение** пройденного за год. **(8 ч.)**

**Список литературы**

1. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5 – 9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8-го вида. Пособие для учителя, допущено Министерством образования Российской Федерации. М. Просвещение, 2002 г.

2. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. – Сб.1. – 224 с.

3. Русский язык 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 255 с.

4. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. – М.: Просвещение, 2004.

5. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. – М.: Просвещение, 2004.

6. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. – М.: Просвещение, 2004.

7. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол. – М.: Просвещение, 2004.

8. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. Пособие для учителя./ Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 8 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Дата план** | **Дата факт** | **Тема урока** | | **Кол-во часов** |
|  | | | | | |
| **Повторение. 7 ч.** | | | | | |
| 1 |  |  | Простые и сложные предложения | | 1 |
| 2 |  |  | Выделение однородных членов из предложения | | 1 |
| 3 |  |  | Использование однородный членов в предложении | | 1 |
| 4 |  |  | Знаки препинания при обращении. | | 1 |
| 5 |  |  | Использование обращений в предложениях | | 1 |
| 6 |  |  | Повторение и закрепление знаний по теме. | | 1 |
| 7 |  |  | Контрольный диктант. | |  |
| **Состав слова. 15 ч.** | | | | | |
| 8 |  |  | Работа над ошибками. Корень и однокоренные слова | | 1 |
| 9 |  |  | Приставка, суффикс, окончание | | 1 |
| 10 |  |  | Разбор слова по составу. | | 1 |
| 11.12 |  |  | Правописание орфограмм в корне слова | | 2 |
| 13 |  |  | Правописание приставок | | 1 |
| 14 |  |  | Орфограммы в корне и приставке | | 1 |
| 15.16 |  |  | Текст. Составление плана. Изложение.(упр.45) | | 2 |
| 17 |  |  | Сложные слова с соединительными гласными О.Е | | 1 |
| 18 |  |  | Сложные слова без соединительной гласной | | 1 |
| 19 |  |  | Сложные слова с соединительной гласной и без нее | | 1 |
| 20.21 |  |  | Состав слова. Закрепление знаний. | | 2 |
| 22 |  |  | Диктант по теме «Состав слова» | | 1 |
|  | | | |
|  |  |  |  | |  |
| **Имя существительное. 15 ч.** | | | | | |
| 23 |  |  | Различение частей речи. | | 1 |
| 24 |  |  | Значение существительных в речи. Существительные, близкие по значению. | | 1 |
|  |  |  |  | |  |
| 25 |  |  | Род, число и падеж существительных. | | 1 |
| 26 |  |  | Определение склонения имен существительных.. | | 1 |
| 27 |  |  | Ударные и безударные окончания существительных. Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения. | | 1 |
| 28 |  |  | Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения. | | 1 |
| 29 |  |  | Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. | | 1 |
| 30 |  |  | Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе | | 1 |
| 31.32 |  |  | Правописание падежных окончаний существительных множественного числа | | 2 |
|  | | | | | |
| 33 |  |  | Окончание Р.п.существительных во мн.ч. | | 1 |
| 34.35 |  |  | Существительное. Склонение существительных. Закрепление знаний. | | 2 |
| 36 |  |  | Диктант по теме «Имя существительное». | | 1 |
| 37 |  |  | Работа над ошибками.  *Р.р. Изложение (упр.108)* | | 1 |
| **Имя прилагательное. 12 ч.** | | | | | |
| 38 |  |  | Имя прилагательное как часть речи. Прилагательные, близкие по значению. | | 1 |
| 39 |  |  | Согласование имен прилагательных с существительными. | | 1 |
| 40 |  |  | Род и число прилагательных | | 1 |
| 41 |  |  | Изменение окончаний прилагательных по вопросам. Постановка вопросов к прилагательным | | 1 |
| 42 |  |  | *Сочинение(упр138)* | | 1 |
| 43 |  |  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе | | 1 |
| 44 |  |  | Выделение словосочетаний с прилагательными во мн.ч.. Постановка вопросов к прилагательным во мн.ч. | | 1 |
|  |  |  |  | |  |
| 45 |  |  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе | | 1 |
| 46 |  |  | *Р.р. Изложение (упр153)* | | 1 |
| 47 |  |  | Склонение прилагательных. Закрепление | | 1 |
| 48 |  |  | *Р.р Сочинение по картине В.Е.Маковского «Свидание»(упр.159)* | | 1 |
| 49 |  |  | Диктант по теме «Имя прилагательное» | | 1 |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
| **Местоимение. 12 ч.** | | | | | |
| 50 |  |  | Работа над ошибками. Местоимение - часть речи. | | 1 |
| 51 |  |  | Различение местоимений по лицам и числам.. | | 1 |
| 52 |  |  | Склонение местоимений 1-го лица. | | 1 |
| 53 |  |  | Изложение (упр.174) | | 1 |
| 54 |  |  | Склонение местоимений 1-го лица. | | 1 |
| 55 |  |  | Склонение местоимений 2-го лица. | | 1 |
|  | | | | | |
| 56 |  |  | Склонение местоимений 2-го лица. | | 1 |
| 57 |  |  | Склонение местоимений 3-го лица. | | 1 |
| 58 |  |  | Склонение местоимений 3-го лица. | | 1 |
| 59 |  |  | *Р.р. Сочинение (упр.216)* | | 1 |
| 60 |  |  | Местоимение. Закрепление | | 1 |
| 61 |  |  | Диктант по теме «Местоимение» | | 1 |
|  |  |  |  | |  |
| **Глагол. 15 ч.** | | | | | |
| 62 |  |  | Работа над ошибками. Значение глагола в речи. Глаголы, близкие по значению. | | 1 |
| 63 |  |  | Правописание *не* с глаголами | | 1 |
| 64 |  |  | *Сочинение по картине К.Е.Маковского.* | | 1 |
|  |  |  |  | |  |
| 65 |  |  | Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам и числам | | 1 |
|  |  |  |  | |  |
| 66.67 |  |  | Правописание глаголов 1-го лица единственного и множественного числа | | 2 |
|  |  |  |  | |  |
| 68.69 |  |  | Правописание глаголов 2-го лица единственного и множественного числа | | 2 |
| 70.71 |  |  | Правописание глаголов 3-го лица единственного числа | | 2 |
| 72 |  |  | Правописание глаголов с *-тся* и *-ться* | | 1 |
| 73.74 |  |  | Различение глаголов по лицам и числам. Глагол. Закрепление знаний | | 2 |
| 75 |  |  | Диктант по теме «Глагол» | | 1 |
| 76 |  |  | *Изложение (упр.270)* | | 1 |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  | **Наречие 10ч** | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
| 77 |  |  | Наречие как часть речи. | | 1 |
| 78 |  |  | Наречие- неизменяемая часть речи. Значение наречий в речи. | | 1 |
| 79 |  |  | Образование наречий от прилагательных. Наречия, противоположные и близкие по значению. | | 1 |
| 80 |  |  | Наречия, отвечающие на вопрос КАК?ГДЕ? | | 1 |
| 81 |  |  | Наречия, отвечающие на вопрос КОГДА? | | 1 |
|  |  |  |  | |  |
| 82 |  |  | Наречия, отвечающие на вопрос КУДА?ОТКУДА? | | 1 |
| 83 |  |  | Постановка вопросов е наречиям. Подбор наречий с опорой на вопрос. | | 1 |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
| 84 |  |  | Наречие .Закрепление знаний. | | 1 |
| 85 |  |  | *Сочинение по картине А.К.Саврасова.* | | 1 |
| 86 |  |  | Диктант по теме «Наречие» | | 1 |
|  |  |  |  | |  |
|  | | | | | |
| **Предложение. 8ч** | | | | | |
| 87 |  |  | Работа над ошибками. Простое предложение с однородными членами | | 1 |
| 88 |  |  | Распространение предложений с однородными членами | | 1 |
| 89 |  |  | Сложные предложения без союзов | | 1 |
| 90 |  |  | Сложные предложения с союзами *и, а, но* | | 1 |
| 91 |  |  | Составление сложных предложений с союзами *и, а, но* | | 1 |
|  |  |  |  | |  |
| 92 |  |  | Сравнение простых и сложных предложений Распространение простых и сложных предложений | | 1 |
| 93 |  |  | Предложение. Закрепление знаний. | | 1 |
| 94 |  |  | Диктант по теме «Предложение» | | 1 |
|  |  |  |  | |  |
| **Повторение. 8 ч.** | | | | | |
| 95 |  |  | Состав слова. Изложение (упр.332) | | 1 |
| 96 |  |  | Имя существительное. Изложение (упр.334) | | 1 |
| 97 |  |  | Имя прилагательное. Изложение (упр.336) | | 1 |
| 98 |  |  | Местоимение. Изложение (упр.339) | | 1 |
| 99 |  |  | Глагол. Изложение (упр.342) | | 1 |
| 100 |  |  | Наречие. Изложение (упр.344) | | 1 |
| 101 |  |  | Предложение. Изложение (упр.347) | | 1 |
| 102 |  |  | Итоговый диктант. | | 1 |
|  |  |  |  | |  |