

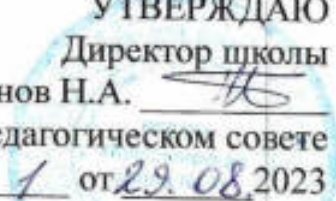


КГБОУ «Красноярская школа №1»

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
протокол № 1 от 30.08.2023
руководитель 

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Баранов Н.А. 
Принята на педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Профориентационной работы
для учащихся 8 – 9-х классов
на 2023 - 2024 учебный год

Педагог-психолог: Межецкая О.В.

г. Красноярск 2023

Пояснительная записка к рабочей программе по профориентации для учащихся 8 – 9-х классов

Рабочая программа по профориентации для учащихся 8 – 9-х классов является составной частью адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (далее — АООП ООО); разработана в соответствии с ФГОС на основе примерной программы профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования (автор: А.И. Адамский, научный руководитель Института проблем образовательной политики «Эврика», кандидат педагогических наук); профориентационной программы для обучающихся с нарушением зрения КГБОУ «Красноярская школа № 1».

Рабочая программа призвана обеспечить целенаправленность, систематичность, последовательность в работе педагога-психолога по раскрытию ее содержания через урочную деятельность. Направлена на оказание психолого-педагогической и информационной поддержки обучающихся в выборе ими направления дальнейшего обучения на ступени основного общего образования, в учреждениях профессионального образования, а также в социальном, профессиональном самоопределении.

Цель рабочей программы: создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью по профориентации; реализация содержания адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, образовательной программы по профориентации в соответствии с календарным учебным графиком и установленным количеством часов учебного плана образовательного учреждения.

Создание условий для успешной профориентации подростков, быстрой и успешной адаптации на рынке труда, а также формирование способностей соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

Приоритетными направлениями реализации рабочей программы являются:

- осуществление образовательного и коррекционного процессов, т.е. реализация общеобразовательных программ основного общего образования для детей с патологией зрения;
- формирование мотивации и положительного отношения к трудовой деятельности, выбору будущей профессии через развивающие игры, практическую и проектную деятельность в работе воспитателей;
- обеспечение обучения, воспитания, коррекции первичных и вторичных отклонений в развитии детей с нарушениями зрения, развитие сохранных анализаторов, формирование социально значимых качеств личности, компенсаторных умений и навыков, обеспечивающих социальную адаптацию в обществе;
- обеспечение условий для качественного обучения слабовидящих учащихся, всестороннего развития и раскрытия их способностей;

- создание условий для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- развитие у учащихся сознательного отношения к выбору профессии;
- профессиональная информация – ознакомление обучающихся с нарушениями зрения с современными СПО, видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в высококвалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;
- профессиональная консультация – оказание помощи человеку в выборе СПО и профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества;
- профессиональный подбор – предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях СПО, профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;
- профессиональный отбор – определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями;
- профессиональная, производственная и социальная адаптация – система мер, способствующих профессиональному становлению студента, а в дальнейшем – работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

Ценностными ориентирами реализации рабочей программы являются:

- профилактика, коррекция отклонений в физическом и психическом развитии, формирование компенсаторных способов деятельности;
- достижение учащимися общего уровня образованности, осознание ими своих реальных возможностей через формирование адекватного отношения к своему дефекту и организацию обучения с учетом индивидуальных особенностей;
- развитие навыков саморегуляции и саморазвития, подготовка учащихся к интеграции среди нормальновидящих сверстников и взрослых на основе сформированности навыков коммуникативной деятельности в условиях сенсорной недостаточности;

- профилактика, сохранение и развитие психофизического здоровья учащихся, формирование обобщенных способов деятельности;
- организация учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей личности, перспектив использования сохранных анализаторов;
- накопление, систематизация, анализ материалов диагностики, включающих отслеживание учебной результативности, психолого-педагогического наблюдения и медицинское сопровождение слабовидящего ребенка.

Категория детей, имеющих зрительный дефект, по состоянию нарушений зрения весьма разнообразна и неоднородна как по остроте центрального зрения, так и по характеру глазных заболеваний.

К детям с нарушением зрения относятся:

- слабовидящие со снижением зрения от 0,05 до 0,2 на лучше видящем глазу с очковой коррекцией;
- дети с косоглазием и амблиопией.

Обучающийся с нарушением зрения получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Он полностью включён в общий образовательный поток и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. Осваивая основную образовательную программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с нарушением зрения имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации. При организации оценочной процедуры необходимо создавать условия, учитывающие особенности участвующих в ней детей-инвалидов, детей с ОВЗ. Обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей.

Специальные условия освоения образовательной программы:

- доступность учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися; при чтении рекомендуется использовать печатный (рубленный) шрифт, гарнитура Arial или Verdana;
- обеспечение доступности учебной информации для рационального чередования зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;
- при изготовлении индивидуальных карточек использовать шрифт Arial, размер кегль 14-16, 1,5 строчный интервал;
- предъявление иллюстративной наглядности в рельефе и в цвете, а карточек для чтения на горизонтальной поверхности при помощи фоновых экранов с фиксацией строки линейкой; цветовконтрастность

и цветонасыщенность – 80-100%; загруженность перцептивного поля до 4-5 объектов;

- учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины зрительного заболевания обучающихся, состояния основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок;
- соблюдение регламента зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (непрерывная зрительная нагрузка 10-15 минут с отдыхом 3-5 минут); проведение зрительной гимнастики не менее 2-х раз на протяжении урока/занятия (на усиление аккомодации);
- использование приемов, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления;
- наличие специально организованной и приспособленной среды: использование специальных учебных материалов и дидактических пособий; минимизация в образовательном пространстве предметов, которые могут отвлекать, рассеивать внимание ребенка (на рабочем столе должны находиться только необходимые на данном уроке принадлежности);
- оказывать организующую и стимулирующую помощь;
- вербальная, визуальная, тактильная стимуляция (вопрос, задание), способные своевременно переключать ученика с одного вида деятельности на другой;
- систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств;
- увеличение времени на выполнения практических работ, в том числе итоговых: при выполнении итоговых работ время на их выполнение может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся в зависимости от состояния их зрительных функций и уровня развития;
- применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения;
- ограничение физических нагрузок, исключение подъема тяжестей, резких движений, длительных и резких наклонов головы и туловища, прыжков и подскоков, стойки вниз головой и т.д.
- включение в обычную социальную среду в рамках спортивно-оздоровительной, культурно-развлекательной, досуговой деятельности.

Рабочая программа по профориентации для 8 – 9-х классов составлена с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития слабовидящих учащихся и обеспечивает возможность коррекции имеющихся

нарушений во время учебного процесса. Численность групп 5-6 человек. Общая продолжительность цикла 20 часов. Регулярность занятий 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия 60 минут. Основными методами работы является процесс групповой профконсультации активных форм работы, справочно-информационные консультации, лекции, беседы, психодиагностические и игровые методы, просмотр видеоматериалов.

Содержанием программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования является развитие деятельности учащихся, обеспечивающее формирование способности учащихся к адекватному и ответственному выбору будущей профессии.

Решение задач программы профориентации осуществляется в различных видах деятельности обучающихся: познавательной, общественно-полезной, коммуникативной, игровой.

Профориентация через учебно-воспитательную познавательную деятельность осуществляется в урочное и внеурочное время, начиная с первого года обучения. Основная задача на этом этапе: знакомство с миром профессий. Основными средствами являются воспитательные мероприятия, уроки. Воспитательные занятия по профориентации проводятся во внеурочное время в процессе включения учащихся в различные виды деятельности в рамках клубных пространств, в процессе проектно-исследовательской деятельности. В урочной деятельности в рамках национально-регионального компонента в занятия включаются задания профориентационной направленности.

С пятого класса ведется работа по формированию мотивации и положительного отношения к трудовой деятельности, выбору будущей профессии, самоопределению профессиональной модели личности учащегося средствами воспитания и обучения. Учащиеся знакомятся с профессиями по соответствующему профилю, востребованными на рынке труда в регионе.

В поурочное планирование различных учебных предметов включаются темы и задания, содержание которых связано с миром профессий. Такие задания проводятся на этапе закрепления изученной темы. В старших классах учащиеся знакомятся с деловыми бумагами, требующимися при трудоустройстве, с организациями, занимающимися трудоустройством, изучают основные вопросы, возникающие в ходе собеседования с работодателями, учатся находить информацию о вакансиях рабочих мест и т.д. Это уроки русского языка, английского языка, обществознания, основы регионального развития, коррекционные занятия.

Педагогом-психологом должны создаваться условия для обеспечения работы учащихся с содержанием образования программы профессиональной ориентации:

- выстраивание взаимосвязи академических знаний с технологиями их использования;
- организационное обеспечение реализации части учебных программ в процессе технологических практик (практикумов) в том числе на базе

производственных, научных, образовательных и иных организаций и предприятий;

- интеграция ресурсов информационных сетей (в том числе сети Интернет), а также технологий работы с информацией в информационных сетях в структуру и содержание учебных занятий.

Во внеурочных пространствах школы основным реализуемым содержанием образования программы профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования становятся компетентности (универсальные и специальные), позволяющие учащимся научиться проектировать индивидуальные образовательные программы, делать осознанный выбор будущей программы профессиональной подготовки и образовательного пространства для ее реализации:

- коммуникативная компетентность;
- способность к адекватному самооцениванию;
- оперативное и перспективное планирование;
- отслеживание собственных успехов и неудач, корректировка в связи с этим собственных индивидуальных образовательных программ;
- создание текстов для самопрезентации;
- анализ и отбор информации на открытых информационных ресурсах (в том числе в сети Интернет) в соответствии с задачами индивидуальной образовательной программы и др.

Основные формы и методы работы с содержанием образования:

- работа в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина – материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации);
- работа в метапредметной или надпредметной области – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах, производительный труд, производственные практики;
- работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
- индивидуальная работа с педагогом-психологом по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся, психологическое тестирование, участие в тренингах.

Профориентационный урок имеет исключительное значение, поскольку урок является основной формой учебно-воспитательного процесса в школе. На профориентационных уроках рассматривают теоретические и практические вопросы подготовки к выбору будущей профессии. На уроках используют разные методы: беседу, рассказ, объяснение, диспут, самостоятельное составление профессиограм, отчетов о профориентационных мероприятиях:

- профориентационная беседа – наиболее распространенный метод. Она должна быть логично связана с учебным материалом и подготовлена предварительно. К процессу подготовки профориентационной беседы целесообразно привлекать самих учеников, например, поручить им собрать информацию по данному вопросу. Эмоциональной расцвет беседе добавляют цитирования известных ученых, изобретателей, писателей, которые отвечают теме беседы, применения наглядных методов профориентационной работы. Тематика профориентационных бесед должна отвечать вековым особенностям школьников и охватывать круг интересов учеников;
- выставки. Их проведение целесообразно во время массовых мероприятий (профориентационных конференций, собраний, встреч, со специалистами но др.);
- экскурсии как форма профориентационной работы дает возможность подросткам непосредственно ознакомиться с профессией в реальных условиях, получить информацию из первоисточников, пообщаться с профессионалами.

Цели обучения

Целью профориентационной программы является:

- создание условий для успешной профориентации подростков;
- формирование готовности к адекватному выбору профессии, и как следствие – повышение уровня адаптации в социуме и в профессиональной среде;
- быстрой и успешной адаптации на рынке труда, а также формирование способностей соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

Данные цели определяют решение следующих задач

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;
- установление требований: к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы, к соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, к обеспечению индивидуального психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, к формированию образовательного базиса с учетом не только знаний, но и соответствующего культурного уровня развития личности,

созданию необходимых условий для ее самореализации;

- предоставление информации о мире профессий и профессиональной ориентации;
- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для осознанного определения профиля обучения;
- способствовать личностному развитию учащихся;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием учреждений дополнительного образования детей;
- выявление природных задатков и трансформации их в способности;
- ознакомление с актуальностью в потребности профессий на рынке труда;
- совместно с учащимися выявить последствия ошибки в выборе профессии;
- способствовать выработке навыков самопрезентации как залога начала успешной трудовой деятельности;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие личности, отвечающей требованиям современного общества, инновационной экономики, способной решать задачи построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной

- учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
 - учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
 - разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальное развитие каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Общая характеристика программы

Профессиональная ориентировка обучающихся школы с нарушениями зрения является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу ее профессионального самоопределения посредством получения дальнейшего образования детей. Этим обусловлена необходимость профориентационной работы в школе.

Общая цель системы профориентационной работы с детьми с нарушениями зрения в школе – помощь обучающимся с ОВЗ и инвалидностью по зрению в выборе профессии посредством получения соответствующего образования, преодолении трудностей в социализации и адаптации.

Поставленные цели и задачи реализуются по следующим направлениям:

- предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии;
- профессиональное просвещение;
- профессиональная консультация, нацеленная на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии, с учетом психофизических особенностей воспитанников школы;
- социально-профессиональная адаптация обучающихся;
- профессиональное воспитание посредством получения дальнейшего образования, которое ставит своей целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

В работе по направлениям определяется круг форм и методов профориентационной работы. Работа в школе строится так, чтобы воспитанник с нарушениями зрения готовился к обоснованному выбору

профессии через получение дальнейшего образования, не завышая и не занижая своих способностей при ее выборе.

Содержание работы психолога в рамках программы психолого-педагогического сопровождения

Профориентационная деятельность педагога – психолога реализуется через элективный курс «В поисках своего призвания», рассчитанный на группу учащихся 8 – 9-х классов.

Численность групп 5-6 человек. Общая продолжительность цикла 20 часов. Регулярность занятий 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия 60 минут. Возможно погружение по программе. Основными методами работы является:

- процесс групповой профконсультации активных форм работы;
- справочно-информационные консультации;
- лекции;
- беседы;
- психологические часы и тренинговые тематические занятия;
- проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации;
- просмотр видеоматериалов;
- экскурсии в ВУЗы и часы интересных встреч с представителями различных специальностей и профессий.

Возможно использование таких методов работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся с нарушениями зрения, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Направления профориентации

1. Профпросвещение.

Цель: организация профпросвещения педагогов, родителей, учащихся (через учебную и внеучебную деятельность), расширение их представлений о рынке труда.

2. Диагностика и консультирование

Цель: формирование у подростков осознанного выбора профессии.

3. Взаимодействие с предприятиями

Цель: объединение усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в школе.

4. Проадаптация.

Цель: обеспечение функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи

Профессиональная ориентация – это комплекс социально-политических, психолого-педагогических и медицинских мер в выборе

профессии, которые рассматриваются как система равноправного взаимодействия личности и общества на определенных этапах развития человека, оптимально соответствующая личностным особенностям и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах.

Одна из главных целей системы профориентационной работы – оптимизация процесса выбора профессии в соответствии с личными интересами граждан и потребностями рынка труда. При этом знания молодых людей о возможностях выбора профессии и самих профессиях расширяются и углубляются. Решение о выборе профессии становится более осознанным.

Можно выделить четыре основные подсистемы профориентации: профессиональное просвещение и информирование, профессиональная консультация, профессиональный отбор и профессиональная адаптация.

- **Профессиональная информация** – получение подробных сведений о знании и путях приобретения различных профессий;
- **Профессиональное просвещение** – возможность ознакомления с миром профессий, их содержанием;
- В рамках **профконсультации** оказывается помощь в выборе индивидуального пути получения конкретной профессии;
- С помощью **профдиагностики** устанавливаются и изучаются признаки, характеризующие отклонение различных «параметров» конкретного человека от требований избранной профессии;
- **Профессиональный отбор** помогает устанавливать психологические особенности человека, его подготовленность к выполнению трудовых функций применительно к определенным группам профессий с помощью аппаратных и социально-психологических методов;
- **Профессиональная адаптация** является активным процессом приспособления молодежи к производству, новому социальному окружению, условиям труда и особенностям конкретной специальности.

При этом в данной системе работы особое внимание уделяется субъектным отношениям с обучающимися. Обучающийся рассматривается не как пассивный получатель информации о том, какую профессию он должен выбрать, а как активный участник в определении своего дальнейшего профессионального пути. Так как именно в условиях психологического самоизучения формируется образ «Я» в единстве трех основных его составляющих: когнитивной, эмоциональной и регуляторной.

Полноценная консультация должна раскрывать и развивать потенциал школьника, заставлять его думать самостоятельно, т.е. формировать у него внутреннюю готовность к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного), готовность рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности.

Учащиеся должны иметь представление

- о рынке труда в России и трудовом кодексе РФ;
- о различных видах профессий;
- о том, как востребована экономикой страны и данного региона выбранная им профессия.

Учащиеся должны знать

- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- о путях получения профессионального образования, в том числе, высшего;
- перечень документов и правил при поступлении в средне-специальные и высшие учебные заведения, а также при трудоустройстве;
- правила выбора профессии;
- уровень своих собственных психологических особенностей, профессиональных интересов и возможностей;
- значение правильного самоопределения для личности и общества в целом.

Учащиеся должны уметь

- правильно вести себя в обществе;
- оформлять необходимые документы для поступления;
- проводить профессиографический анализ профессий и соотносить требования той или иной профессии со своими индивидуальными особенностями;
- самостоятельно планировать свой жизненный путь.

Ожидаемые результаты

- Повышение мотивации обучающихся к труду;
- Оказание адресной психологической помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;
- Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- Ориентирование учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Содержание работы психолога в рамках программы психолого-педагогического сопровождения

Этапы	Мероприятия	Сроки выполнения	Участники
1 этап Диагностический	<p>1. Изучение профессиональной направленности личности учащегося Дифференциально-диагностический опросник, Е.А. Климов (Результаты опросника ДДО показывают к какой профессиональной сфере человек испытывает склонность и проявляет интерес). Карта интересов. (Опросник разработан А.Е. Голомштоком. Предназначен для изучения интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности). Тест-опросник Шмишека (выявление акцентуаций характера). Анкетирование. Выявление профессиональных намерений учащихся: анкета «Кем быть?» (8-9 классы).</p> <p>2. Изучение профессиональной направленности личности учащегося при участии в проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся 6 – 11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее».</p>	<p>Сентябрь-октябрь</p> <p>Сентябрь-декабрь</p>	<p>Ученики 8-9 классов, педагог-психолог</p> <p>Ученики 8-9 классов, педагог-психолог</p>
2 этап Консультативно-просветительский	<p>1. Консультации с учениками 8-9 классов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как выбрать профессию. • Профессиональные склонности. • Эмоциональное состояние и приёмы саморегуляции. <p>2. Консультации с родителями выпускников</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ваш ребенок – выпускник. • Чем я, как родитель, могу помочь своему ребенку? • Индивидуальные консультации с родителями по каждому ребенку. <p>3. Классные часы в 8-9 классах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мир профессий. • Что мы знаем о профессиях. 	<p>январь</p> <p>январь февраль февраль</p> <p>январь февраль март</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог Классный руководитель</p> <p>Классный руководитель Педагог-психолог Социальный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Ошибки в выборе профессии. • Последствия ошибок в выборе профессии. <p>4. Родительское собрание в 8-9 классах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ваш ребенок – выпускник! • Ошибки в выборе профессии (рекомендации и советы педагога-психолога родителям выпускников). • Составление памятки для учащихся и их родителей по выбору профессии. <p>5. Разработка и выпуск методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов, администрации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психология выбора профессии. • Использование игровых упражнений в профориентационной работе. • Трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников. • Конфликты профессионального самоопределения. 	<p>апрель</p> <p>март</p> <p>март</p>	<p>педагог</p> <p>Классный руководитель Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог</p>
<p>3 этап Коррекционно-развивающий</p>	<p>Цель программы: формирование профориентационной компетентности старшеклассников путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активизация внутренних психологических ресурсов старшеклассников для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу. • Осознание целей выбора будущей профессии. • Развитие навыков конструктивного взаимодействия. • Формирование класса как команды, выработка общедоступных и принимаемых всем коллективом ценностей и ориентиров для возможности дальнейшего функционирования класса как единого целого с учетом личностных особенностей всех учеников, создание благоприятных условий для групповой работы. 	<p>февраль</p> <p>февраль</p>	<p>Ученики 8-9 классов,</p> <p>Педагог-психолог Социальный педагог</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков рефлексии. <p>Тренинг «Человек и профессия»</p> <p>1. Ознакомительное занятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с группой, введение, мотивирование, настрой группы на работу. • Беседа о выборе будущей профессии. <p>Понятие и значение профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение активизирующей профориентационной методики «Я ХОЧУ – Я МОГУ» обработка результатов с последующим обсуждением. 	февраль	
<p>2. Профориентационное тренинговое занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила групповой работы, работа с умением жить «здесь и сейчас». • Понятие о профессиях и профессиональной деятельности, профессиональные стереотипы. 	февраль	
<ul style="list-style-type: none"> • «Мое профессиональное будущее» (Какое у меня призвание, чем лучше заниматься в жизни? Каким видят мое профессиональное будущее члены группы?) 	февраль	
<p>3. Профориентационное тренинговое занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понятие об особенностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии. • Требования профессии к человеку. Понятие профессионально важных качеств (ПВК). <p>4. Профориентационное тренинговое занятие на коммуникативность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Значение эффективной коммуникации в различных ситуациях личностного и будущего профессионального взаимодействия. • Особенности восприятия себя и партнера по общению как участников коммуникации. • Коммуникация, как способ передачи и распространения информации. Определение коммуникативных барьеров, способы их преодоления. • Эффективное общение. Коммуникативные 	март	

	<p>навыки при работе в группе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Завершение работы тренинга, интеграция полученного опыта, соотнесение приобретенного опыта с поставленными целями. 			
<p>4 этап Диагностический (итоговая диагностика)</p>	<p>Изучение профессиональной направленности личности учащегося.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дифференциально-диагностический опросник, Е.А. Климов (Результаты опросника ДДО показывают к какой профессиональной сфере человек испытывает склонность и проявляет интерес). • Карта интересов. (Опросник разработан А.Е. Голомштоком. Предназначен для изучения интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности). • Анкетирование. Выявление профессиональных намерений учащихся: анкета «Кем быть?» (8-9 классы). 	апрель	Педагог-психолог	

Вопрос выбора будущей профессии является приоритетным для старшеклассников. Каждый молодой человек в этом возрасте задумывается над тем, кем быть в этом огромном и часто меняющемся мире. Главное для старшеклассников – не растеряться, сделать правильный выбор, соответствующий их личным интересам, способностям, возможностям.

Проведение тренинга является одним из способов предоставления возможности выпускников осмысления целей и планирования своей деятельности в рамках будущей профессии, а также построения системы отношений с другими людьми.

Во время занятия у старшеклассников вырабатываются навыки сотрудничества, умения, связанные с преодолением трудностей, развиваются такие качества, как доброжелательность, толерантность и эмпатия.

Список литературы

1. Бондарев В.П. Выбор профессии. М.: Просвещение, 1991.
2. Булычева, Н.А. Особенности проф. выбора выпускников классов коррекционно-развивающего обучения / Н.А. Булычева // Коррекц. педагогика. – 2004. - № 2.
3. Волосовец, Т.В. Проблемы трудоустройства выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений и проф. образования инвалидов / Т.В. Волосовец // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2002. - № 4. – С. 3-10.
4. Загашев И.О. Занятия по профориентации. – М., 2008.
5. Курбатов В.И. Стратегия делового успеха. Учебное пособие для студентов вузов. – Ростов – на – Дону. Изд-во «Феникс», 1995. 416с.
6. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. М. УЦ Перспектива, 2006.
7. Пряжников Н.С., Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. Москва-Воронеж, 2003 г.
8. Пряжников Н.С., Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. Москва, 2006 г.
9. Пряжников Н.С. «Будь готов!», активизирующая профориентационная методика, г-та «Школьный психолог», № 18, 2000 г.
10. Пряжников Н.С. «Кто? Что? Где?» карточная профконсультационная методика, «Школьный психолог» № 5, 2004 г.
11. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники. М.: «Вако» 2006 г.
12. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. М. 2001 г.
13. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков. М.: Генезис, 2000 г.
14. Родионов В.А. «Я и другие» тренинги социальных навыков, Ярославль, 2001 г.
15. Филимонова О.Г. Как научиться выбирать профессию?: Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов. М.: Чистые пруды, 2008. – 32 с. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог». Вып. № 20).
16. Классный час «Как выбрать профессию». Аблогина С.Л. – г-та «Классный руководитель» № 7, 2008 г.
17. Классный час «Мы выбираем». Баранова Н.А., г-та «Классный руководитель» №7, – 2008 г.
18. Классные часы: 8,9 класс/ Авт-сост. А.В. Давыдова,- М: ВАКО, 2012.
19. Общая концепция системы профессиональной ориентации учащихся образовательных школ: С.Н. Чистякова и др. Изд-во «Просвещение»,

2000 г.

20. Профорентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / Под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь, 2007. – 366 с.
21. Психологическое сопровождение выбора профессии/ Под ред. Л.М. Митиной. М., 1998 г.
22. Твоя профессиональная карьера: учеб. Для 8-9 кл. ОУ/ М.С. Гуткин, П.С. Лернер, Г.Ф. Михальченко и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой. 2-е изд-е- М.: Просвещение, 2005 г.

Интернет-ресурсы

<http://aplik.ru/dokumenty/material/raboचाia-programma-po-proforientacii-v-7-8-9-klassakh-v-korrekcionnoi-shkole>
http://shkola8-chp.ucoz.ru/gbousosh8/Vosp_rab/vp_orient.pdf
<https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/planirovanie/prohrammapoproforientatsi-ivospitannikovkorriektsionnoishkolyintiernataviiiida>