**Диагностическая карта формирования УУД 1 класс.**

**ФОРМА 1ИД-НОО**

**ФИ ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс 1 «\_\_»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УУД | Критерии | Балл |
| 1 полу-годие | год |
| *Регулятивные УУД* |  |  |  |
| 1 | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. | Организует своё место в соответствии с требованиями учителя. | 2 | 2 |
| Требуется повторное напоминание учителя. | 1 | 1 |
| Не может организовать своё место. | 0 | 0 |
| 2 | Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. | Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя. | 2 | 2 |
| Требуется повторное напоминание о целях заданий учителем. | 1 | 1 |
| Не может определить цель выполнения заданий даже под руководством учителя. | 0 | 0 |
| 3 | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | Определяет план выполнения заданий с помощью учителя. | 2 | 2 |
| Требуется повторное напоминание о плане выполнения заданий учителем. | 1 | 1 |
| Не может определить план выполнения заданий даже под руководством учителя. | 0 | 0 |
| 4 | Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. | Может использовать в своей деятельности простейшие приборы. | 2 | 2 |
| Необходима помощь учителя в использовании простейших приборов. | 1 | 1 |
| Не может пользоваться простейшими приборами даже после дополнительной помощи учителя. | 0 | 0 |
| 5 | Оценка результатов своей работы. | Умеет объективно оценивать свою работу и соотносить с готовым результатом. | 2 | 2 |
| При соотношении работы обнаруживается расхождение в оценке. | 1 | 1 |
| Не может соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна. | 0 | 0 |
| **ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень,** **8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.** |  |  |  |  |
| *Познавательные УУД* |  |  |  |
| 1 | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. | Умеет ориентироваться в учебнике. | 2 | 2 |
| Ориентируется в учебнике после повторного напоминания учителя. | 1 | 1 |
| Не умеет ориентироваться в учебнике. | 0 | 0 |
| 2 | Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника. | 2 | 2 |
| Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике. | 1 | 1 |
| Не отвечает на вопросы учителя. | 0 | 0 |
| 3 | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | Умеет сравнивать предметы (находит существенные признаки) | 2 | 2 |
| Сравнивая предметы при помощи наводящих вопросов учителя. | 1 | 1 |
| Не может сравнить предметы. | 0 | 0 |
| 4 | Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков. | 2 | 2 |
| Группирует предметы, объекты на основе несущественных признаков. | 1 | 1 |
| Не может сгруппировать предметы. | 0 | 0 |
| 5 | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | 2 | 2 |
| При подробном пересказе требуется помощь учителя, главным в теме определяет несущественное. | 1 | 1 |
| Не может определить тему, не может пересказать прочитанное. | 0 | 0 |
| **ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень,** **8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.** |  |  |  |  |
| *Коммуникативные УУД* |  |  |  |
| 1 | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Участвует в диалоге. | 2 | 2 |
| Участвует в диалоге по просьбе учителя. | 1 | 1 |
| Не участвует в диалоге. | 0 | 0 |
| 2. | Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу. | 2 | 2 |
| Испытывает трудности при ответах на вопросы. | 1 | 1 |
| Не отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу. | 0 | 0 |
| 3 | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | Самостоятельно соблюдает простейшие нормы речевого этикета. | 2 | 2 |
| Соблюдает простейшие нормы речевого этикета с помощью напоминания учителя. | 1 | 1 |
| Не соблюдает простейшие нормы речевого этикета. | 0 | 0 |
| 4 | Слушать и понимать речь других. | Слушает и понимать речь других. | 2 | 2 |
| Старается высказать своё мнение, не слушая других собеседников. | 1 | 1 |
| Не слушает и не понимает речь других. | 0 | 0 |
| 5 | Участвовать в паре. | Может участвовать в паре с любым учеником | 2 | 2 |
| Участвует в паре только избирательно. | 1 | 1 |
| Отказывается работать в паре. | 0 | 0 |
| **ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень,** **8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.** |  |  |
| *Личностные УУД* |  |  |  |
| 1 | Самооценка | чувствует необходимость учения, предпочитает классные занятия занятиям дома | 2 | 2 |
| положительное отношение к школе, привлекает в первую очередь не учение. а внеучебная деятельность | 1 | 1 |
| отрицательное отношение к школе, стремится к дошкольному образу жизни | 0 | 0 |
| 2. | Мотивация  | стремится к получению высоких оценок, проявляет устойчивый интерес к новому | 2 | 2 |
| стремится к получению хороших оценок, проявляет частичный интерес к новому | 1 | 1 |
| к школе безразличен, учебные мотивы слабые или отсутствуют | 0 | 0 |
| 3 | Личностный моральный выбор | справедлив в отношениях с одноклассниками. правдив, имеет представление о нравственных нормах | 2 | 2 |
| не всегда справедлив в отношениях с одноклассниками. правдив, имеет неполное или неточное представление о нравственных нормах | 1 | 1 |
| неправильное представление о моральных нормах, проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками | 0 | 0 |
| **ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень,** **4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.** |  |  |
| ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных , коммуникативных, личностный)36-33 баллов - высокий уровень;32-18 баллов - средний уровень; 0-17 баллов - низкий уровень. |  |  |
| Подпись учителя:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись родителей: |  |

**Рекомендации психолога родителям**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Рекомендации педагога родителям**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |