**КАРТА АНАЛИЗА ЗАНЯТИЯ ПО ФГОС**

Предложенная карта анализа урока по ФГОС предназначена для учителей, осуществляющих самоанализ педагогической деятельности, независимых экспертов, а также для ведения внутришкольного контроля оценки качества проведения занятий.

Дидактические критерии, перечисленные в представленной Вашему вниманию таблице, являются унифицированными и подходят для оценки эффективности уроков по предметам различного цикла.

В последней колонке представлены разъяснения по экспертизе, являющиеся примерными для исследования содержательного и организационно-методического наполнения урока.

Карта анализа урока содержит балльные критерии оценки, руководствуясь которыми возможно прийти к количественным показателям эффективности проведения занятия.

Критерии оценивания разработаны с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в ФГОС: личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных.

В таблице обозначены условия успешной реализации требований ФГОС:

1. грамотное организационно-методическое сопровождение;
2. рекомендуемые к использованию на занятиях технологии;
3. особенности работы по формированию универсальных учебных действий;
4. организация текущего, промежуточного и итогового видов контроля;
5. возможные формы межличностного коммуникативного взаимодействия в системе ученик-учитель-класс и познавательной активности обучающихся;
6. применение материально-технического сопровождения.

**Карта анализа урока по ФГОС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Возможные баллы** | **баллы** | **Разъяснения по экспертизе** |
| **Организационно-методическое сопровождение** | | | | |
| **1.** | Целеполагание | **0-5** |  | Осознанное **соотношение мотивации** детей к познавательной **активности** на уроке и дидактических **целей педагога** |
| **2.** | Соответствие содержания проекту технологической карты | **0-5** |  | **Раскрытие** темы урока, соответствие цели как конечному результату поставленных учебных задач, логическое соответствие этапов урока, прописанных в технологической карте, содержательному наполнению |
| **3.** | Уровень заинтересованности детей  на протяжении урока (мотивация) | **5-3-0** |  | Умение организовать дифференцированную работу каждого учащегося в классе по индивидуальному маршруту – 100 %  (**высокий уровень** – 5 баллов);  Наглядная познавательная активность 50 % учащихся класса (**средний уровень** – 3 балла);  Локальная эпизодическая включенность учащихся в учебный процесс (**низкий уровень** – 0 баллов). |
| **4.** | **Используемая технология** | | | |
|  | Программированная | **5** |  | Частично-адаптивная технология, предполагающая индивидуальный маршрут обучения |
|  | Блочно-модульная | **5** |  | Технология обучения на основе обобщения программного материала в тематические блоки (модули) по общим содержательным (опознавательным) признакам |
|  | Проблемно-поисковая | **5** |  | Технология обучения в индуктивно-дедуктивном режиме «вопрос-ответ» |
|  | Алгоритмизированная | **5** |  | Технология обучения, в основе которого формируется словесно-логический тип мышления и работы с информацией |
|  | Игровая | **5** |  | Технология, спроектированная на основе игровой деятельности как ведущей |
|  | Проектная технология | **5** |  | Технология высокого уровня абстракции на метапредметном уровне, в основе которого лежит высокий уровень самостоятельности и осознанности мыслительной активности обучающихся |
|  | Традиционный урок | **1** |  | Соблюдение **традиционных** (объяснительно-репродуктивных) **подходов** в обучении |
|  | Традиционный урок  с элементами … | **3** |  | **Сочетание** традиционных подходов с элементами активных форм обучения |
| **Формирование УУД** | | | | |
| **1.** | **Личностные**  (готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению себя в социуме; наличие ценностно-смысловых установок, общих правил ученической позиции как активного участника образовательного процесса, результаты которого необходимы для жизненного успеха) | **0-3-5** |  | Оценка значимых **социальных и межличностных** **установок**, **формируемых учителем** на уроке и отражающих значимость образовательной деятельности в контексте гражданственности:  **установки отсутствуют** – 0 баллов;  **наличие установок** – 3 балла;  **установка** урока в рамках личностной социальной значимости учебного процесса и гражданственности межличностных отношений –  5 баллов |
| **2.** | **Метапредметные**  («мета» - стоящие «ЗА» пределами специфики предмета,  расширяющие сознание познавательной активности УУД, реализующие принцип человекосообразности) | | | |
| а) регулятивные | | **5-3-0** |  | Использование учителем алгоритмов саморегуляции и направляющих механизмов, вносящих порядок в процесс формирования УУД:  **отсутствие четких** регламентов деятельности педагога – 0;  **четко спроектированные стратегии** деятельности педагога – 3;  **адаптированность** дидактических подходов к ситуативным особенностям хода урока – 5. |
| б) познавательные | | **0-3-5** |  | Способность учителя сочетать на уроке элементы эмпирической и теоретического аспектов практико-ориентированной работы:  **низкий метапредметный уровень** (отсутствуют полидисциплинарные связи) – 0 баллов;  **средний уровень** – локальная реализация метапредмета – 3 балла;  **высокий уровень** абстракции метапредмета –  5 баллов. |
| в) коммуникативные  (делающие общим, связывающие посредством общения УУД) | | **0-5** |  | **Сформированность умения организовывать коммуникативное взаимодействие в учебной среде**: сотрудничество, сотворчество в группе, в паре со сверстником, в индивидуальном взаимодействии с учителем; умение выстраивать монолог по теме урока и смежным с ней темам на основе своих собственных рассуждений.  **Преобладание собственного «Я»** в работе на уроке, неумение слышать и слушать – 0 баллов;  **Эффективно выстроенная межличностная коммуникация на уроке** – 5 баллов |
| **3.** | Предметные | **0 - 5** |  | Оценивается **научность и доступность** компетентностно-терминологического арсенала учителя.  Владение ключевыми понятиями и предметными терминами на уровне их практической реализации, в процессе говорения, комментирования, применения в нестандартных условиях постановки задач, в процессе творческого взаимодействия |
| **Промежуточный и итоговый контроль результатов деятельности** | | | | |
| **1.** | Промежуточный контроль | **3** |  | Контроль осуществлялся на определенных этапах по усмотрению учителя |
| **2.** | Пошаговый контроль и своевременная корректировка | **10** |  | Непрерывная обратная связь,  осуществлялся посредством  «человеко-машинного» диалога в форме адаптивной учебной деятельности |
| **3.** | Локальный контроль | **3** |  | Традиционная форма, не позволяющая охватить |
| **4.** | Итоговый контроль | **5** |  | Традиционная форма необходимая для осуществления контроля |
| **Форма познавательной активности** | | | | |
| **1.** | Репродуктивная  (по образцу) | **1** |  | Организована традиционная форма работы по теме урока |
| **2.** | Поисково-проблемная  (по наводящим вопросам учителя) | **3** |  | Организована проблемно-поисковая деятельность. Урок в индуктивно-дедуктивной форме  «Вопрос-ответ» |
| **3.** | Самостоятельная  (самостоятельный поиск) | **5** |  | Организована самостоятельная деятельность учащихся по решению проблемного вопроса |
| **4.** | Творческая | **10** |  | Организована проектная деятельность,  «инсайт-урок», приветствовались  креативные решения |
| **Коммуникативное взаимодействие на уроке** | | | | |
| **1.** | «Я-Учитель» | **0** |  | Ведущая роль учителя на уроке |
| **2.** | Групповое | **3** |  | Организованная групповая работа |
| **3.** | Парное | **3** |  | Организованная парная работа |
| **4.** | Фронтальное | **3** |  | Организованная проблемно-поисковая деятельность при поддержке учителя в форме «вопрос-ответ» |
| **5.** | Адаптивное | **5** |  | Инновационное адаптивное обучение |
| **Материально-техническое сопровождение** | | | | |
| **1.** | Стандарт | **1** |  | Учебники, сборники тестов, карточки, раздаточный материал, мел, доска |
| **2.** | ТСО | **3** |  | Электронная доска, проектор, видео, аудио-сопровождение и др. |
| **3.** | Авторские адаптивные ППС  (программно-педагогические средства обучения) | **5** |  | Индивидуальная компьютерная поддержка |
|  |  | **ИТОГ:** |  |  |
| **Комментарии эксперта:** | | | | |