

Урок окружающего мира 4 класс


Технологическая карта урока

Тема урока: «Петр Великий».	Тип: изучение нового материала.
Цель:	формировать представления учащихся о времени правления Петра I, его реформах.
Планируемые результаты	<p><i>Формируемые УУД:</i></p> <p><i>Предметные:</i> рассказывать о реформах Петра I; понимать роль деятельности Петра I в истории России; описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; знать год основания Санкт-Петербурга; оценивать исторические события.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>познавательные</i> — самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p><i>коммуникативные</i> — развитие умения слушать и понимать устную речь других, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; планировать учебное сотрудничество со сверстниками при работе в группе— определять цели, функции участников, способы взаимодействия</p> <p><i>регулятивные</i> — формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала.</p> <p><i>Личностные</i> - устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p>
Основное содержание темы	Петр I, его реформы
Технологии, методы и формы работы	Урок спланирован с использованием мультимедийных технологий и частичным использованием технологии развития критического мышления Фронтальная, индивидуальная и групповая

Оборудование :	электронное приложение к учебнику (видео- https://www.youtube.com/watch?time_continue=30&v=gbnXpCROYuo&feature=emb_logo , материал для работы групп, портрет Петра Первого.
-----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Характеристика этапов урока

Этапы урока	Содержание учебного материала	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
I. Организационный момент.	Начинается урок, Он пойдет ребятам впрок. Постарайтесь все понять, Учитесь тайны открывать, Ответы полные давать, Чтоб за работу получать Только лишь отметку «пять»!	Читает стих	Настрой на урок	<i>Личностные</i> - устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
II. Актуализация опорных знаний.	<p>1. Блицпрос</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расскажите, какие опасности угрожали России в начале XVII в. • Что такое народное ополчение? • Что сделали для защиты Отечества Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский? • В каком году первый из династии Романовых был избран на царство? <p>2. Тест</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто создал народное ополчение и повел его на борьбу с врагом? <ul style="list-style-type: none"> а) царь Федор Иванович б) торговый человек Кузьма Минин в) князь Дмитрий Иванович Пожарский 2. В каком году польские захватчики были разгромлены и изгнаны из Москвы? 	<p>Предлагает учащимся вопросы для обсуждения.</p> <p>Предлагает учащимся тест в рабочих тетрадях</p>	<p>Фронтальная работа: отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Выполняют тест с последующей проверкой.</p>	<i>познавательные</i> — осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

	<p>а) в 1612 г. б) в 1613 г. в) в 1818 г.</p> <p>3. Какой праздник отмечается в современной России в память о событиях 1612 г.?</p> <p>а) День России - 12 июня б) День народного единства — 4 ноября в) День Конституции — 12 декабря</p> <p>4. Когда в России начали править цари из рода Романовых?</p> <p>а) в 1564 г. б) в 1612 г. в) в 1613 г.</p> <p>3. Работа в парах</p> <p>- Давайте проверим друг у друга выполнение задания 2 на с. 122. Чье описание памятника вам понравилось больше других?</p> <p>4. Сообщения учащихся</p> <p>Выполнение задания 3 на с.31 <i>(Рассуждение «Кого мы называем патриотом?» Могу ли я себя назвать патриотом России?»</i> Ученики приводят свои примеры патриотизма.)</p>	<p>Организует работу в парах</p> <p>Предлагает зачитать текст-рассуждение, высказать своё мнение.</p>	<p>Работают в парах: актуализируют имеющиеся знания. Зачитывают свои тексты-рассуждения . Высказывают своё мнение.</p>	
<p>Ш. Самоопределение к деятельности</p>	<p>- Что вы можете сказать, глядя на это портрет? Каков человек, изображенный здесь? (Высказывания учеников.)</p>  <p>— Перед вами портрет Петра Великого. Что мы уже знаем о нем?</p>	<p>Учитель показывает репродукцию портрета Петра Первого. Организует постановку целей урока учащимися. Учитель записывает</p>	<p>Высказывают и объясняют свое мнение о герое репродукции и портрета . Формулируют цели урока.</p>	<p><i>познавательные</i> — самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, осознанно и произвольно строить речевое высказывание</p>

	<p>- <i>А что вы хотели бы узнать?</i></p> <p>(Где родился и вырос Петр ? Долго ли жил ? Чем прославился ? Была ли у него семья ? Как закончилась его жизнь? и т. д.)</p> <p>- Сегодня мы познакомимся с одним из самых известных русских царей, который оказал большое влияние на историю России, превратив ее в одну из великих держав мира.</p> <p>Уточнение значения слова: «преобразование» (коренное изменение чего-либо).</p> <p>Преобразователь - тот, кто коренным образом изменяет, преобразует что-либо.</p>	<p>вопросы на доске.</p> <p>Уточняет лексическое значение новых слов.</p>		<p>в устной и письменной форме;</p>
<p>IV. Открытие нового знания.</p> <p>Работа в группах.</p>	<p>Вопрос для первой группы</p> <p>— <i>Кто такой Петр Первый (из какой семьи, детство, характер, увлечения)? (В ранней юности Петр поражал красотой: был высок ростом, выделялся в любой толпе. Шагал громадными шагами так, что спутники еле попевали за ним. Это была личность деятельная, энергичная. Он не знал усталости, всегда работал.)</i></p> <p>— <i>Какие преобразования произошли в России при Петре Первом? (Новый календарь, первые печатная газета, музей, библиотека, новые заводы и города, школы, военно-морской флотидр.)</i></p> <p>Вопрос для второй группы</p> <p>— <i>Почему, по мнению Петра, для России был так важен флот? (Петра интересовали судна (из Англии привёз дед-царь Михаил Иванович). «Заболел» корабельным делом после поездки в Архангельск. Утвердился в мысли, что нужен России собственный морской флот. Необходим выход к морю для торговли с др. странами.)</i></p>	<p>Организует работу с текстами: предлагает изучить материал о Петре I. (Работа по учебнику (с.4-10),</p> <p>Организует и контролирует работу учащихся в группе.</p>	<p>Работают в группах:</p> <p>самостоятельно читают текст в учебнике; готовят ответы на предложенные вопросы.</p>	<p><i>коммуникативные</i> —развитие умения слушать и понимать устную речь других, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; планировать учебное сотрудничество со сверстниками</p>

	<p>— <i>Какой город на Неве построил Петр Первый и зачем? (Петр вошел в историю России многими славными делами. Это был царь-преобразователь, царь-труженик. Он хотел, чтобы Россия ни силой, ни богатством не уступала ведущим державам мира. Для успешного развития большой торговли с зарубежными странами России был нужен выход в Балтийское и Черное моря.)</i></p>			<p>при работе в группе— определять цели, функции участников, способы взаимодействия</p>
<p>V. Первичное закрепление.</p>	<p>Сообщения учащихся (Выступления групп.)</p> <p>— Почему Петра Первого прозвали Великим? (Ответы детей.) Петр Первый был предан России, верил в ее огромные возможности, а потому его не устрашали и не могли остановить неудачи. Едва ли не самой яркой чертой его личности было поразительное трудолюбие. Россия в результате всей этой многогранной деятельности Петра I превратилась в великую державу.</p> <p>В 1721 г. Сенат за выдающиеся заслуги торжественно присвоил царю титул Петра Великого, Отца Отечества и Императора Всероссийского. Россия была провозглашена империей - так называли большие и сильные государства.</p>		<p>Представляют результаты работы (отвечают на вопросы).</p>	<p><i>Предметные:</i> рассказывать о реформах Петра I; понимать роль деятельности Петра I в истории России; описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; знать год основания Санкт-Петербурга; оценивать исторические события.</p>

VI. Физкультминут ка	https://www.youtube.com/watch?time_continue=21&v=ysleUKeljoc&feature=emb_logo	Организует отдых учащихся		
VII. Работа по новой теме.	<p>1. Выполнение заданий в рабочей тетради (Работая в группах, ученики обсуждают и выбирают верные ответы задания 2 . Коллективная проверка.) — <i>Какие две ошибки вы нашли в тексте в задании 3?</i> (Ошибки: Грановитая палата в Москве, Новый год отмечали 1 января.) Выполните задание 5 . О чем идет речь? <i>(О строительстве города Санкт-Петербурга.)</i></p> <p>2. Мозговой штурм</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой титул получил Петр I в истории России? <i>(Великий.)</i> 2. Во сколько лет был провозглашен Петр царем? <i>(В 10 лет.)</i> 3. Какое любимое увлечение было у Петра? <i>(«Военные потехи».)</i> 4. Как назывался его полк? <i>(Потешный.)</i> 5. Из кого набирался этот полк? <i>(Из сверстников юного царя.)</i> 6. <i>Что дала Петру I эта игра? (Игра переросла в серьезное увлечение Петра военными науками.)</i> 7. <i>Чем отличался Петр I от европейских государей своего времени? (Он мог трудиться плотником, постигал премудрости корабельного дела.)</i> 8. <i>Каковы главные черты характера Петра I? (Неутомимый, волевой, хотел все постичь сам, учился всю жизнь, не любил, когда шли наперекор его воле.)</i> 9. <i>Что нового появилось в России при Петре I? (Новый календарь, первая газета, музей, библиотека.)</i> 10. <i>Какие дела Петра I вошли в историю? (Появился морской флот, открылись новые заводы, возникли новые</i> 	<p>Предлагает учащимся задания в рабочей тетради.</p> <p>Предлагает учащимся вопросы.</p> <p>Организует обсуждение вопросы</p>	<p>Выполняют задания в рабочей тетради.</p> <p>Высказываю т своё мнение, дают оценку исторически м событиям, делают выводы.</p>	<p><i>Предметные:</i> рассказывать о реформах Петра I; понимать роль деятельности Петра I в истории России; описывать достопримечат ельности Санкт- Петербурга; знать год основания Санкт- Петербурга; оценивать исторические события.</p>

	<p><i>города, началось тесное общение со странами Европы.)</i></p> <p>11. Зачем надо было устанавливать контакты с Европой? (Чтобы узнавать о последних достижениях культуры и науки.)</p> <p>12. Когда был заложен город на Неве? (300 лет назад.)</p> <p>13. С чего началось строительство города? (С Петропавловской крепости.)</p> <p>14. Что было возведено на берегу Невы? (Здание Адмиралтейства и верфь для строительства судов.)</p> <p>3. Работа с CD (Просмотр презентации., видео) https://www.youtube.com/watch?time_continue=30&v=gbnXpCROYuo&feature=emb_logo</p>	<p>рубрики «Обсудим!» на с. 10 учебника.</p> <p>Организует просмотр презентации. (видео)</p>	<p>Просмотр презентации (видео)</p>	
<p>VIII. Подведение итогов урока</p>	<p>— Давайте вернемся к началу урока. На какие вопросы мы теперь сможем ответить? Какие вопросы остались без ответа?</p> <p>Некоторые вопросы остались без ответа, так как требуется поработать с историческими материалами. Попробуйте ответить на них к следующему уроку, обратитесь за помощью в библиотеку.</p> <p>— Какие знания мы открыли?</p>	<p>Учитель обращает внимание детей на доску, где записаны вопросы.</p>	<p>Высказывания детей.</p>	<p><i>регулятивные</i></p> <p>— формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и</p>

				уровень усвоения материала.
IX. Рефлексия	<p>— Дополните предложение: «Теперь я знаю, что...»</p> <p>— Где могут пригодиться в жизни новые знания?</p> <p>Кого можно поблагодарить за урок?</p>	Комментарий учителя.	Самооценка.	<i>регулятивные</i> —оценивать качество и уровень усвоения материала.
Домашнее задание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитать текст на с. 4—10 учебника. 2. Выполнить задания 4, 6 в рабочей тетради. 	Предлагает выполнить дома задания.	Записывают задания в дневник.	

Кунсткамера

1 января

газета

кириллица

борода

русское

платъе

империя

император

1703

Санкт-

Петербург

1713

Петропавловская

крепость

Адмиралтейство

Александро-Невская лавра

Вопрос для первой группы

- Кто такой Петр Первый (из какой семьи, детство, характер, увлечения)?
- Какие преобразования произошли в России при Петре Первом?

Вопрос для второй группы

- Почему, по мнению Петра, для России был так важен флот?
- Какой город на Неве построил Петр Первый и зачем?