****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Основа рабочей программы:**

Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

**Место учебного предмета «География» в учебном плане.**

География в Красноярской школы № 1 школе согласно учебному плану изучается с 5 по 9.2 класс. Общее число учебных часов за 6 лет обучения 346 часов

 Эти часы распределены следующим образом:

* 5 класс – « География. 5-6 классы.» Учебник авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. 35 часов (из расчета 1 час в неделю )
* 6 класс – « География. 5-6 классы.» Учебник авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. 35 часов (из расчета 1 час в неделю)
* 7 класс – «География 7 класс.» - Учебник авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. 70 часов (из расчета 2 часа в неделю).
* 8 класс- « География 8 класс.» Учебник авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. 70 часов (из расчета 2 часа в неделю).
* 9.1 класс- «География 9 класс.» Учебник авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. 68 часов (из расчета 2 часа в неделю)
* 9.2 класс- «География 9 класс.» Учебник авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. 68 часов (из расчета 2 часа в неделю)

Промежуточная аттестация учащихся проходит в конце учебного года в форме итоговой контрольной работы.

### В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой дифференциации.

**Целями** изучения географии в основной школе являются:

-формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира

- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных уровнях ( планета в целом, территории материков, России, своего региона)

-понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов

-понимание основных природных, социально- экономических, экологических геополитических процессов и закономерностей ,происходящих в географическом пространстве России и мира

-формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное ,социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде

-формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле.

-формирования опыта жизнедеятельности через усвоенные человеческие научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, наблюдения путешествия, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению освоению и сохранению географического пространства

-формирования опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных приборов( план. карта. приборы. объекты природы),обеспечивающих реализацию собственных потребностей ,интересов ,проектов

-формирование опыта творческой деятельности, социально- коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов ( схемы .карты, компьютерные программы. презентации)

-понимание закономерностей размещения населения и территориальных организации хозяйства в связи с природными ,социально- экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания

-всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимосвязи ,ориентацию в разнообразных природных, социально- экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание их истоков ,сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны

- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности

Для достижения данной цели необходимо решить следующие учебно-методические **задачи:**

* расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);
* создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;
* усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;
* способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;
* на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;
* продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
* учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
* освоить знания об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства территорий России; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
* овладеть умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
* способствовать развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
* воспитывать любовь к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимание с другими народами; экологическую культуру, позитивное отношения к окружающей среде;
* формировать способности и готовность к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Результаты изучения учебного предмета** **География.**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

                 гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

                 осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

                 осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

                 представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

                 осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

**5–6-й классы**

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**7–9.2 классы**

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

– организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

**5–6-й классы**

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

**7–9.2 классы**

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

– использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности (4-я линия развития).

Коммуникативные УУД:

**5–6-й классы**

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**7–9.2 классы**

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения курса «География» в 5–9-х классах являются следующие умения:

**5-й класс**

– осознание роли географии в познании окружающего мира:

– объяснять роль различных источников географической информации.

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

– формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

– использование географических умений:

– находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

– составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

– применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

– использование карт как моделей:

– определять на карте местоположение географических объектов.

– понимание смысла собственной действительности:

– определять роль результатов выдающихся географических открытий;

– использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

– приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**6-й класс**

– осознание роли географии в познании окружающего мира:

– объяснять роль различных источников географической информации.

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

– объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

– различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

– выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

– выделять причины стихийных явлений в геосферах.

– использование географических умений:

– находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

– составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

– применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

– использование карт как моделей:

– определять на карте местоположение географических объектов.

– понимание смысла собственной действительности:

– формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

– использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

– приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**7-й класс**

– осознание роли географии в познании окружающего мира:

– объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

– выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

– объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

– определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

– устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

– выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

– использование географических умений:

– анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

– находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

– использование карт как моделей:

– различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

– выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

– понимание смысла собственной действительности:

– использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

– приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

**8-й класс**

– осознание роли географии в познании окружающего мира:

– объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

– объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

– определять причины и следствия геоэкологических проблем;

– приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

– оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

– использование географических умений:

– анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;

– прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;

– составлять рекомендации по решению географических проблем.

– использование карт как моделей:

– пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

– определять по картам местоположение географических объектов.

– понимание смысла собственной действительности:

– формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

– выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**9.1 – 9.2 классы**

– осознание роли географии в познании окружающего мира:

– объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

– объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

– аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

– объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– определять причины и следствия геоэкологических проблем;

– приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

– оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

– использование географических умений:

– прогнозировать особенности развития географических систем;

– прогнозировать изменения в географии деятельности;

– составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

– использование карт как моделей:

– пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

– определять по картам местоположение географических объектов.

– понимание смысла собственной действительности:

– формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

– выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**Планируемые  результаты  изучения  курса  географии**

**Источник географической информации**

***Выпускник научится:***

* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
* по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
* определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
* составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

***Выпускник получит возможность научиться***

* *ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;*
* *читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*
* *строить простые планы местности;*
* *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
* *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*
* *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
* *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
* *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
* *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

**Природа Земли и человек**

*Выпускник научится*

* Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
* Проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* Оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник получит возможность научится:*

* *Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни и соблюдения норм экологического поведения*

*в быту и окружающей среде;*

* *Приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
* *Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
* *Создавать письменные тексты и устные сообщения о явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

**Население Земли**

 *Выпускник научится:*

* Различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* Сравнивать особенности населения регионов и стран
* Проводить расчеты демографических показателей;
* Объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

*Выпускник получит возможность научится:*

* *Приводить примеры , показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально- экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*
* *Самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

**Материки, океаны и страны**

*Выпускник научится:*

* Различать географические процессы и явления , определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* Сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов отдельных стран.;
* Оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* Описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* Описывать на карте положение и взаимоположение географических объектов;
* Создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях объектов, событий, процессов в географической оболочке;*
* *Сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменениях климата;*
* *Оценивать положительные и отрицательные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран.*

**Особенности географического положения России**

*Выпускник научится:*

* Различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной особенности экономической зоной России;
* Оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* Использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико- ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *Оценивать возможные изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, развитием глобальной коммуникационной системы.*

**Природа России**

 *Выпускник научится:*

* Различать географические процессы и явления, определяющие особенность природы страны и отдельных регионов;
* Сравнивать особенности природы регионов страны;
* Оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* Описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* Объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* Оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* Создавать собственные тексты и устные сообящения ( в том числе ив форме презентаций) об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *Оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий России, связанные с глобальными изменениями климата;*
* *Делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

**Население России**

*Выпускник научится:*

* Различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* Анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* Сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
* Объяснять особенности динамики численности , половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов;
* Находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* Использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико- ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *Выдвигать и обосновывать с использованием статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, о развитии человеческого капитала;*
* *Оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.*

**Хозяйство России**

*Выпускник научится:*

* Различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
* Анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* Объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
* Использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико- ориентированных задач в реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *Выдвигать и обосновывать с помощью анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
* *Обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

**Районы России**

*Выпускник научится:*

* Объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
* Сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
* Оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально – экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *Составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*
* *Самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования , связанные с изучением природы , населения и хозяйства географических районов и их частей;*
* *Создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*
* *Оценивать социально- экономическое положение и перспективы развития регионов;*
* *Выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных , социально- экономических, геологических явлений и процессов на территории России.*

**Россия в современном мире**

*Выпускник научится:*

* Сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни , качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* Оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* Выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
* Объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
* Оценивать социально- экономическое положение и перспективы развития России.

**Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слабовидящих:**

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся имеет следующие особенности реализации. Эти особенности заключаются в:

**1. постановке коррекционных задач**:

• обучать умению рассматривания рельефных изображений и географических карт;

• овладевать навыком целеполагания и оценки результата учебной работы;

• уточнять пространственные и топографические представления, знания о природных объектах, процессах и явлениях;

• формировать правильные предметные и пространственные представления;

• развивать зрительное, слуховое и осязательное восприятие;

• развивать внимание память, мышление и воображение;

• совершенствовать связную речь учащихся;

• работать над развитием мелкой моторики и координации движений;

развивать навыки ориентировки в большом и малом пространств

**2. методических приёмах, используемых на уроках:**

* + при использовании классной доски все записи учителем и учениками выполняются крупно и сопровождаются словесными комментариями;
	+ сложные рисунки, таблицы и большие тексты предъявляются учащимся на карточках, выполненных с учетом требований к наглядным пособиям для слабовидящих детей;
	+ при рассматривании рисунков и схем учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается учащимися и для самостоятельной работы с графическими объектами и в целом постоянно уделяется внимание зрительному анализу;
	+ оказывается индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в учебнике;
	+ для улучшения зрительного восприятия при необходимости применяются оптические приспособления.

**3. коррекционной направленности каждого урока**;

* соблюдение оптимальной зрительной нагрузки на уроках и при выполнении домашних заданий (уменьшенный объём заданий);
* рассадка учащихся за партами в соответствии с характером нарушения зрения;
* соблюдение повышенных требований к освещённости классного помещения;
* соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств.

**5. требованиях к организации пространства**

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

* + определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);
	+ соблюдение необходимого для слабовидящего обучающегося светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое);
	+ оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние осязания, слуха;
	+ определение местоположения парты в классе для слабовидящих;
	+ использование оптических, тифлотехнических, технических средств.
* При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:
* материал должен быть крупным, четким, контурированным (предмет на картинке должен быть обведён чёрным контуром, ширина которого не более 5 мм)
* содержать небольшое количество деталей;
* сопровождать осмотр объектов словесным описанием, помогая подетально формировать учащимся целостный образ;
* рельефные изображения должны быть не крупнее ладони;
* на контрастном фоне: черно-желтый, сине-желтый, черно-белый для детей с остаточным зрением.

**Содержание учебной программы по Географии**

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщенно экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

**География Земли ( 5-7 классы)**

**5 класс**

**( 35 ч. Из них 4 ч- резервное время)**

**Раздел 1. Географическое изучение Земли**

Введение. Что изучает география.

*Практическая работа:* Организация фенологических наблюдений в природе

 **Тема 1. Развитие географических знаний о Земле**

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в ХХ веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). *Значение освоения космоса для географической науки*.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

*Практические работы:*

* 1. Работа с картой «Имена на карте».
	2. «Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.»

**Раздел 2. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.**

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

*Практические работы:*

1. Характеристика событий происходящих на экваторе , в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний.

2. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности.

**Раздел 3. Изображение земной поверхности.**

**Тема 2. План и топографическая карта**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.*

*Практическая работа:*

 1. «Определение положения объектов относительно друг друга Определение азимута.

Ориентирование на местности:»

2. Проведение полярной съемки и составления плана местности

**Тема 3. Географическая карта.**

Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

*Практические работы:*

 1. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте

2. Определение географических координат точек на глобусе и картах

3. «Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин

**Раздел 4. Оболочки Земли**

 **Тема4. Литосфера- каменная оболочка Земли.**

Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

*Практические работы:*

1. Сравнение свойств горных пород.

2. Нанесение на к/к географического положения островов, полуостровов, высочайших вершин и обширных равнин мира.

3. Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте.

4. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.

**6 класс**

**( 35 ч. Из них 5 ч. - резервное время)**

**Раздел 4. Оболочки Земли** ( продолжение)

**Тема 5. Гидросфера – водная оболочка Земли**

**Гидросфера.** Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.*.*Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

*Практические работы:*

 1*.*  Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.

 2. Описание объектов гидрографии.

 3. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

 4. Характеристика одного из крупнейших озер России по плану .

**Тема 6. Атмосфера- воздушная оболочка Земли**

**Атмосфера.** Строение воздушной оболочки Земли*.* Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности.Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей*. Человек и атмосфера.

1. Ведение дневника погоды.
2. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений) .
3. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
4. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
5. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.

**Тема 7. Биосфера- оболочка жизни**

1. **Биосфера.** Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

*Практическая работа:*

1. Изучение природных комплексов своей местности.

**Раздел 5. Географическая оболочка**

**Географическая оболочка как среда жизни.** Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

*Практическая работа:*

1. Составление интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности

**7 класс**

**(70 часов, из них 10 ч- резервное время)**

**Освоение Земли человеком.**

**Введение .** Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.*

*А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

**Раздел 1. Человечество на Земле**

Заселение Земли человеком, Население современного мира, Народы, языки и религии мира, Города и сельские поселения, Многообразие стран мира. Хозяйственная деятельность людей. Многообразие стран мира.

*Практические работы:*

1. Сравнительное описание численности и плотности населения стран по разным источникам информации

2. Определение и сравнение естественного прироста населения стран по источникам географической информации

3. Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов.

**Раздел 2. Природа Земли.**

**Литосфера и рельеф Земли.** История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

**Атмосфера и климаты Земли.** Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

**Мировой океан – основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

**Географическая оболочка.** Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

**Раздел 3.**

**Природные комплексы и регионы**

Природные зоны Земли. Океаны Земли. Материки как крупные комплексы Земли. Культурно-исторические и природные регионы мира.

**Раздел 4. Материки и страны**

 **Характеристика материков Земли.**

**Тема 1. Южные материки.**

Особенности южных материков Земли.

**Африка.** Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

**Австралия и Океания.** Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

**Южная Америка.** Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

**Антарктида.** Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

**Тема 2. Северные материки.**

Особенности северных материков Земли.

**Северная Америка.** Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

**Евразия.** Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

**Раздел 4. Взаимодействие природы и общества.**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

**География России**

**8 класс**

**(70 ч. из них 8 ч.- резервное время)**

**Тема 1. Географическое положение и границы России.**

**Территория России на карте мира.**

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России.

**Тема 2. Время на территории России.**

Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.

**Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России**

История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв. Восстановление Крыма.

**Тема 4. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

**Тема 5. Климат России**

Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

**Тема 6. Внутренние воды России**

Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

**Тема 7. Почвы России**

Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

**Тема 8. Растительный и животный мир России**

Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

**Раздел 4. Природно-территориальные комплексы России**

**Тема 9. Природное районирование.**

Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

**Тема 10. Крупные природные комплексы России.**

Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

**География России**

**9.1 класс**

 **(70 часов, 10 из них-резервное время)**

**Введение.**

**1. Население России.**

**Численность населения России.** Численность населения России в сравнении с численностью населения других государств. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

**Половой и возрастной состав населения страны.** Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

**Народы и религии России. Россия — многонациональное государство.** Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

**Особенности размещения населения России.** Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

**Миграции населения России.** Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

**2. Хозяйство России.**

**Особенности хозяйства России.** Отраслеваяструктура,функциональная и территориальная структуры хозяйства страны,факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

**Производственный капитал.** Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

**Топливно-энергетический комплекс (ТЭК).** Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

**Машиностроение.**  Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения.

**Металлургия.** Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

**Химическая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важней- ших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

**Лесная промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

**Агропромышленный комплекс.** Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

**Сельское хозяйство и охрана окружающей среды.** Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

**Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).** Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

**География России**

**9.2 класс**

 **(70 часов, 10 из них-резервное время)**

ВВЕДЕНИЕ

Что изучает география России. Комплексное изучение России во всем ее многообразии и контрастности. Географическое положение России.

РАЙОНЫ РОССИИ

**Европейский Север**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

**Европейский Северо-Запад**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района.

Калининградская область — самая западная территория России.

**Регион Центральная Россия**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

**Европейский Юг,** его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

**Поволжье**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

**Урал**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

**Западная Сибирь**, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

**Восточная Сибирь**, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

**Дальний Восток**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

ГЕОГРАФИЯ СВОЕГО РЕГИОНА

**География Красноярского края,**  географическое положение, история формирования территории. Природа, население, особенности хозяйства. Транспорт и внешнеэкономические связи.

РОССИЯ В МИРЕ

Россия в мировом хозяйстве. Россия в системе мировых транспортных коридоров.

**ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс**

**Количество часов: всего 35 часов в год; 1 час в неделю.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Практические работы** | **Основное содержание урока** | **Универсальные учебные действия** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **личностные** | **предметные** | **метапредметные** | **План** | **Факт** |
| **Введение. География – наука о планете Земля. (1 час)** |
|  | Зачем нам география и как мы будем её изучать |  | знакомство обучающихся с новым предметом - географией. Раскрытие особенностей содержания курса. Практическое значение географии на разных этапах развития человечества. Знакомство с задачами и методами географической науки. Знакомство с УМК. | вести диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию; понимать существование различных мнений и подходов к решению проблемы; | определять понятие « география» Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Различать природные и антропогенные географические объекты | Выявлять объекты изучения естественных наук, в том числе географии Создание историкогеографического образа объектов Земли Регулятивные Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником | П 1, вопросы. |  |  |
| **РАЗДЕЛ 1. На какой Земле мы живем – 5 часов** |
|  | Как люди открывали Землю. |  | выяснить, как изменились представления людей об облики Земли Показать значимость открытий великих мореплавателей и путешественников. | проявлять устойчивый познавательный интерес и готовность к самообразованию; вести диалог на основе взаимного уважения; осваивать общемировое культурное наследие | знать из истории географии факты развития знаний о форме Земли, о материках и океанах, об отражении их на картах; уметь показывать на карте пути экспедиций, уметь наносить на к/к пути экспедиций | систематизировать информацию о путешественниках и открытиях, уметь работать в группе, планировать пути достижения целей | П.2, заполнение таблицы. Работа с картой. |  |  |
|  | Как люди открывали Землю. | *Практическая работа №1.* «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды». | выяснение как люди открывали материки Австралию и Антарктиду.  | проявлять устойчивый познавательный интерес и готовность к самообразованию; вести диалог на основе взаимного уважения; осваивать общемировое культурное наследие; осваивать общекультурное наследие России и общемировое культурное наследие | знать из истории географии факты о развитии знаний о материках и океанах, об отражении их на карте; уметь показывать на карте путь путешественников и исследователей, уметь наносить на к/к; | планировать учебную деятельность при изучении темы, устанавливать и сравнивать разные точки зрения; | П.3, заполнение таблицы. Работа с картой. |  |  |
|  | Российские путешественники. Географические открытия 17-19 века. | *Практическая работа №2.* «Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира». | Раскрыть значение открытий русских путешественников и землепроходцев, подвига первооткрывателей Северного полюса | знать из истории географии факты о том, как шло географическое изучение территории России, об отражении их на карте; уметь показывать на карте путь путешественников и исследователей России, уметь наносить маршруты на к/к; | планировать учебную деятельность при изучении темы, устанавливать и сравнивать разные точки зрения; | П.4.Работа с картой. |  |  |
|  | Современные географические исследования. |  | выяснить, как и какими способами изучают Землю. Выяснить значение географии для практической деятельности человека Выяснить, где можно получить информацию о любой точке Земли | использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей | выявлять особенности изучения географии на современном этапе. | поиск информации о путешественниках Определение значения географических исследований для жизни общества Регулятивные Поиск в Интернете космических снимков, электронных карт Работа с учебником, с атласом Коммуникативные Обсуждение значения географической науки в парах, группах | П 5, читать, вопросы. |  |  |
|  | Урок – обобщение по теме: «Развитие географических знаний о Земле». |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **РАЗДЕЛ 2. Планета Земля – 5 часов** |
|  | Мы во Вселенной. |  | Земля – планета Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Форма и размеры Земли. | вести диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию; | знать порядок расположения планет Солнечной системы по отношению к Солнцу; знать форму и размеры Земли; устанавливать географические следствия формы, размеров Земли. | планировать свою деятельность при изучении темы; Анализ иллюстративносправочных материалов и сравнение планет Солнечной системы Описание уникальных особенностей Земли как планеты Оценить действие партнеров | П 6, работа с атласом, анализ схем. Вопросы. |  |  |
|  | Движение Земли. |  | движения Земли. Виды движений Земли. Продолжительность года. Экватор, тропики, полярные круги. | вести диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию; понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы | объяснить движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца Составить и проанализировать схемы «Следствия вращения земли вокруг своей оси», « Следствия вращения Земли вокруг Солнца» | преобразовывать и создавать схемы (модели) для решения задачи; планировать пути достижения цели; строить логическое рассуждение | П 7, вопросы, работа с картой, анализ схем. |  |  |
|  | Солнечный свет на Земле. | *Практическая работа №3* «Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний». | неравномерное распределение тепла и света на Земле, высота Солнца над горизонтом; географические следствия движения земли; причины смены дня и ночи, времен года, дни летнего и зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия | вести диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию; понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы | уметь описывать географические следствия вращения земли вокруг своей оси, движения вокруг Солнца; объяснять что происходит на планете в дни солнцестояний и равноденствий; называть пояса освещенности | преобразовывать и создавать схемы для решения задач, уметь планировать пути достижения цели | П.8, вопросы, анализ схем учебника. |  |  |
|  | Солнечный свет на Земле. | *Практическая работа №4*«Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности». | П.8, вопросы, анализ схем учебника. |  |  |
|  | Урок – обобщение по теме: «Земля - планета Солнечной системы».Текущий контроль. |  | обобщение и систематизация знаний учащихся по темам «На какой земле мы живем. Планета Земля». | уметь оценивать свои возможности для самостоятельного достижения цели определенной сложности; | знать содержание темы | осуществлять расширенный поиск информации; формировать готовность к самообразованию | индивидуальные задания |  |  |
| **РАЗДЕЛ 3. План и карта – 11 часов** |
|  | Ориентирование на местности. |  | ориентирован на местности, стороны горизонта, компас, азимут, ориентирование по Солнцу, Полярной звезде; план местности, аэрофотоснимки | использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей | знать определения понятий «ориентирование», «азимут», называть и объяснять способы ориентирования, называть алгоритмы работы с компасом, знать ориентирование по сторонам горизонта, раскрывать роль аэрофотоснимков в создании планов | планировать учебную деятельность при изучении темы, давать определения понятиям, уметь объяснять содержание совершаемых действий | П 9, работа с картой, решение задач. Вопросы. |  |  |
|  | Земная поверхность на плане и карте. |  | условные знаки, масштаб и его виды, измерение расстояний с помощью масштаба | использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей | приводить примеры географических объектов, легко распознаваемых на планах, знать определение понятия «масштаб», называть виды масштаба, уметь пользоваться масштабом | владеть устной речью, строить монологическое высказывание, уметь аргументировать свою точку зрения, формировать действия целеполагания | П 10 стр 39 №5 (писм) |  |  |
|  | Земная поверхность на плане и карте**.** |  | способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости, относительная высота, абсолютная высота, горизонтали | использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей | знать как на плане и карте изображают неровности земной поверхности , знать понятия «абсолютная высота», «относительная высота», уметь определять относительную и абсолютную высоту, устанавливать взаимосвязи между густотой горизонталей и крутизной склонов | владеть устной речью, строить монологическое высказывание, уметь аргументировать свою точку зрения, строить логическое рассуждение | П 11, вопросы стр 41 |  |  |
|  | Учимся с «Полярной звездой» | *Практическая работа №5 (итоговая)* «Проведение полярной съёмки и составление плана местности». | топографическая карта, способы глазомерной съемки местности | использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей, уметь оценивать свои возможности для самостоятельного достижения цели определенной сложности | ориентироваться по плану местности. уметь составлять и читать план местности, знать различия между полярной и маршрутной съемками местности | обобщать понятия, создавать схемы (модели) для решения задач, формировать действия целеполагания, оценивать трудность решения задачи | П 12, оформление плана местности |  |  |
|  | Географическая карта. | *Практическая работа №6.* «Определение направлений и расстояний на карте». | глобус - объемная модель Земли, географическая карта, ее отличие от плана, свойства географической карты, классификация карт, географические карты в жизни человека | вести диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию; понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы | знать понятия « географическая карта», «глобус», «атлас», определить свойства географической карты, знать различие карт по масштабам, выявить отличие географической карты от плана местности, знать значение географических карт как источников информации | обобщать понятия, осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанной логической операции | П 13, работа с картой. стр 47 №1 (писм) |  |  |
|  | Градусная сетка. |  | градусная сетка, ее предназначение, параллели и меридианы, градусная сетка на глобусе и картах, определение направлений и расстояний на карте | развивать навыки самостоятельной работы, использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей | знать понятие «экватор», «параллель» «меридиан» «»градусная сетка», уметь определять направление по карте и глобусу, уметь измерять расстояние по глобусу и карте | давать определения понятиям, планировать пути достижения цели; строить логическое рассуждение | П 14, стр 51 № 2, 10,11 (устно)  |  |  |
|  | Географические координаты. Географическая широта. |  | географические координаты, географическая широта, определение географической широты объектов | использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей | знать значение знаний о географических координатах и умение их определять. уметь определять географическую широту | владеть устной речью, строить монологическое высказывание, преобразовывать схемы (модели) для решения задач | П 15, работа с картой, стр 54 № 6 (писм) |  |  |
|  | Географические координаты. Географическая долгота. |  | географическая долгота, определение географической долготы, часовые пояса | использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей | уметь определять географическую долготу, уметь определять географические координаты объектов, раскрывать практическое значение выделения часовых поясов, уметь с помощью карты решать простейшие задачи на определение времени | давать определения понятиям, преобразовывать схемы (модели) для решения задач, формировать действия целеполагания, оценивать трудность решения задачи | П 16, работа с картой, стр 57 №10 (писм) |  |  |
|  | План и карта. |  | чтение карты, определение направлений, расстояний, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на карте, составление описания местности по планам и картам | использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей | уметь читать различные виды карт, планы местности, понимать значение картографических методов исследования | преобразовывать схемы (модели) для решения задач, формировать действия целеполагания, планировать пути достижения цели | Решение задач. Вопросы. |  |  |
|  | Учимся с «Полярной звездой» | *Практическая работа №7 (итоговая)*«Определение географических координат точек на глобусе и картах». | определение географических координат точек на глобусе и картах | использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей | уметь читать различные виды карт, планы местности, понимать значение картографических методов исследования | преобразовывать схемы (модели) для решения задач, формировать действия целеполагания, планировать пути достижения цели | Решение задач, вопросы. |  |  |
|  | Урок – обобщение по теме: «Географические карты». |  | обобщение и систематизация знаний учащихся по теме «План и карта» | уметь оценивать свои возможности для самостоятельного достижения цели определенной сложности; | знать содержание темы | осуществлять расширенный поиск информации; формировать готовность к самообразованию | индивидуальные задания |  |  |
| **РАЗДЕЛ 4. Литосфера – твердая оболочка земли – 10 часов** |
|  | Земная кора – верхняя часть литосферы |  | внешние и внутренние силы Земли, внутреннее строение Земли, типы земной коры, ее строение под материками и океанами, литосфера, литосферные плиты | использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей и потребностей | уметь называть внешние и внутренние силы Земли, раскрывать влияние внешних и внутренних процессов на формирование рельефа планеты, знать особенности внутреннего строения Земли и земной коры, знать определение понятий «литосфера», «литосферные плиты», понимать соотношение внутренних слоев Земли, называть и показывать современные литосферные плиты | планировать учебную деятельность при изучении темы, давать определения понятиям, владеть устной речью, строить монологическое высказывание | П 18,стр. 64 № 1, 2 (устно)№ 10 (письменно) |  |  |
|  | Горные породы, минералы и полезные ископаемые.  | *Практическая работа №8* «Сравнение свойств горных пород». | минералы и горные породы, магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождения и свойства, полезные ископаемые и их виды, значение полезных ископаемых для человека, охрана земных недр | формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения, формировать потребность в самовыражении и самореализации  | иметь представление о минералах и горных породах, знать особенности происхождения горных пород уметь различать горные породы и минералы по внешним признакам, знать понятие «полезные ископаемые», «минерал», «горная порода», | давать определения понятиям, преобразовывать схемы (модели) для решения задач, формировать действия целеполагания | П 19,стр. 67 № 10 (устно) |  |  |
|  | Движения земной коры. |  | движения земной коры: вертикальные, горизонтальные, землетрясения и их причины, сейсмические районы и пояса Земли, условия жизни людей в сейсмических районах, обеспечение безопасности населения | использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей и потребностей, понимать ценность жизни и здоровья | знать определения понятий «землетрясение», «очаг землетрясения» «эпицентр землетрясения», называть существенные признаки понятий «горст», «грабен», «сброс», называть виды движения земной коры, описывать процесс возникновения землетрясений | давать определения понятиям, преобразовывать схемы (модели) для решения задач, строить логическое рассуждение  | П 20,стр. 70 № 8, 9 (устно)  |  |  |
|  | Движения земной коры. |  | вулканизм, строение вулкана. Типы вулканов, гейзеры, Тихоокеанское огненное кольцо | использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей и потребностей, понимать ценность жизни и здоровья | знать понятие «вулкан», «очаг магмы», «жерло», «кратер», «гейзер», знать закономерности распространения вулканизма, нанести на контурную карту районы вулканизма, объяснить необходимость обеспечения безопасности населения | давать определения понятиям, преобразовывать схемы (модели) для решения задач, строить логическое рассуждение, знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях | П 21,стр. 73 № 6 (письменно) |  |  |
|  | Рельеф Земли. Равнины. | *Практическая работа №9*«Описываем горы по карте». | рельеф Земли, выветривание, основные формы рельефа суши, горы и равнины, особенности их образования, различия равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте, крупнейшие равнины мира и России, жизнь людей на равнинах, описание равнин по карте | использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, любить природу | знать общее представление о рельефе и формах рельефа знать понятие «равнина», знать классификацию равнины по высоте, развить умение давать описание равнины по плану, создавать образ равнин с помощью различных средств наглядности | давать определения понятиям, преобразовывать схемы (модели) для решения задач, строить логическое рассуждение | П 22,стр. 77 № 1, 6 (письменно) |  |  |
|  | Рельеф Земли. Горы. | *Практическая работа №10*«Описываем горы по карте». | различие гор по высоте, возрасту размеру, крупнейшие горные системы мира и России, жизнь человека в горах, изменение гор во времени, менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах, описание гор по карте | использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, любить природу | знать понятие «горы», знать различие гор по высоте, возрасту размеру, сформировать представления об условиях жизни человека в горах, уметь объяснить причины изменение гор во времени, а так же изменение гор под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей, различать менее крупные формы рельефа в горах, познакомиться с опасными природными явлениями их предупреждение. | давать определения понятиям преобразовывать схемы (модели) для решения задач, строить логическое рассуждение | П 23,стр. 81№ 1, 9 (письменно) |  |  |
|  | Учимся с «Полярной звездой»Разработка проектного задания. | «Скульптурный портрет Земли»  | решение практических задач по карте | вести диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию, учитывать разные мнения и стремиться к координаций действий в сотрудничестве | определять и показывать на карте горы и равнины, определять ГП гор и равнин. Обозначать горы и равнины на контурной карте | преобразовывать схемы (модели) для решения задач, осуществлять сравнение, самостоятельно контролировать свое время и управлять им, работать в группе | П 24,шаг 3 |  |  |
|  | Учимся с «Полярной звездой»Разработка проектного задания. | «Скульптурный портрет Земли».  | П 24,шаг 6 |  |  |
|  | Человек и литосфера. |  | человек и литосфера. Значение литосферы для человека, воздействие человека на литосферу, неблагоприятные и опасные явления в литосфере, меры предупреждения и борьбы сними | вести диалог на основе взаимного уважения; использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей | раскрывать значение литосферы для человека, знать о влиянии хозяйственной деятельности человека на литосферу, знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с литосферой | преобразовывать схемы (модели) для решения задач, строить логическое рассуждение, осуществлять сравнение | П 25,стр 86 № 6 (писм) |  |  |
|  | Урок – обобщение по теме: «Литосфера – каменная оболочка Земли». |  | Тестовая контрольная работа из заданий разного вида. | уметь оценивать свои возможности для самостоятельного достижения цели определенной сложности; | знать содержание всей темы | осуществлять расширенный поиск информации, формировать готовность к самообразованию | индивидуальныезадания |  |  |
| **ОБОБЩЕНИЕ ПО КУРСУ – 3 часа** |
|  | Урок – обобщение и повторение |  | обобщение и систематизация знаний учащихся за курс «География 5 класс» | уметь оценивать свои возможности для самостоятельного достижения цели определенной сложности; | знать содержание учебного материала за курс «География 5 класс» | осуществлять расширенный поиск информации; формировать готовность к самообразованию | индивидуальныезадания |  |  |
|  | Урок – обобщение и повторение. Итоговый контроль. |  | Выявить уровень усвоения программного материала. |  |  |  |  |  |  |
|  | Урок – обобщение и повторение. Итоговый контроль. |  | Выявить уровень усвоения программного материала. |  |  |  |  |  |  |

**6 класс**

 **( 1 час в неделю,35 часов в год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Содержание урока** | **Вид деятельности** |  **Результаты обучения (УУД)** | **Домашнее задание** | **Дата** | **Примечание**  |
| **Введение - 2 ч.** |  |  |
| 1. | Открытие, изучение и преобразование Земли. | Знакомство обучающихся с тем, как человек открывал Землю, изучал.Представление о том, что изучает современная география. | Приводить примеры географических объектов, делить их на группы. Описывать памятники природы своей местностиРабота с диском. | Поиск и выделение необходимой информации, умение формулировать определение.Умение работать с текстом, выделять в нем главное. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи. | §1 Р.т. с.5 №5  |  |  |
| 2. | Земля – планета Солнечной системы. | Земля – планета Солнечной системы.Вращение Земли.Луна. | Называть планеты солнечной системы. Устанавливать общие черты и существенные различия планет солнечной системы; уникальность нашей платы.  |  §2, зад.3 стр.10  |  |  |
| **Виды изображений поверхности Земли – 11 ч.** |  |  |
| **План местности (5 ч.)** |  |  |
| 3. | Понятие о плане местности. | Познакомить обучающихся с планом местности и условными знаками. | Тренинг: ориентирование по плану и географической карте. |  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.Построение логической цепи рассуждений; установление причинно-следственных связей.Осуществлять поиск нужной информации в учебнике, атласе. Ориентироваться на местности при помощи топографических карт, строить простые планы местности, читать план и географ. карту; сопоставлять и сравнивать план и карту, работать индивидуально и в группах, уметь оценивать правильность выполненной работы. |  § 3 Р.т. с.12 №6, с.13 №7  |  |  |
| 4. | Масштаб.**Практическая работа: «**Изображение здания школы в масштабе.» | Зачем нужен масштаб.Численный и именованный масштабы.Линейный масштаб.Выбор масштаба. | Практикум: изображение здания школы в масштабе и вычисление численного масштаба и именованного. | § 4 Р.т. с.16 №6  |  |  |
| 5. | **Практическая работа: «**Определение направления и азимута по плану местности.» Стороны горизонта. Ориентирование. | Стороны горизонта.Способы ориентирования на местности.Азимут.Определение направлений по плану. | Практикум: Определение направления и азимута по плану местности с помощью транспортира. |  §5 Р.т. с.20 №4  |  |  |
| 6. | Изображение на плане неровностей земной поверхности. | Рельеф.Относительная высота.Абсолютная высота.Горизонтали (изогипсы).Профиль местности. | Проверка основных понятий и терминов.Определение «рельеф», что включает в себя это понятие. | §6 Р.т. с.29 №6 |  |  |
| 7. | Составление простейших планов местности.**Практическая работа: «**Составление плана местности методом маршрутной съёмки.» | Глазомерная съёмка.Полярная съёмка.Маршрутная съёмка. | Практикум: определение маршрута своего движения. |  § 7,подг. К обобщ уроку повт. §3-7 |  |  |
| **Географическая карта (6 ч.)** |  |  |
| 8. | Обобщение по теме: «План местности» |  |  | Умение работать с различными источниками информации.Структурировать учебный материал.Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное. | 20.10 |  |  |
| 9. | Форма и размеры Земли. | Форма Земли.Размеры Земли.Глобус – модель земного шара. | Отработка знаний условных знаком плана. Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника. |  | § 8 Р.т. с.33 №4 |  |  |
| 10. | Географическая карта. | Географическая карта – изображение Земли на плоскости.Виды и значения географических карт.Современные географические карты. | Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника. |  §9 Р.т. с.36 №4 |  |  |
| 11. | Градусная сеть на глобусе и картах. | Меридианы и параллели.Градусная сеть на глобусе и карте. | Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника. |  § 10 Р. т. с.37 №1 |  |  |
| 12. | Географическая широта. | Географическая широта.Определение географической широты. | Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника. |  § 11 Р.т. с.41 №3 |  |  |
| 13. | Географическая долгота. Географические координаты. | Географическая долгота.Определение географической долготы.Географические координаты. | Практикум: установление географических координат по алгоритму определения широты и долготы. |  §12 Р.т. с.47 №6 |  |  |
| 14. | Изображение на физических картах высот и глубин. | Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек.Шкала высот и глубин. | Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника. |  § 13  |  |  |
| **Строение Земли. Земные оболочки - 20 ч.** |  |  |
| **Литосфера (5 ч.)** |  |  |
| 15. | **Обобщение по разделу: «Географическая карта».**Земля и её внутреннее строение. | Внутреннее строение Земли.Земная кора.Изучение земной коры человеком.Магматические горные породы.Осадочные горные породы.Метаморфические горные породы. | Выполнение тестовых заданий.Называть и показывать элементы внутреннего строения Земли; методы изучения внутреннего строения Земли. Описывать внутреннее строение Земли. | Развитие мотивации к получению новых знаний, формирование ответственного отношения к выполнению работы, аккуратности выполнения. Выбор оснований и критериев с целью выделения признаков, умение с точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.Выдвижение гипотез и их обоснование; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями.Объяснять значение понятий: литосфера, горные породы, полезные ископаемые, рельеф, гидросфера, океан, море, атмосфера, погода, биосфера. Показывать по карте основные геогр. объекты, наносить на к/к; объяснять особенности строения рельефа суши, составлять описание геогр. объектов. |  § 14 Р.т. с.57 №6,7 |  |  |
| 16. | Движения земной коры. Вулканизм. | Землетрясения.Что такое вулканы?Горячие источники и гейзеры.Медленные вертикальные движения земной коры.Виды залегания горных пород. | Приводить примеры, находить и показывать на карте вулканы, определять их положение и высоту.  |  § 15 Р.т. с.43 №2, с.44 №4 |  |  |
| 17. | Рельеф суши. Горы. | Рельеф гор.Различие гор по высоте.Изменение гор по временам.Человек в горах. | Называть и показывать: формы рельефа. Приводить примеры. Определять относительную высоту местности. | §16 Р.т. с.63 №7 |  |  |
| 18. | Равнины суши.**Практическая работа: «**Описание форм рельефа.» | Рельеф равнин.Различие равнин по высоте.Изменение равнин по временам. | Практикум: описание формы рельефа. | § 17  |  |  |
| 19. | Рельеф дна Мирового океана. | Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана.Подводная окраина материков.Переходная зона.Ложе океана.Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана. | Называть и показывать: формы рельефа дна Мирового океана.Приводить примеры. |  § 18  |  |  |
| **Гидросфера (7 ч.)** |  |  |
| 20. | **Тест «литосфера».**Вода на Земле. | Понятие «гидросфера».Мировой круговорот воды. | Анализ рисунков учебника, самостоятельное выполнение заданий диска.Описывать свойства воды, объяснять значение воды, приводить доводы. Называть части гидросферы. Описывать процесс круговорота воды.Называть и показывать Мировой океан и его части; географическую номенклатуру по теме.  | Развитие мотивации к получению новых знаний. Поиск и выделение необходимой информации. Синтезировать имеющиеся знания. Выбор оснований и критериев для построения логической цепи рассуждений, умение полно выражать свои мысли.Классификации объектов; подведение под понятия; установление причинно-следственных связей; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  § 19  |  |  |
| 21. | Части Мирового океана. Свойства вод океана. | Понятие «Мировой океан».Океаны.Моря, заливы и проливы.Свойства океанических вод. |  § 20 Р.т. с.71 №4, с.72 №9 |  |  |
| 22. | Движение воды в океане. | Ветровые волны.Цунами.Приливы и отливы.Океанические течения. | Называть и показывать: географическую номенклатуру по теме.Называть и показывать океанические течения. | § 21 Р.т. с.74 №4 |  |  |
| 23. | Подземные воды. | Образование подземных вод.Грунтовые и межпластовые воды.Использование и охрана подземных вод. | Описывать образование подземных вод.Приводить примеры использования и охраны подземных вод.  |  § 22 Р.т. с.75 №4 |  |  |
| 24. | Реки. | Понятие «река».Бассейн реки и водораздел.Питание и режим реки.Реки равнинные и горные.Пороги и водопады.Каналы.Использование и охрана рек. | Называть и показывать: географическую номенклатуру по теме; части реки. Приводить примеры использования рек человеком. Определять: различия рек, типы рек. Описывать характеристику реки. Объяснять влияние рельефа и климата на реку. |  § 23 Р.т. с.77 № 6 |  |  |
| 25. | Озёра.**Практическая работа: «**Описание внутренних вод Воронежской области».  | Понятие «озеро».Озёрные котловины.Вода в озере.Водохранилища. | Практикум: описание озера по плану.Объяснять понятие «озеро».Приводить примеры использования озёр в жизни человека.Устанавливать причинно-следственные связи между соленостью и сточностью озёр. |  § 24 Р.т. с.80 №4, с.81 №5 |  |  |
| 26. | Ледники. | Понятие «ледник».Образование ледников и их виды.Многолетняя мерзлота. | Объяснять понятие «ледники».Приводить примеры использования ледников в жизни человека. | § 25 |  |  |
| **Атмосфера (6 ч.)** |  |  |
| 27. | **Тест «Гидросфера».**Атмосфера: строение, значение, изучение. | Атмосфера – воздушная оболочка Земли.Строение атмосферы.Значение атмосферы.Изучение атмосферы. | Описывать влияние атмосферы на человека и человека на атмосферу. Называть и объяснять опасные и редкие явления в атмосфере.Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал. | Описывать погоду своей местности, проводить метеорологические измерения, различать, сравнивать и проводить простейшую классификацию изученным геогр. объектам. Оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы. Использовать знания о геогр. явлениях в повседневной жизни, моделировать геогр. объекты при помощи компьютерных программ, приводить примеры, выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию, самостоятельно ставить учебные цели и задачи. |  § 26 Р.т. с.87 №6,7 |  |  |
| 28. | Температура воздуха.**Практическая работа: «**Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.» | Как нагревается воздух.Измерение температуры воздуха.Суточный ход температуры воздуха.Средние суточные температуры воздуха.Средняя месячная температура воздуха.Средние многолетние температуры воздуха.Годовой ход температуры.Причина изменения температуры воздуха в течении года. |  § 27  |  |  |
| 29. | Атмосферное давление. Ветер.**Практическая работа: «**Построение розы ветров.» | Понятие об атмосферном давлении.Измерение атмосферного давления.Изменение атмосферного давления.Как возникает ветер.Виды ветров.Как определить направление и силу ветра?Значение ветра. |  § 28 Р.т. с.92 №9 |  |  |
| 30. | Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.**Практическая работа: «**Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.» | Водяной пар в атмосфере.Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром.Относительная влажность.Туман и облака.Виды атмосферных осадков.Измерение количества атмосферных осадков.Причины, влияющие на количество осадков. | § 29 Р.т. с.94 №5 |  |  |
| 31. | Погода и климат. | Понятие «погода».Причины изменения погоды.Прогноз погоды.Понятие «климат».Характеристика климата.Влияние климата на природу и жизнь человека. |  § 30 Р.т. с.95 №2 |  |  |
| 32. | Причины, влияющие на климат. | Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течении года.Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров.Зависимость климата от океанических течений.Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа. |  § 31 Р.т. с.97 №5 |  |  |
| **Биосфера. Географическая оболочка (2 ч.)** |  |  |
| 33. | **Тест «Атмосфера».**Разнообразие и распространение организмов на Земле. | Распространение организмов на Земле.Широтная зональность.Высотная поясность.Распространение организмов в Мировом океане. | Выполнение тестовых заданий.Объяснять понятия: биосфера. Называть и показывать границы биосферы. Описывать процесс развития жизни на Земле | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений. |  § 32 Р.т. с.100 №3 |  |  |
| 34. | Природный комплекс.**Практическая работа: «**Характеристика природного комплекса» | Воздействие организмов на земные оболочки.Почва.Взаимосвязь организмов.Природный комплекс.Географическая оболочка и биосфера | Практикум: научиться давать характеристику природному комплексу.Выделять структурные части географической оболочки, объяснять закономерности развития, приводить примеры. |  § 33 с.103 №7 |  |  |
|  |  |  |
| 35. | Население Земли. **Обобщение.** | Человечество – единый биологический вид.Численность населения Земли.Основные типы населённых пунктов.Влияние природы на жизнь и здоровье человека.Стихийные природные явления.Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал | Определять по карте численность населения Земли.Приводить примеры влияния природы на жизнь и здоровье населения.Осознание качества и уровня усвоения; волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений.Поиск и выделение необходимой информации. Синтезировать имеющиеся знания. Выбор оснований и критериев для построения логической цепи рассуждений, умение полно выражать свои мысли. |  § 34 Р.т. с.104 №1 |  |  |
|  |  |  |

**7 класс**

**Количество часов: всего 68часов; в неделю 2 часа**

**1 четверть**

**8 недель, 16 уроков**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во час.** | **Тип урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Примечания****(корректировка программы в течение учебного года)** | **Дата** |
|  | **Введение** | 1 | Вводный урок | **Участвовать в беседе**. Ознакомление с содержанием и структурой учебника.  |  |  |
|  | **Раздел 1. ПРИРОДА ЗЕМЛИ. Главные закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли.** | 1 | Урок изучения нового материала | **Сравнивать** размеры материков и океанов, географическое положение материков.**Решать** учебные задачи по сопоставлению размеров разных материков и океанов.**Выявлять** следствия положения материков в разных широтах.**Описывать** географическое положение одного из материков (океанов) по плану |  |  |
|  | **Материки и части света.**  | 1 | Комбинированный урок. | **Анализировать** карту (картосхему«Материки и части света») **Сопоставлять**границы материков и частей Света.**Прослеживать** по *рельефным* географическим картам границы частей света, определять страны, территория которых расположена в нескольких частях Света |  |  |
|  | **Особенности рельефа Земли.**  | 1 | Комбинированный урок. | **Анализировать***рельефную* физическую карту мира и **устанавливать** материки с наиболее и наименее сложным рельефом.**Сравнивать** по картам рельеф материков (океанов) и объяснять особенности размещения крупных форм рельефа.**Составлять** по картам атласа характеристику рельефа одного из материков (океанов). |  |  |
|  | **История формирования рельефа Земли.** | 1 | Комбинированный урок  | **Определять** по карте строения земной коры направления и скорости движения литосферных плит, прогнозировать расположение материков и океанов через миллионы лет. **Сопоставлять** *рельефную* карту строения земной коры и *рельефную*физическую карту для выявления отражения в рельефе особенностей строения земной коры |  |  |
|  | **Климатообразующие факторы.** | 1 | Комбинированный урок. | **Анализировать текст учебника** и **выявлять** воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа, океанических течений |  |  |
|  | **Циркуляция атмосферы.** | 1 | Урок-практикум. | **Анализировать** схему общей циркуляции атмосферы. |  |  |
|  | **Климаты Земли.** | 1 | Комбинированный урок. | Анализировать текст учебника. |  |  |
|  | **Мировой океан.** | 1 | Комбинированный урок. | **Описывать** особенности географического положения океанов.**Устанавливать** особенности систем течений в Мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности. **Находить информацию**, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о хозяйственном использовании Мирового океана, перспективах освоения его богатств |  |  |
|  | **Воды суши.** | 1 | Урок в технологии РКМ. | **Сравнивать** реки земного шара по характеру течения, режиму и возможностям хозяйственного использования на основе анализа текста учебника.**Сравнивать** обеспеченность материков и их частей поверхностными водами.**Находить информацию** (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам бережного и правильного использования природных вод.**Показывать** крупнейшие водные объекты на *рельефных* картах. |  |  |
|  | **Природная зональность.** | 1 | Комбинированный урок. | **Писать терминологический диктант.****Анализировать текст учебника и выявлять** особенности проявления природной зональности в Африке и Южной Америке, Северной Америке и Евразии, определять черты сходства и различия. |  |  |
|  | **Повторение и обобщение.**Обсуждение вопросов в рубрике «Подведем итоги». | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний. | **Выполнять задание стандартизированной формы** |  |  |
|  | **Раздел 2. ЧЕЛОВЕК НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ. Заселение Земли человеком. Расы. Сколько людей живет на Земле.** | 1 | Урок изучения нового материала. | **Анализировать** *рельефные* карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле.**Определять** по *рельефным* картам регионы проживания представителей различных рас |  |  |
|  | **Размещение людей на планете.** | 1 | Комбинированный урок. | **Анализировать** графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения мира. **Находить** и **систематизировать** информацию об адаптации жизни и хозяйственной деятельности человека к природным условиям. |  |  |
|  | **Народы, языки и религии мира.Хозяйственная деятельность людей.** | 1 | Комбинированный урок | **Приводить** примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям.**Анализировать** текст учебника с целью выявления географии распространения мировых религий |  |  |
|  | **Резервный урок 1** | 1 |  |  |  |  |

**2 четверть**

**8 недель, 16 уроков**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока.** | **Кол-во час.** | **Тип урока** | **Основные виды учебной деятельности** |  |  |
|  | **Страны мира.** | 1 | Комбинированный урок. | **Писать терминологический диктант.****Анализировать** *рельефную* политическую карту мира и определять крупнейшие по площади и численности населения страны и их столицы.**Находить** на *рельефных*  картах названия приморских, внутриконтинентальных, островных стран. |  |  |
|  | **Историко-культурные районы мира.** | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний. | **Выполнять задание стандартизированной формы.****Представить сообщения** (презентации) о выдающихся памятниках культуры районов |  |  |
|  | **Раздел 3. Многоликая планета.****Тема 1. Океаны Земли.** **Атлантический океан.** | 1 | Урок изучения нового материала. | **Характеризовать** по *рельефным* картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана.**Находить** информацию,подготавливатьи обсуждатьсообщения(презентации)об историиосвоенияАтлантического океана |  |  |
|  | **Тихий океан.** | 1 | Комбинированный урок. | **Характеризовать** по*рельефным* картам географическоеположение океана,**устанавливать** систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. **Решать**практическиеи познавательные задачи, отражающие особенности географическогоположения,природы, использованияприродных богатств, экологические проблемы |  |  |
|  | **Индийский океан.** | 1 | Комбинированный урок  | **Характеризовать** по*рельефным* картам геогрфическоеположение океана, **устанавливать** систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. **Решать** практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы |  |  |
|  | **Северный Ледовитый океан.** | 1 | Урок-практикум | **Характеризовать** по *рельефным* картам географическое положение океана, **устанавливать** систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. **Решать** практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы. | **КОМ - 15 терминов****Терминологический диктант №3** |  |
|  |  |
|  | **Тема 2. АФРИКА. Физико-географическое положение.** | 1 | Урок изучения нового материала. | **Характеризовать** по р*ельефным* картам географическое положение материка по плану.**Составлять**  характеристики природных компонентов Африки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. С использованием текста учебника. |  |  |
|  | **Рельеф Африки.** | 1 | Урок – практикум  | **Устанавливать** взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом ихарактером природной зональности, между природными зонами и зональнымиприродными богатствами. С использованием текста учебника. |  |  |
|  | **Климат Африки.** | 1 | Комбинированный урок | **Устанавливать** взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. С использованием текста учебника. |  |  |
|  | **Внутренние воды.** | 1 | Урок – практикум  | **Устанавливать** взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. С использованием текста учебника. |  |  |
|  | **Природные зоны.** | 1 | Комбинированный урок | **Устанавливать** взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. С использованием текста учебника. |  |  |
|  | **Природные районы.** | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний | **Составлять** характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов.**Находить** информацию и обсуждать проблемы использования природных богатств и охраны природы |  |  |
|  | **Человек на африканском пространстве.** | 1 | Комбинированный урок | **Устанавливать** взаимосвязи между расселением населения, особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью.**Находить** дополнительную информацию о проблемах населения Африки |  |  |
|  | **Страны Африки.** | 1 | Урок проверки и коррекции знаний | **Выявлять** черты страны, характерные для всего района Южной Африки, и специфические особенности ЮАР.**Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны.**Выполнять задание стандартизированной формы.** |  |  |
|  | **Тема 3. ЮЖНАЯ АМЕРИКА Физико-географическое положение.** | 1 | Урок изучения нового материала | **Определять** ФГП материка, выявлять зависимости природных особенностей от ФГП. |  |  |
|  | **Резервный урок 2** | 1 |  |  |  |  |

**3 четверть**

**10недель, 20уроков**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока.** | **Кол-во час.** | **Тип урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Примечания****(корректировка программы в течение учебного года)** | **Дата** |
|  | **Рельеф Южной Америки.** | 1 | Урок изучения нового материала | **Анализировать** *рельефные*карты и составлять характеристики природных компонентов Южной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. |  |  |
|  | **Климат и внутренние воды.** | 1 | Комбинированный урок | **Решать** практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.**Находить** информацию (в Интернете и других источниках) и **обсуждать** проблемы использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды, создания национальных парков и других охраняемых территорий. |  |  |
|  | **Природные зоны.** | 1 | Комбинированный урок | **Устанавливать** взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала между положением подножий Анд в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности.**Составлять** характеристики природных районов Анд, оценивать возможности жизни и хозяйственной деятельности в разных частях горной системы.**Находить** информацию (в Интернете и других источниках) и **обсуждать** проблемы заселения, хозяйственного освоения и использования природных богатств, антропогенных изменений природы |  |  |
|  | **Природные районы.** | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний | **Устанавливать** взаимосвязи на основе анализа текста между природной зональностью равнинного Востока и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. **Оценивать** степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. |  |  |
|  | **Человек на южно-американском пространстве.** | 1 | Комбинированный урок | **Устанавливать** взаимосвязи между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью.  |  |  |
|  | **Страны Южной Америки.** | 1 | Комбинированный урок с элементами технологии РКМ | **Писать терминологический диктант.** **Выявлять** черты**,** характерные длястран,расположенных в экваториальных,субэкваториальных итропических широтах, испецифические особенности Бразилии. **Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) обособенностяхнаселения, хозяйства, о памятниках природы икультуры страны.  | КОМ - 15 терминов**Терминологический диктант №2** |  |
|  | **Повторение и обобщение.** | 1 | Урок проверки и коррекции знаний | **Выполнять задание стандартизированной формы.****Готовить**и **обсуждать**сообщения (презентации)об историиформирования расового иэтнического состава населения,особенностяхразмещения населения и городов, опамятникахкультуры. | КОМ - 6 заданий |  |
|  |  |
|  | **Тема 4. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ** Физико-географическое положение и история открытия**.** | 1 | Урок изучения нового материала. | **Характеризовать** по *рельефным*  картам географическое положение материка по плану.**Составлять** характеристики природных компонентов Австралии  |  |  |
|  | **Рельеф Австралии.** | 1 | Комбинированный урок | **Устанавливать** взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.**Составлять** характеристики природных компонентов Австралии (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон.  |  |  |
|  | **Климат и внутренние воды.** | 1 | Комбинированный урок | **Устанавливать** взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.**Составлять** характеристики природных компонентов Австралии (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон.  |  |  |
|  | **Природные зоны Австралии.** | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний | **Устанавливать** взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.**Составлять** характеристики природных компонентов Австралии (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон.  |  |  |
|  | **Океания.** | 1 | Комбинированный урок | **Писать терминологический диктант.** **Устанавливать** различия на основе анализа и сопоставления тематических карт островов Океании по размерам, геологическому строению, особенностям климата.**Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) об особенностях органического мира островов Океании |  |  |
|  | **Австралийский Союз.** | 1 | Комбинированный урок | **Выявлять** черты Австралийского Союза, характерные для стран, расположенных в субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности страны. **Выявлять** воздействие природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности.**Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны.**Выполнять задание стандартизированной формы** |  |  |
| 46 | **Тема 5. АНТАРКТИДА. Физико-географическое положение.** | 1 | Урок изучения нового материала. | **Характеризовать** по *рельефным*  картам географическое положение материка по плану. |  |  |
| 47 | **Природа Антарктиды.** | 1 | Комбинированный урок | **Устанавливать** причины оледенения, особенности береговой линии, взаимосвязи между особенностями надлёдного и подлёдного рельефа, между климатом и органическим миром. |  |  |
| 48 | **Человек на Южном материке.** | 1 | Комбинированный урок с элементами технологии РКМ | **Писать терминологический диктант.****Определять** по картам географические объекты, названные именами исследователей материка.**Находить** информацию (в Интернете и других источниках) и **обсуждать** причины изучения Антарктиды, проблемы охраны её природы и природных богатств. |  |  |
| 49 | **Тема 6. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА.** Физико-географическое положение. | 1 | Комбинированный урок | **Характеризовать** по картам географическое положение материка по плану.**Выполнять задание стандартизированной формы.** |  |  |
| 50 | **Рельеф Северной Америки.** | 1 | Комбинированный урок | **Устанавливать**взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом, междуклиматоми характером природнойзональности,между природнымизонамии зональными природными богатствами.**Находить** информацию об истории создания национальных парков в разных природных зонах Северной Америки (по выбору) и охраняемых на их территории объектах (рекомендуются Интернетсайты[http://www.nparks.ru/;](http://www.nparks.ru/%3B) [http://www.gudzon.ru/parks.html)](http://www.gudzon.ru/parks.html%29) |  |  |
| 51 | **Климат Северной Америки.** | 1 | Урок-практикум | **Устанавливать**взаимосвязина основе анализаи сопоставлениятекста учебника и *рельефных* карт СевернойАмерики: междуклиматоми характером природнойзональности,между природнымизонамии зональными природными богатствами. |  |  |
| 52 | **Резервный урок 3** | 1 |  |  |  |  |

**4 четверть**

**8 недель, 16 уроков**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока.** | **Кол-во час.** | **Тип урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Примечания(корректировка программы в течение учебного года)** | **Дата** |
| 53 | **Внутренние воды.** | 1 | Урок изучения нового материала. | **Составлять** характеристики природных компонентов Северной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. |  |  |
| 54 | **Природные зоны.** | 1 | Комбинированный урок | **Анализировать** карты и составлять характеристики природных компонентов Северной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон.**Находить** информацию об истории создания национальных парков в разных природных зонах Северной Америки (по выбору) и охраняемых на их территории объектах. Рекомендуются Интернетсайты: [http://www.nparks.ru/;](http://www.nparks.ru/%3B) [http://www.gudzon.ru/parks.html)](http://www.gudzon.ru/parks.html%29) |  |  |
| 55 | **Равнины Северной Америки.** | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний | **Составлять** характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.**Решать** практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы |  |  |
| 56 | **Горы Северной Америки.** | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний | **Устанавливать** взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и текста учебника между положением подножий Кордильер в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности. **Составлять** характеристики природных районов Кордильер, оценивать возможности жизни и хозяйствования в разных частях гор. |  |  |
| 57 | **Человек на Северо-американском пространстве** | 1 | Комбинированный урок | **Устанавливать** взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью.**Анализировать** карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), **сравнивать** разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу |  |  |
| 58 | **Страны Северной Америки.** | 1 | Комбинированный урок с элементами технологии РКМ | **Выявлять** черты США, типичные для стран, расположенных на равнинных и горных территориях в умеренных и субтропических широтах, а также специфические особенности природы, населения и хозяйства США.**Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, памятниках природы и культуры страны. |  |  |
| 59 | **Повторение и обобщение.** | 1 | Урок проверки и коррекции знаний | **Выполнять задание стандартизированной формы.****Выявлять** отличия географического положения, природы, населения и хозяйства Канады и Мексики.**Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, памятниках культуры |  |  |
| 60 | **Тема 7. ЕВРАЗИЯ.** **Особенности физико-географического положения.** | 1 | Урок изучения нового материала. | **Характеризовать** по *рельефным*картам географическое положение материка по плану.**Называть** природные географические объекты материка |  |  |
| 61 | **Характер поверхности Евразии.** | 1 | Комбинированный урок | **Устанавливать** взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.**Составлять** характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, полезных ископаемых) |  |  |
| 62 | **Климат.** | 1 | Комбинированный урок | **Составлять** характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, полезных ископаемых, климата, внутренних вод) и природных зон. |  |  |
| 63 | **Внутренние воды.** | 1 | Урок-практикум | **Анализировать** карты и **составлять** характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, полезных ископаемых, климата, внутренних вод) и природных зон.**Называть и показывать на** *рельефных*картахприродные географические объекты материка |  |  |
| 64 | **Природные зоны.****Терминологический диктант №5** | 1 | Комбинированный урок | **Писать терминологический диктант.****Анализировать** карты и **составлять** характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, полезных ископаемых, климата, внутренних вод) и природных зон. |  |  |
| 65 | **Европа** | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний | **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) и **обсуждать** проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды.**Находить** информацию о национальных парках Европы и охраняемых в них памятниках природы (рекомендуется Интернет-сайт [http://www.greeneuropa.ru/)](http://www.greeneuropa.ru/%29) |  |  |
| 66 | **Азия** | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний | **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) и **обсуждать** проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды.**Находить** информацию о национальных парках Азии и охраняемых в них памятниках природы (рекомендуется Интернет-сайт <http://country.turizm.com/zapovedniki.html>)**Выполнять задание стандартизированной формы.** |  |  |
| 67 | **Человек на Евразийском пространстве. Страны.****Общечеловеческие проблемы.** | 1 | Комбинированный урок с элементами технологии РКМ | **Устанавливать** взаимосвязи между особенностями рельефа и природной зональности и размещением населения и хозяйственной деятельностью.**Анализировать** карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу |  |  |
| 68 | **Резервный урок 4** | 1 |  |  |  |  |

**8 класс**

**Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа**

**1 четверть**

**8 недель, 16 уроков**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока.** | **Кол-во час.** | **Тип урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Примечания****(корректировка программы в течение учебного года)** | **Дата** |
| **Введение** |  |
| 1 (1) | Введение. Географический взгляд на Россию. | 1 | Вводный | Знакомятся со структурой учебника,  |  |  |
| **ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ.** |  |
| 2(2) | Границы России | 1 | Изучение нового материала | Анализируют рельефныекарты и определяют особенности границ России со странами-соседями. |  |  |
| 3(3) | Размеры территории. Часовые пояса | 1 | Изучение нового материала | Анализируют рельефныекарты, текст учебника, решают задачи на определение местного времени в разных часовых поясах России. |  |  |
| 4-5 (4-5) | Географическое положение | 2 | Комбинированный | Анализируют рельефные карты, записывают в тетрадь характеристику физико-географического положения РФ. Сравнивают географическое положение России с другими странами (Канады, США, Китая) |  |  |
| 6 (6) | Россия в мире. | 1 | Комбинированный | Анализируют текст учебника и дополнительные материалы из СМИ.  |  |  |
| 7 (7) | Освоение и изучение территории России до XVIIвека | 1 | Изучение нового материала | Анализируют рельефные карты, текст учебника, заполняют таблицу. |  |  |
| 8 (8) | Освоение и изучение территории России XVIII -XIX веках. | 1 | Комбинированный | Анализируют рельефные карты, текст учебника, продолжают заполнять таблицу |  |  |
| 9 (9) | Освоение и изучение территории России XX-XXI веках. | 1 | Комбинированный | Анализируют рельефные карты, текст учебника, продолжают заполнять таблицу |  |  |
| 10-11(10-11) | Районирование – основной метод географических исследований | 2 | Комбинированный | Работают с текстом учебника и рельефными картами, исследуют виды районирования территории. |  |  |
| 12-13 (12-13) | Административно-территориальное устройство России. | 2 | Изучение нового материала | Находят на карте границы субъектов Федерации, Федеральных округов устанавливают их центры, определяют субъекты, образованные по территориальному и национально-территориальному признаку. Составляют таблицу.**Пишут терминологический диктант** |  |  |
| 14 (14) | Повторительно-обобщающий урок. | 1 | Закрепление, промежуточный контроль знаний. | **Выполняют задания стандартизированной формы** |  |  |
| **ПРИРОДА РОССИИ** |  |
| 15 (15) | Природные условия и ресурсы | 1 | Изучение нового материала | Анализируют рельефные карты, текст учебника. |  |  |
| **Рельеф и недра** |  |
| 16 (16) | Формирование земной коры на территории России | 1 | Изучение нового материала | Анализируют текст учебника и *рельефные* карты, исследуют особенности строения земной коры на территории России.  |  |  |

**2 четверть**

**8 недель, 16 уроков**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока.** | **Кол-во час.** | **Тип урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Примечания****(корректировка программы в течение учебного года)** | **Дата** |
| 17 (1) | Рельеф | 1 | Изучение нового материала | Анализируют рельефные карты, текст учебника, устанавливают зависимость распространения крупнейших форм рельефа от особенностей строения земной коры. Заполняют таблицу. |  |  |
| 18 (2) | Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов. | 1 | Комбинированный | Анализируют рельефные карты, текст учебника, исследуют особенности проявления внутренних сил Земли на территории России. |  |  |
| 19 (3) | Изменение рельефа под воздействием внешних процессов | 1 | Комбинированный | Анализируют рельефные карты, текст учебника, исследуют распространение рельефа, созданного разными внешними процессами. |  |  |
| 20 (4) | Минеральные ресурсы и их использование | 1 | Изучение нового материала | Анализируют рельефные карты, текст учебника, исследуют особенности размещения минеральных ресурсов России. **Пишут терминологический диктант.** |  |  |
| 21 (5) | Земная кора и человек. | 1 | Урок обобщения и закрепления. Промежуточный контроль знаний. | **Выполняют задания стандартизированной формы.** |  |  |
| **Климат** |  |
| 22(8) | Географическое положение и климат | 1 | Изучение нового материала | Анализируют *рельефные* карты, текст учебника, повторяют термины по данной теме (6-7 классы) |  |  |
| 23 (9) | Солнечное излучение и климат. | 1 | Комбинированный | Анализируют схемы, текст учебника, *рельефные* карты и выявляют закономерности в распределении суммарной радиации и радиационного баланса на территории России. |  |  |
| 24 (10) | Земная поверхность и климат | 1 | Комбинированный | Анализируют *рельефные* карты, текст учебника, повторяют термины по данной теме (6-7 классы). |  |  |
| 25-26 (11-12) | Воздушные массы и их циркуляция | 2 | Комбинированный | Анализируют схемы, текст учебника, *рельефные*карты.  |  |  |
| 27 (13) | Атмосферные фронты. | 1 | Комбинированный | Анализируют схемы, текст учебника. |  |  |
| 28-29 (14-15) | Циклоны и антициклоны. | 2 | Комбинированный | Анализируют схемы, текст учебника.  |  |  |
| 30 (16) | Распределение температуры воздуха по территории России | 1 | Комбинированный | Анализируют климатограммы, текст учебника, карты. Устанавливают отличия в распределении летних и зимних температур воздуха по территории России. |  |  |

**3 четверть**

**10 недель, 20 уроков**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока.** | **Кол-во час.** | **Тип урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Примечания****(корректировка программы в течение учебного года)** | **Дата** |
| 31 (1) | Распределение осадков и увлажнения по территории России. | 1 | Комбинированный | Анализируют климатограммы, текст учебника, карты, выявляют особенности увлажнения в разных частях России. |  |  |
| 32-33 (2-3) | Климатические пояса и области. | 2 | Комбинированный | Анализируют основные показатели каждого типа климата России используя *рельефные* карты и климатограммы в пособии для учащихся по системе Брайля.**Пишут терминологический диктант.** |  |  |
| 34 (4) | Климат и человек. | 1 | Урок закрепл. и обобщения изученного материала. Промежуточный контроль знаний. | **Выполняют задания стандартизированной формы.** |  |  |
| **Внутренние воды и моря** |  |
| 35 (5) | Моря. | 1 | Изучение нового материала. | Находят на *рельефных* картах моря бассейнов океанов, омывающих территориюРоссии. |  |  |
| 36-37 (6-7) | Особенности природы морей. | 2 | Комбинированный | Составляют краткую характеристику морей России. |  |  |
| 38-39 (8-9) | Внутренние воды России.Реки. | 2 | Изучение нового материала. | Повторяют термины, изученные в 6-7 классах. Исследуют изменения речного стока на территории России с использованием *рельефных* карт и текста учебника. |  |  |
| 40 (10) | Озера, водохранилища, болота. | 1 | Комбинированный | Находят на *рельефной* карте крупные озера, водохранилища. Работают с текстом учебника. |  |  |
| 41 (11) | Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. | 1 | Комбинированный | Анализируют текст учебника, исследуют особенности распространения многолетней мерзлоты на территории России.**Пишут терминологический диктант.** |  |  |
| 42 (12) | Вода и человек. | 1 | Урок обобщения и закрепления изученного материала. | **Выполняют задания стандартизированной формы.** |  |  |
| **Растительный и животный мир.** |  | **Растительный и животный мир.** |
| 43 (13) | Растительный мир | 1 | Комбинированный | Анализируют текст учебника, определяют географическое положение основных растительных зон России. |  |  |
| 44(14) | Животный мир. | 1 | Комбинированный | Анализируют текст учебника, выявляют особенности размещения животных на территории России.**Творческие задания: «Эндемичные виды животных России, занесенные в Красную книгу»** |  |  |
| 45 (15) | Биологические ресурсы и человек | 1 | Закрепление и обобщение знаний. | **Творческие задания: «Лекарственные растения на территории Ленинградской области» или «Промысловые пушные звери (другие представители животного мира)» По выбору учащегося.** |  |  |
| **Почвы** |  |
|  46 (16) | Почвы и факторы их образования | 1 | Изучение нового материала | Анализируют текст учебника,  |  |  |
| 47 – 48 (17-18) | Основные типы почв России | 2 | Комбинированный | Используя текст учебника,анализируя*рельефные* карты атласа, определяют климатические условия, характерные для различных территорий России. Заполняют обобщающую таблицу.**Пишут терминологический диктант.** |  |  |
| 49-50 (19-20) | Почвы и человек. | 2 | Комбинированный | Используя текст учебника, исследуют особенности распространения земледелия и видов мелиорации почв в зависимости от агроклиматических ресурсов.**Выполняют задания стандартизированной формы** |  |  |

**4 четверть**

**8 недель, 16 уроков**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока.** | **Кол-во час.** | **Тип урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Примечания****(корректировка программы в течение учебного года)** | **Дата** |
| **Природно-хозяйственные зоны** |  |
| 51 (1) | Природные районы и природно-хозяйственные зоны | 1 | Изучение нового материала. | Используя текст учебника, определяют степень антропогенного нарушения природных ландшафтов в разных природных зонах. Работают с текстами из тетради-тренажера. |  |  |
| 52 (2) | Природа арктических пустынь, тундр, лесотундр. | 1 | Комбинированный | Работают с текстом учебника, определяют особенности географического положения арктических пустынь, тундр и лесотундр. |  |  |
| 53 (3) | Население и хозяйство в Арктике и тундре. | 1 | Комбинированный | Анализируют текст учебника и карты природных зон, выявляют благоприятность природных условий для жизни населения, особенности хозяйственной деятельности. |  |  |
| 54 - 55 (4-5) | Природа лесных зон | 2 | Комбинированный | Используя текст учебника, анализируют рельефные карты.Сопоставляют характеристику природы зон по типовому плану. |  |  |
| 56 (6) | Население и хозяйство лесных зон | 1 | Комбинированный | Анализируют текст учебника и карты природных зон, выявляют благоприятность природных условий для жизни населения, особенности хозяйственной деятельности. |  |  |
| 57 – 58 (7-8) | Природа лесостепей и степей. | 2 | Комбинированный | Используя текст учебника, анализируют рельефные карты. Сопоставляют характеристику природы зон по типовому плану. |  |  |
| 59 (9) | Население и хозяйство лесостепной и степной зон. | 1 | Комбинированный | **Творческие задания: «Особо охраняемые территории природных зон России». По выбору учащихся.** |  |  |
| 60 (10) | Засушливые территории России. | 1 | Комбинированный |  |  |
| 61-62 (11-12) | Горные области. | 1 | Комбинированный | Используя текст учебника, анализируют *рельефные* карты.**Пишут терминологический диктант.** |  |  |
| 63 (13) | Итоговый контроль | 1 | Урок проверки и оценки знаний | **Выполняют задания стандартизированной формы** |  |  |
| 64 (14) | География Красноярского края | 1 | Комбинированный | Работают с текстом учебника, картами, другими источниками информации. |  |  |
| 65 (15) | 1 | Комбинированный |  |  |
| 66 (16) | 1 | Комбинированный |  |  |
| 67-68 (17-18) | Резервные уроки 2 |  |

**9.1 класс**

 **Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа**

**1 четверть**

**8 недель, 16 уроков**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока.** | **Кол-во час.** | **Тип урока[[1]](#footnote-1)** | **Основные виды учебной деятельности** | **Примечания[[2]](#footnote-2)****(корректировка программы в течение учебного года)** | **Дата** |
| **Введение** |  |
| 1 (1) | Введение.. | 1 | Вводный | Знакомство со структурой учебника  |  |  |
| **НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ** |  |
| 2(2) | Численность населения. Почему снижалась численность населения России? | 1 | Урок изучения нового материала | Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных.Анализировать данные изменения численности населения во времени. Сравнивать традиционный и современный типы воспроизводства. Определять и сравнивать по статистическим данным естественный прирост населения в разных частях страны, регионе своего проживания |  |  |
| 3(3) | Мужчины и женщины | 1 | Комбинированный | Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов.Определять половой состав населения России по статистическим данным. Определять по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных районах страны.Решать учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков |  |  |
| 4 (4) | Молодые и старые | 1 | Комбинированный | Определять возрастной состав населения России по статистическим данным. Анализировать и сравнивать поло- возрастные пирамиды населения России для начала и конца XX в., для разных территорий России, для региона своего проживания.Сравнивать среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по статистическим данным.Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о факторах, влияющих на среднюю продолжительность жизни населения |  |  |
| 5 (5) | Народы | 1 | Комбинированный | Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным.Определять особенности размещения народов России и сравнивать географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ |  |  |
| 6 (6) | Языки | 1 | Комбинированный | Определять основные языковые семьи (и группы), территории России, где они наиболее широко распространены.Исследовать особенности языкового состава отдельных регионов России |  |  |
| 7 (7) | Религии | 1 | Комбинированный | Определять современный религиозный состав населения России.Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий.Изучить крупнейшие религиозные центры православия, ислама, буддизма |  |  |
| 8 (8) | Размещение населения | 1 | Комбинированный | Выявлять факторы (природные, исторические, социально-экономические), влияющие на размещение населения страны.Выявлять закономерности размещения населения России. Определять основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера |  |  |
| 9-10(9-10) | Города России. Урбанизация | 2 | Комбинированный | Определять виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Изучить крупнейшие города и городские агломерации России.Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах страны.Обсуждать современные социальные проблемы малых городов.Выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным |  |  |
| 11 (11) | Сельские поселения и сельское население | 1 | Комбинированный | Определять виды сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. Выявлять причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами(агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений. Определять зональные типы сельских поселений.Обсуждать современные социальные проблемы сельских поселений. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным |  |  |
| 12 (12) | Миграции населения | 1 | Комбинированный | Определять на основе анализа схем разные виды миграций и вызывающие их причины. Обсуждать данные обосновных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России |  |  |
| 13 (13) | География миграций | 2 | Комбинированный | Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России.Определять по статистическим данным территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения**Писать терминологический диктант** |  |  |
| 14 (14) | Обобщающий урок по теме «Население России» | 1 | Урок проверки и коррекции знаний | **Выполнять задания стандартизированной формы** |  |  |
| **ХОЗЯЙСТВО РОССИИ** |  |
| **Общая характеристика хозяйства** |  |
| 15 (15) | Особенности хозяйства России | 1 | Урок изучения нового материала | Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия.Устанавливать черты сходства и различия между отраслевой и функциональной структурами хозяйства России и хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира |  |  |
| 16 (16) | Географическое положение как фактор развития хозяйства | 1 | Урок изучения нового материала | Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты географического положения, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России. Составлять характеристику географического положения России |  |  |

**2 четверть**

**8 недель, 16 уроков**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока.** | **Кол-во час.** | **Тип урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Примечания[[3]](#footnote-3)****(корректировка программы в течение учебного года)** | **Дата** |
| 17 (1) | Человеческий капитал и качество населения | 1 | Комбинированный | Сравнивать по статистическим данным долю человеческого капитала в хозяйстве России и других стран мира.Анализировать по статистическим материалам территориальные различия индекса человеческого развития по субъектам Российской Федерации |  |  |
| 18 (2) | Трудовые ресурсы и экономически активное население России | 1 | Комбинированный | Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения. Выявлять соотношение этих понятий.Сравнивать по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира |  |  |
| 19 (3) | Природно-ресурсный капитал | 1 | Комбинированный | Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсного капитала России.Определять по картам особенности географического положения основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых. Выявлять и сравнивать природно-ресурсный капитал крупных районов России **Писать терминологический диктант** |  |  |
| 20 (4) | Производственный капитал | 1 | Урок проверки и коррекции знаний.  | Определять по статистическим данным долю видов экономической деятельности в производственном капитале России и степень его износа. Анализировать распределение производственного капитала по территории страны. **Выполнять задания стандартизированной формы.** |  |  |
| **Промышленность** |  |
| 21-22 (5-6) | Топливно-энергетический комплекс.Газовая промышленность | 2 | Урок изучения нового материала | Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации запасов газа на востоке страны, а основных потребителей на западе.Высказывать мнение о воздействии газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране. Определять основные районы добычи газа.Составлять характеристику одного из газодобывающих районов по статистическим материалам |  |  |
| 23-24 (7-8) | Нефтяная промышленность | 2 | Комбинированный | Определять основные районы добычи нефти и крупнейшие нефтепроводы.Сопоставлять размещение предприятий нефтяной промышленности сплотностью населения, формулировать выводы.Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов и статистическим материалам |  |  |
| 25 (9) | Угольная промышленность | 1 | Комбинированный | Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по статистическим материалам |  |  |
| 26-27 (10-11) | Электроэнергетика | 2 | Комбинированный | Составлять (анализировать) таблицу«Различия типов электростанций поособенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлятьпричинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. |  |  |
| 28-29 (12-13) | Машиностроение | 2 | Комбинированный | Аргументировать конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны.Выявлять главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.Знать крупнейшие центры машиностроения России |  |  |
| 30-31 (14-15) | Чёрная металлургия | 1 | Комбинированный | Сопоставлятьгеографию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии.Приводить примеры различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии. Знать главные металлургические районы. Высказывать мнение о причинах со хранения за сталью роли главного конструкционного материала |  |  |
| 32 (16) | Цветная металлургия | 1 | Комбинированный | Находить информацию (в Интернете и других источниках) об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставлять географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии.Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов |  |  |

**3 четверть**

**10 недель, 20 уроков**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока.** | **Кол-во час.** | **Тип урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Примечания[[4]](#footnote-4)****(корректировка программы в течение учебного года)** |  |
| 33 (1) | Цветная металлургия | 1 | Комбинированный | Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. Устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства |  |  |
| 34-35 (2-3) | Химическая промышленность | 2 | Комбинированный | Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве.Приводить примеры (из контекста реальной жизни) изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. |  |  |
| 36 (4) | География химической промышленности | 1 | Комбинированный | Определять основные районы химической промышленностиразвивающиеся на собственном и ввозимом сырье.Находить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и объяснять их |  |  |
| 37-38 (5-6) | Лесная промышленность | 1 | Комбинированный | Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей.Определять географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения.Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности**Писать терминологический диктант** |  |  |
| 39 (7) | Обобщающий урок по теме «Промышленность» | 1 | Урок проверки и коррекции знаний | **Выполняют задания стандартизированной формы** |  |  |
| **Агропромышленный комплекс** |  |
| 40 (8) | Сельское хозяйство | 1 | Урок изучения нового материала. | Проводитьсравнительныйанализ сельскохозяйственных угодий России и сельскохозяйственных угодий других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. |  |  |
| 41-42 (9-10) | Растениеводство | 2 | Комбинированный | Определять и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех или иных культур. Определять основные районы выращивания зерновых и технических культур |  |  |
| 43 (11) | Животноводство | 1 | Комбинированный | Определять по эколого-климатическим показателям главные районы развития разных отраслей животноводства |  |  |
| 44 (12) | Пищевая и лёгкая промышленность. Факторы размещения предприятий. | 1 | Комбинированный | Устанавливать долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленной продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточнойобеспеченностинаселенияотечественной продукцией лёгкойипищевой промышленностииих неконкурентоспособности.  |  |  |
| 45 (13) | Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве | 1 | Комбинированный | Выявлять основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности.Приводитьпримерыпредприятий своего края и указывать факторы их размещения.Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи агропромышленного комплекса**Писать терминологический диктант** |  |  |
| 46(14) | Обобщающий урок по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс» | 1 | Урок обобщения и закрепления. Промежуточный контроль знаний | **Выполнять задания стандартизированной формы** |  |  |
| **Сфера услуг** |  |
| 47 (15) | Сфера услуг. Транспорт | 1 | Урок изучения нового материала | Сравнивать виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта |  |  |
|  48 (16) | Железнодорожный транспорт | 1 | Комбинированный | Анализировать достоинства и недостатки железнодорожного транспорта. Устанавливать причины ведущейролижелезнодорожного транспорта в России.Определять по статистическим данным долю железнодорожного транспорта в транспортной работе страны |  |  |
| 49-50 (17-18) | Автомобильный и воздушный транспорт | 2 | Комбинированный | Анализировать достоинства и недостатки автомобильного транспорта. Определять по статистическим данным долю автомобильного транспорта в транспортной работе страны. Определять по материалам учебника (схема) достоинства и недостатки воздушного транспорта.Определять по статистическим данным долю воздушного транспорта в транспортной работе страны |  |  |
| 51 (19) | Морской транспорт | 1 | Комбинированный | Анализировать достоинства и недостатки морского транспорта. Устанавливать роль отдельных морских бассейнов в работе морского транспорта. |  |  |
| 52 (20) | География морского транспорта | 1 | Комбинированный | Определять по статистическим данным долю морского и транспорта в транспортной работе страны. Определять крупнейшие морские порты разных морских бассейнов |  |  |

**4 четверть**

**8 недель, 16 уроков**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока.** | **Кол-во час.** | **Тип урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Примечания[[5]](#footnote-5)****(корректировка программы в течение учебного года)** | **Дата** |
| 53 (1) | Внутренний водный транспорт | 1 | Комбинированный | Анализировать достоинства и недостатки внутреннего водного транспорта.Устанавливать роль отдельных речных бассейнов в работе речного транспорта.Определять по статистическим данным долю речного транспорта в транспортной работе страны. Определять крупнейшие морские и речные порты разных морских и речных бассейнов |  |  |
| 54 (2) | Связь | 1 | Комбинированный | Определять по схеме виды связи, достоинства и недостатки каждого из них.Сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализировать территориальные различия в уровне телефонизации районов России |  |  |
| 55 (3) | Наука и образование | 1 | Комбинированный | Определять по статистическим данным долю России и других стран на мировом рынке наукоёмкой продукции, долю затрат стран на научные исследования.Анализировать по картам географию городов науки |  |  |
| 56 (4) | География науки и образования | 1 | Комбинированный | Устанавливать по картам и статистическим данным районы России, лидирующие в науке и образовании |  |  |
| 57 (5) | Жилищное хозяйство | 1 | Комбинированный | Определять территориальные различия в обеспеченности жильём районов России.Анализировать статистические данные по уровню обеспеченности жильём и его благоустроенности в России и других странах мира. Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения**Писать терминологический диктант** |  |  |
| 58 (6) | Обобщающий урок по теме «Сфера услуг» | 1 | Урок проверки и коррекции знаний | **Выполнять задания стандартизированной формы** |  |  |
| 59 (7) | Особенности экономико-географического положения Красноярского края | 1 | Комбинированный | Работа с текстом учебника, картами из атласа, другими источниками информации. |  |  |
| 60 (8) | Природные ресурсы | 1 | Комбинированный | Работа с текстом учебника, картами из атласа, другими источниками информации. |  |
| 61 (9) | Население Красноярского края | 1 | Комбинированный | Работа с текстом учебника, картами из атласа, другими источниками информации. |  |  |
| 62 (10) | Промышленность Красноярского края | 1 | Урок проверки и оценки знаний | Работа с текстом учебника, картами из атласа, другими источниками информации. |  |  |
| 63 (11) | География промышленности Красноярского края | 1 | Комбинированный | Работа с текстом учебника, картами из атласа, другими источниками информации. |  |  |
| 64 (12) | Хозяйство Красноярского края | 1 | Комбинированный | Работа с текстом учебника, картами из атласа, другими источниками информации. |  |  |
| 65 (13) | Экологические проблемы Красноярского края | 1 | Комбинированный | Работа с текстом учебника, картами из атласа, другими источниками информации. |  |  |
| 66 (14) | Обобщающий урок по теме «География Красноярского края» | 1 | Урок-игра | Выполнение игровых заданий по теме |  |  |
| 67-68 (15-16) | Резервные уроки |  |

**9.2 класс**

**Количество часов: всего 68; в неделю 2 часа**

**1 четверть**

**8 недель, 16 уроков**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока.** | **Кол-во час.** | **Тип урока**  | **Основные виды учебной** **деятельности**  | **Примечания****(корректировка программы в течение учебного года)** | **Дата** |
|  | **Введение. Россия в мире** | 1 | Вводный | **Выявлять** место России в природно-ресурсном потенциале мира.**Сравнивать** страны по запасам основных видов природных богатств.**Определять** по *рельефным* картам соседние государства России, входящие в состав СНГ, и называть их столицы. **Анализировать** статистические данные, содержащиеся в учебнике и дополнительных источниках информации, о величине ВВП и национального богатства России (в сравнении с другими странами). |  |  |
|  | **РАЗДЕЛ 1. РАЙОНЫ РОССИИ. Экономическое районирование. Европейская часть России.** | 1 | Урок изучения нового материала с элементами практической работы | **Выявлять** на основе анализа *рельефных* карт особенности географического положения регионов, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического состава населения |  |  |
|  | **Азиатская часть России** | 1 | Комбинированный урок  | **Определять и формулировать цель урока.****Оценивать** положительные и отрицательные стороны географического положения.**Составлять** простой и сложный план воспроизведения материала. |  |  |
|  | **Европейский Север** | 1 | Комбинированный урок с элементами практической работы | **Устанавливать** характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. **Выявлять** и **анализировать** условия для развития хозяйства.**Составлять** описания и характеристики особенностей природы на основе анализа  *рельефных*карт, схем, диаграмм. |  |  |
|  | **Особенности природы.** | 1 | Комбинированный  | **Устанавливать**причинно-следственные связи на основе анализа *рельефных* карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. |  |  |
|  | **Население.** | 1 | Комбинированный урок с элементами практической работы | **Устанавливать**причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, **формулировать**  выводы. |  |  |
|  | **Хозяйство.**.  | 1 | Урок изучения нового материала | **Устанавливать** причинно-следственныесвязиизакономерностиразвития хозяйства и размещенияхозяйственныхобъектов.**Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, **Формулировать**выводы.**Определять**райониегоподрайоныпо краткому описанию характерных черт природы,населенияихозяйства. |  |  |
|  | **Повторение и обобщение.** | 1 | Урок обобщения, систематизации и контроля знаний по теме | **Определять и формулировать цель урока.****Систематизировать и обобщать** знания по теме**.****Выполнять задание стандартизированной формы №1** |  |  |
|  | **Европейский Северо-Запад** | 1 | Комбинированный урок  | **Оценивать** положительные и отрицательныестороныгеографическогоположенияЕвропейскогоСеверо-Запада. **Устанавливать**характервоздействия географического положения на природу,жизньлюдей и хозяйство. **Выявлять** и **анализировать** условия дляразвитияхозяйства |  |  |
|  | **Особенности природы.** | 1 | Комбинированный урок  | **Устанавливать соответствие** природнойзональностисобеспеченностьюбиологическимиресурсами. **Составлять**простойисложныйплан воспроизведения материала. **Составлять** описания и характеристикиособенностей природы на основеанализа*рельефных*карт, схем, диаграмм. **Находить**информацию(вИнтернетеи других источниках) и **подготавливать** сообщения (презентации) о природе и природно-ресурснойбазерайона. |  |  |
|  | **Население.** | 1 | Урок в технологии РКМ | **Устанавливать**причинно-следственныесвязи и закономерности размещениянаселения, городов и объектовхозяйственной деятельности. **Анализировать** схемы и статистическиематериалы, отражающие качественныеиколичественныепараметры населения,**формулировать**выводы. **Проводить** сопоставительный анализ *рельефных*карт.**Устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. **формулировать** выводы. **Составлять** описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе рельефных карт. **Решать** практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население |  |  |
|  | **Хозяйство.**. | 1 | Комбинированный урок | **Устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.**Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.**Определять** район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.**Анализировать** взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.**Решать** практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, *рельефными* картами |  |  |
|  | **Повторение и обобщение.** | 1 | Урок систематизации и контроля знаний | **Систематизировать и обобщать** знания по теме**.****Составление и анализ сравнительной таблицы** «Сходство и различия Европейского Севера и Европейского Северо-Запада» |  |  |
|  | **Центральная Россия**Особенности природы. | 1 | Урок изучения нового материала | **Оценивать** положительные и отрицательные стороны географического положения Центральной России. **Устанавливать** характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.**Выявлять** и анализировать условия для развития хозяйства. |  |  |
|  | **Население.** | 1 | Комбинированный урок с элементами практической работы | **Писать терминологический диктант. №1****Устанавливать**причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, **формулировать выводы.** |  |  |
|  | **Резервный урок 1** |  |  |  |  |  |

**2 четверть**

**8 недель, 16 уроков**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока.** | **Кол-во час.** | **Тип урока** | **Основные виды учебной деятельности**  | **Примечания****(корректировка программы в течение учебного года)** | **Дата** |
|  | **Хозяйство.** | 1 | Комбинированный урок  | **Устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру,**формулировать** выводы.**Определять**райониегоподрайоныпо краткомуописаниихарактерныхчерт природы,населенияихозяйства. |  |  |
|  | **Повторение и обобщение.** | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний. | **Определять и формулировать цель урока.****Решать** практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. **Систематизировать и обобщать** знания по теме**.** |  |  |
|  | **Европейский Юг. Особенности природы** | 1 | Урок изучения нового материала | **Оценивать** положительные и отрицательные стороны географического положенияЕвропейского Юга. **Устанавливать**характервоздействия географического положения на природу,жизньлюдей и хозяйство. **Выявлять** и анализировать условия дляразвитияхозяйства.**Устанавливать** причинно-следственные связи на основе анализа*рельефных*карт: |  |  |
|  | **Население.** | 1 | Урок-дискуссия  | **Устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.**Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметрынаселения.**Решать** практические и познавательные задачи, используя различные показатели,характеризующиенаселение |  |  |
|  | **Хозяйство.** | 1 | Комбинированный  | **Анализировать**схемыи статистические материалы,отражающие качественныеи количественные параметрыхозяйстваи егоструктуру, формулировать выводы.**Определять** район иего подрайоны по краткомуописаниюхарактерныхчертприроды,населенияи хозяйства.**Определять**чертысходстваиразличияв особенностяхприроды,населения, хозяйстваотдельныхтерриторий. |  |  |
|  | **Повторение и обобщение.** | 1 | Урок систематизации и контроля знаний | **Анализировать** взаимодействие природыи человекана примереотдельных территорий.**Решать**практическиеи познавательныезадачиработатьс системойвопросови заданий,рельефнымикартами.**Систематизировать и обобщать** знания по теме**.****Выполнятьзадание стандартизированной формы №2** |  |  |
|  | **Поволжье** | 1 | Урок изучения нового материала | **Оценивать** положительные и отрицательные стороны географического положения Поволжья.**Устанавливать** характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. **Выявлять** и **анализировать** условия для развития хозяйства. |  |  |
|  | **Особенности природы.** | 1 | Комбинированный урок  | **Проводить** анализ*рельефных* карт для установления природных различий северной и южной, западной и восточной частей Поволжья.**Устанавливать** причинно-следственные связи на основе анализа рельефных карт и текста учебника: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическимиресурсами.**Составлять** описания и характеристики особенностей природы. |  |  |
|  | **Население.** | 1 | Комбинированный урок с элементами деловой игры | **Устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.**Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения,**Составлять** описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.**Решать** практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население |  |  |
|  | **Хозяйство.** | 1 | Комбинированный урок | **Определять** черты сходства и различия черт природы, населения, хозяйства отдельныхтерриторий.**Анализировать** взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.**Решать** практические и познавательные задачи, **работать** с системой вопросов и заданий,*рельефными*картами.**Формулировать выводы.** |  |  |
|  | **Повторение и обобщение.** | 1 | Урок систематизации и контроля знаний | **Определять и формулировать цель урока.****Систематизировать и обобщать** знания по теме**.** |  |  |
|  | **Урал** | 1 | Урок изучения нового материала | **Оценивать** положительные и отрицательные стороны географического положения Урала.**Устанавливать** характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. **Выявлять** и **анализировать** условия для развития хозяйства.**Проводить** сопоставление различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий Уральского района по направлениям с севера на юг, с запада на восток, от подножий гор к их вершинам. |  |  |
|  | **Особенности природы.** | 1 | Комбинированный урок | **Составлять** простой и сложный план воспроизведения материала. **Составлять** описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) и **подготавливать** сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Урала |  |  |
|  | **Население.** | 1 | Комбинированный урок | **Писать терминологический диктант №2****Проводить** сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, **устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.**Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественныеиколичественныепараметры населения, |  |  |
|  | **Хозяйство.** | 1 | Урок с элементами деловой игры | **Выявлять** черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйстваотдельныхтерриторий. **Анализировать**взаимодействиеприроды и человека на примере отдельных территорий.**Решать** практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов,заданий,*рельефными*картами.**Формулировать выводы к работе.** |  |  |
|  | **Резервный урок 2** |  |  |  |  |  |

**3 четверть**

**10 недель, 20 уроков**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока.** | **Кол-во час.** | **Тип урока** | **Основные виды учебной деятельности**  | **Примечания****(корректировка программы в течение учебного года)** | **Дата** |
|  | **Повторение и обобщение.** | 1 | Урок систематизации и контроля знаний | **Определять и формулировать цель урока.****Систематизировать и обобщать** знания по теме**.** |  |  |
|  | **Западная Сибирь** | 1 | Урок изучения нового материала | **Давать** сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон географического положения Западной Сибири.**Составлять** на основе анализа *рельефных*карт сравнительную характеристику географического положения сибирских районов.**Устанавливать** характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство Западной Сибири. |  |  |
|  | **Особенности природы.** | 1 | Комбинированный урок  | **Проводить**  анализ *рельефных*  карт и текста учебника для установления природных различий северной и южной частей Западной Сибири. **Устанавливать**причинно-следственные связи между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. **Составлять** простой и сложный план воспроизведения материала. **Составлять** описания и характеристики особенностей природы. **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) и **подготавливать** сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе под- районов Западной Сибири |  |  |
|  | **Население.** | 1 | Комбинированный урок с элементами деловой игры. | **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения.**Составлять** описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.**Решать** практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. |  |  |
|  | **Хозяйство.** | 1 | Комбинированный урок | **Выявлять** черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйстваотдельныхтерриторий. **Анализировать**взаимодействиеприроды и человека на примере отдельных территорий.**Решать** практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов,заданий,*рельефными*картами. |  |  |
|  | **Повторение и обобщение.** | 1 | Урок систематизации и контроля знаний | **Систематизировать и обобщать** знания по теме**.****Выполнятьзадание стандартизированной формы №3** |  |  |
|  | **Восточная Сибирь****Особенности природы.** | 1 | Урок изучения нового материала | **Давать** сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон географического положения Восточной ной Сибири.**Составлять** на основе анализа *рельефных*карт сравнительную характеристику географического положения сибирских районов.**Устанавливать** характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство Восточной Сибири. |  |  |
|  | **Население.** | 1 | Комбинированный урок  | **Устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения,**Составлять** описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.**Решать** практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. |  |  |
|  | **Хозяйство.** | 1 | Комбинированный урок с элементами практической работы | **Выявлять** черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйстваотдельныхтерриторий. **Анализировать**взаимодействиеприроды и человека на примере отдельных территорий.**Решать** практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов,заданий,рельефнымикартами.**Анализировать** схемы и статистические материалы,**формулировать выводы.** |  |  |
|  | **Повторение и обобщение.** | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний | **Определять и формулировать цель урока.****Систематизировать и обобщать** знания по теме**.** |  |  |
|  | **Дальний Восток** | 1 | Урок изучения нового материала | **Оценивать** положительные и отрицательные стороны географического положенияДальнего Востока. **Устанавливать**характервоздействия географического положения на природу,жизньлюдейихозяйство.Выявлятьианализироватьусловиядля развитияхозяйства. |  |  |
|  | **Особенности природы.** | 1 | Комбинированный урок с элементами практической работы | **Проводить** сопоставительный анализ *рельефных*карт и текста учебника для установления изменения природных условий по направлениям с севера на юг и с западанавосток.**Устанавливать** причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строенияземнойкорыирельефом,между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. |  |  |
|  | **Население.** | 1 | Урок изучения нового материала | **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения.**Составлять** описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации. |  |  |
|  | **Хозяйство.** | 1 | Комбинированный урок  | **Выявлять** черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйстваотдельныхтерриторий. **Анализировать**взаимодействиеприроды и человека на примере отдельных территорий.**Решать** практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов,заданий.  |  |  |
|  | **Повторение и обобщение.** | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний | **Выбирать** наиболее эффективные способы решения познавательных задач.**Объяснять** свой выбор.**Составлять** логические схемы процессов и явлений**Писать терминологический диктант №3** |  |  |
|  | **ГЕОГРАФИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ****Административно-территориальное устройство. Географическое положение** | 1 | Урок изучения нового материала  | **Определять и формулировать цель урока.****Оценивать** положительные и отрицательные стороны географического положенияЛенинградской области**Устанавливать**характервоздействия географического положения на природу,жизньлюдейихозяйство.Выявлятьианализироватьусловиядля развитияхозяйства.**Анализировать** схемы и статистические материалы,**формулировать выводы.** |  |  |
|  | **История формирования территории** | 1 | Комбинированный урок  | **Находить** ответы на вопросы в тексте.**Устанавливать** на основе анализа *рельефных* карт и текста учебника причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строенияземнойкорыирельефом, между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов |  |  |
|  | **Рельеф. Геологическая история и полезные ископаемые.** | 1 | Комбинированный урок  | **Устанавливать** на основе анализа *рельефных* карт и текста учебника причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строенияземнойкорыирельефом, между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов |  |  |
|  | **Климат** | 1 | Комбинированный урок в технологии проекта | **Составлять** описания и характеристики особенностей природы. |  |  |
|  | **Резервный урок 3** | 1 |  |  |  |  |

**4 четверть**

**8 недель, 16 уроков**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока.** | **Кол-во час.** | **Тип урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Примечания****(корректировка программы в течение учебного года)** | **Дата** |
|  | **Внутренние воды** | 1 | Урок изучения нового материала | **Составлять** описания и характеристики особенностей внутренних вод области. |  |  |
|  | **Почвы, растительность и животный мир.** | 1 | Комбинированный урок | **Проводить** сопоставительный анализ *рельефных* карт и текста учебника для установления изменения природных условий по направлениям с севера на юг и с западанавосток. |  |  |
|  | **Население** | 1 | Комбинированный урок  | **Определять и формулировать цель урока.****Анализировать** схемы и статистические материалы,**формулировать выводы.****Составлять** описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации. |  |  |
|  | **Общая характеристика хозяйства.** | 1 | Комбинированный урок | **Устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. **Устанавливать**характервоздействия географического положения на природу,жизньлюдейихозяйство.Выявлятьианализироватьусловиядля развития хозяйства. |  |  |
|  | **Промышленность.** | 1 | Комбинированный урок  | **Объяснять** хозяйственную специализациюрайона.**Решать** практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов,заданий,*рельефными*картами.**Анализировать** схемы и статистические материалы,**формулировать выводы.** |  |  |
|  | **Сельское хозяйство.** | 1 | Комбинированный урок | **Анализировать** схемы и статистические материалы,**формулировать выводы.****Устанавливать**характервоздействия географического положения на природу,жизньлюдейихозяйство.Выявлятьианализироватьусловиядля развитияхозяйства.**Писать терминологический диктант №4** |  |  |
|  | **Транспорт.** | 1 | Комбинированный урок | **Определять и формулировать цель урока.****Анализировать** схемы и статистические материалы,**формулировать выводы.** |  |  |
|  | **Внешние экономические связи** | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний | **Анализировать** схемы и статистические материалы,**формулировать выводы.****Выявлять** черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйстваотдельныхтерриторий.  |  |  |
|  | **Экологические проблемы и охрана природы.** | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний | **Анализировать**взаимодействиеприроды и человека на примере отдельных территорий |  |  |
|  | **Повторение и обобщение** | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний | **Анализировать** взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий**Определять и формулировать цель урока.****Выполнять задание стандартизированной формы№4** |  |  |
|  | **РАЗДЕЛ 3. РОССИЯ В МИРЕ. Россия и мировое хозяйство** | 1 | Урок изучения нового материала  | **Оценивать** по статистическим данным и тексту учебника место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства. **Определять** территориальную структуру внешней торговли России |  |  |
|  | **Россия в системе мировых транспортных коридоров.****Россия в системе мировых транспортных коридоров.** | 1 | Комбинированный урок  | **Оценивать** положительные и отрицательные стороны географического положения России по отношению к миро- вой системе транспортных коридоров. **Анализировать** схемы и карты, отражающие положение России в мировой системе транспортных коридоров, **формулировать** выводы.  |  |  |
|  | 1 | Комбинированный урок с элементами деловой игры | **Прогнозировать** перспективы развития страны по мере её дальнейшей интеграции в систему мировых транспортных коридоров перспективы развития страны по мере её дальнейшей интеграции в систему мировых транспортных коридоров |  |  |
|  | **Итоговое повторение** | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний | **Систематизировать и обобщать** знания по теме**. Анализировать** схемы и карты, отражающие положение России в мировой экономике, **формулировать** выводы.  |  |  |
|  | **Заключение** | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний | **Анализировать** схемы и карты, отражающие положение России в мировой экономике, **формулировать** выводы.  |  |  |
|  | **Резервный урок 4** | 1 |  |  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

География. 5-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / [ А.И. Алексеев и др.]. – 8-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 191 с.: ил., карт. – (Полярная звезда).

Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова. Начальный курс географии. 6 класс – М.: Дрофа, 2018.

Атлас. Физическая география, 5, 6 , 7 классы.

Баранчиков Е.В.- География Земли, задания и упражнения М. Просвещение 2018

Зотова А.М.- Игры на уроках географии М. Дрофа 2016

Интернет- ресурсы, методические журналы.

Интернет-сайты: Википедия, мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия.

Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Учебник. 9 кл.- М.:Просвещение, 2018

Атлас. География России, 8-9 класс.

Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. 9 кл. Электронное приложение к учебнику. - М.: Просвещение, 2018

Аудиофайлы, издательство ВОС «Наша жизнь», 2014 год

Баранчиков Е.В.- География Земли, задания и упражнения М. Просвещение 2010

Зотова А.М.- Игры на уроках географии М. Дрофа 2006

Интернет- ресурсы, методические журналы.

Интернет-сайты: Википедия, мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия.

Мультимедийная программа: География 6-10 класс.

Программа основного общего образования по географии. 5—9 классы; автор И. И. Баринова

Программа по географии 5-9кл./В.П.Дронов, Л.Е.Савельева/ М. Просвещение 2011

Программа по географии 5-9класс/А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя/-М.:Вентана-Граф,2012.

Стандарты второго поколения «Примерные программы по географии 5-9кл.»

Суслов В.Г.- Развивающие упражнения на уроках географии. - М.: Астрель,2009

Т.А.Карташева, С.В.Курчина. География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт – М.: Дрофа, 2013.

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)
4. . [↑](#footnote-ref-4)
5. [↑](#footnote-ref-5)