**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по окружающему миру** разработана в соответствии с нормативными документами,:

* Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 (далее ФГОС НОО ОВЗ);

 - адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для слабовидящих обучающихся в КГБОУ «Красноярская школа №1».

 Рабочая программа по **окружающему миру**  разработана на основе:

- авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» 1-4 классы: программа для общеобразовательных учреждений. 2-е изд. - М: Просвещение, 2011 г., в соответствии с утверждённым годовым календарным учебным графиком и учебным планом на текущий учебный год;

- рекомендаций ПМПК.

Программа составлена для варианта 4.2 – для слабовидящих обучающихся. В категорию слабовидящих входит группа обучающихся с нарушением зрения, имеющих недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в развитии зрительного восприятия, в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у слабовидящих обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Данная программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, утверждённое приказом директора школы.).

 **Авторская программа рассчитана на 66 часов,2 часа в неделю. Рабочая программа разработана на 66 часов из расчета 2 часа в неделю (33 учебных недели).** Тематическое планирование   составлено в соответствии с авторской программой. А.А. Плешакова «Окружающий мир» 1-4 классы: программа для общеобразовательных учреждений. 2-е изд. - М: Просвещение, 2011.

Учебно-методический комплект (далее - УМК) представлен следующими изданиями:

1. Плешаков А.А. «Окружающий мир»: учебник для учащихся 1 класса в 2 частях. М., Просвещение, 2016.

2. Плешаков А.А. «Окружающий мир»: рабочая тетрадь 1 класс в 2 частях. М., Просвещение, 2021.

3. О.И.Дмитриева «Окружающий мир». Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. – М.: Вако, 2020 год.

4. «Окружающий мир». Технологические карты уроков. Поурочные разработки. 1 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений Ю.И. Глаголева, Л.С. Илюшин и др. М.:Просвещение, 2012.

Рабочие тетради адаптированы для слабовидящих обучающихся за счёт увеличения изображений; заданий, соответствующих максимально рассчитанной сокращенной зрительной нагрузке. Рабочие тетради включают: комплекс постепенно усложняющихся обучающих и контролирующих типовых, развивающих и творческих упражнений и заданий; фронтальных и самостоятельных работ, предлагаемых каждому ученику с учетом его индивидуальных возможностей и предполагающих ограниченную помощь учителя; вариативные задания, рассчитанные на группы учащихся с различным уровнем усвоения материала.

В рабочей программе учитываются рекомендации ПМПК. Коррекция и компенсация недостатков развития при глубоко нарушенном зрении. Все занятия проводятся с учетом тифлопедагогических и офтальмо-гигиенических требований. В изучении курса окружающий мир используются следующие методы: рассказ, объяснение, беседа, наблюдение, моделирование и конструирование, тестирование, работа с учебником и справочным материалом.

Учебный курс «Окружающий мир» носит личностно-развивающий характер и направлен на формирование и развитие основы функциональной грамотности обучающихся, основных умений и навыков общения и учебного труда, приобщение к началам отечественной и мировой культуры, создание базы для последующего освоения программы основного общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

 - формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Задачи по формированию универсальных учебных действий (далее – УУД):**

Личностные УУД:

- планирования своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;

- выбор способа достижения поставленной цели;

- восприятие «образа Я» как субъекта учебной деятельности;

- структурирование знаний;

- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слепой – слабовидящий», «слабовидящий - слабовидящий» при решении практических задач;

- планирование, контроль и действенная проверка результата практической деятельности.

Метапредметные УУД.

*Познавательные:*

* формировать умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые) Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* учить использовать знаково-символические средства представления информации;
* развивать умения выполнять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений.

*Регулятивные:*

* формировать навык организации своей деятельности;
* учить использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
* формировать навыки смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах:
* формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

*Коммуникативные:*

* формировать умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* формировать умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
* формировать умение конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Коррекционные УУД:

* работать над совершенствованием полноты слуховых ощущений; обогащать чувствительный опыт обучающихся; корригировать представления о жизни, природе, обществе;
* работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного, сознательного запоминания; совершенствовать быстроту, полноту и точность восприятия словесного материала; развивать словесно – логическую, образную память;
* развивать умение распределять внимание; проверять правильность собственных действий – следить за своей речью, перечитывать прочитанное; развивать целеустремлённость, внимание;
* развивать импрессивную и экспрессивную сторону речи; формировать коммуникативность функций речи, диалогическую и монологическую речь; преодолевать речевой негативизм;
* учить выделять главное, существенное; учить делать выводы; развивать умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения;
* формировать стремление добиваться результатов, доводить начатое до конца, вырабатывать умения преодолевать трудности, расширять и совершенствовать круг культурных потребностей).

Предметные задачи:

- формировать чувства гордости за свою Родину, чувство любви к своей стране, городу (краю);

- уважать культуру и традиции народов России и мира;

 - формировать умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее;

- уметь фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формировать экологическую культуру: принимать ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- знать основные моральные нормы и правила взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами;

- соблюдать здоровый образ жизни (в том числе охрану всех анализаторов и нарушенного зрения) и реализовывать в реальном поведении и поступках.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Общая характеристика учебного предмета**

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемся с нарушенным зрением материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

 Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем, как своё личное, так и социальное благополучие. «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями первоклассника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

 Значение предмета состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Формируются у младших школьников фундамент экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволяет учащимся осваивать основы адекватного культурного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный предмет играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

 Предмет «Окружающий мир» реализует межпредметные связи, использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

**Формы, методы и средства работы со слабовидящими обучающимися вариант 4.2, испытывающими трудности в освоении основной общеобразовательной программы.**

При  работе   с   детьми  с  трудностями  в обучении наряду с общепедагогическими  методами  и приемами  работы  (словесный, наглядный, практический) используются и специфические (специальные), воздействующие как на познавательную, так и на эмоционально-волевую сферы личности:

- целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития всех анализаторов;

- использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слепых обучающихся (алгоритмизация и др.);

- обеспечение доступности учебной информации для восприятия слабовидящими обучающимися;

- строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительной и физической нагрузок, по рекомендации ПМПКа;

- преимущественное использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;

- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся; увеличение времени на выполнение практических работ;

- введение в структурное построение урока (курса) пропедевтических (подготовительных) этапов;

- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений;

- целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;

- целенаправленное формирование умений и навыков социальнобытовой ориентировки;

- создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

- развитие и коррекция коммуникативной деятельности;

- поддержание психофизического тонуса слабовидящих; целенаправленное развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований;

- активное обогащение (коррекция) социального опыта слабовидящего обучающегося.

В большинстве случаев уроки строятся по комбинированному типу. Это объясняется тем, что младшие школьники с  трудностями  в обучении не могут усваивать новый материал большими порциями, объяснению нового материала предшествует подготовительная  работа, направленная на актуализацию соответствующих знаний и опыта учеников; каждая порция нового материала требует незамедлительного его закрепления в деятельных, практических  формах  упражнений, на всех этапах урока необходим пошаговый, часто индивидуальный контроль усвоения материала, выявление возникающих  образовательных  затруднений. На уроке применяются дифференцированно-групповые  формы   работы, когда  дети  объединяются в группы в зависимости от их познавательных возможностей, темпов учебной деятельности, задач коррекционно-образовательного процесса. Групповые  формы   работы  способствуют активизации деятельности  детей, более полному вовлечению их в учебный процесс, практическому  освоению  усилий коллективной деятельности и навыков социального поведения, активизации речевой, мыслительной и коммуникативной деятельности, в условиях естественной, ситуационной мотивации общения, познания, межличностного взаимодействия.  Работа  парами, позволяет осуществлять взаимообучение  детей, развивает самостоятельность, инициативность, ответственность, чувство товарищества, партнерства, готовности к взаимопомощи.

Метод -   игровая терапия, оказывает сильное влияние на развитие личности, корректирует подавляемые негативные эмоции, страхи, неуверенность в себе, расширяет способности  детей  к общению, увеличивает диапазон доступных  ребенку  действий с предметами.

Эффективный  метод - сказкотерапия, используется для расширения сознания, совершенствование взаимодействий с окружающим миром. Возможности  работы  со сказкой: использование сказки как метафоры; рисование по мотивам сказки; обсуждение поведения и мотивов действий персонажей; направление эпизодов сказки; творческая  работа  по мотивам сказки (дописывание, переписывание).

Музейные занятия – направлены на развитие познавательных способностей, на воспитание интереса к истории в области краеведения и расширению кругозора младших школьников.

**Основное содержание курса**

**Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жид­кости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источ­ник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и изучения географической карты).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений и изучения географической карты).

Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве, жизни человека, бережное отношение

людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера на основе восприятия реальных объектов).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений на основе наблюдений реальных объектов посредством использования всех анализаторов (в том числе нарушенного зрения).

Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений посредством зрительного восприятия реальных объектов, а также использования всех анализаторов.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений посредством зрительного восприятия реальных объектов, а также использования всех анализаторов.

Лес, луг, водоём. Единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода,

почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края

(2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат,

растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на при-

роду изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

**Человек и общество**

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек как член общества, носитель и создатель культуры. Развитие культуры общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Понятие семьи. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных есть долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка роли учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользова­ния транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Mарта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва как столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).

Города Золотого кольца России (по выбору). Достопримечательности городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Многонациональность России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край, родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Достопримечательности родного края.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

**Содержание учебного предмета** (распределение тем, увеличение или уменьшение количества часов на их изучение и т.п.) в связи с особенностями контингента и пролонгированными сроками обучения соответствует общеобразовательной программе.

# В 1 классе ещё не выделяются и не структурируются в самостоятельные разделы программы те или иные предметные области действительности (например, живая природа, техника и т. д.). Ребёнок в этом возрасте — первооткрыватель мира, и его интересует всё. Целостный образ окружающего формируется через мозаику его компонентов в процессе поиска ответов на детские вопросы (Что? Кто? Как? Когда? Почему? Зачем? и др.). Первоклассники учатся задавать вопросы об окружающем мире и искать в доступной для них форме ответы на них.

# Первый круг вопросов, сгруппированных в разделе «Что и кто?», обеспечивает формирование у детей представлений об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах. Предпочтение отдаётся самому близкому, тому, что доступно непосредственному чувственному опыту детей. Вторая группа вопросов (раздел «Как, откуда и куда?») — это познание учащимися различных процессов, явлений окружающего мира, как естественных, так и связанных с деятельностью людей. Третий круг вопросов (раздел «Где и когда?») развивает представления детей о пространстве и времени, а четвёртый (раздел «Почему и зачем?») — обеспечивает опыт причинного объяснения явлений окружающего мира, определения целей и смысла той или иной человеческой деятельности.

# Учебное содержание в каждом разделе охватывает основные области действительности, в том числе: мир неживой природы; растения и животные; мир людей и созданных людьми предметов; наше здоровье и безопасность; экология. Продвигаясь в процессе освоения курса от темы к теме, учащиеся вновь и вновь возвращаются к основным предметным областям, постоянно расширяя и углубляя свои знания о них, рассматривая их с новых точек зрения.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

**Формы контроля:** устный ответ, тестовые задания, проверочные и практические работы.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения учащихся классифицировать, сравнивать объекты окружающей действительности, делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительной литературы.

Для письменного контроля используются письменные проверочные работы, не требующие развернутого ответа с большой затратой времени, проверочные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием. При проведении письменного контроля могут использоваться тестовые задания. Тестовые работы включают задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений. Для определения фактических знаний по предмету необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправление высказывания. Для проверки используются графические задания: заполнение таблиц, дополнение и составление схем, рисунки. Графические работы позволяют проверить осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение преобразовать текстовую информацию в модель, рисунок-схему. Вопросы с "открытым ответом" позволяют проверить умения использовать приобретенные знания и оформлять письменный ответ.

**Учебно-тематический план**

Учебный план разработан на основании следующих нормативных документов:

 Авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» 1-4 классы: программа для общеобразовательных учреждений. 2-е изд. - М: Просвещение, 2011 г., предусмотрено проведение экскурсий для обучающихся 1 класса.

Экскурсия - это вид учебной работы, при котором обучение проводится на натуральном естественном или производственном объекте вне границ класса. Учебное значение экскурсии заключается в том, что осуществляется реализация дидактических принципов связи с жизнью, наглядности и т.п. Во время экскурсии ученики знакомятся с производственными объектами, разными профессиями, учатся находить действие различных природных явлениях, знакомятся с измерительными инструментами.

Таблица 1 – Учебно-тематический план по курсу 1 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе: |
| Экскурсии | Практические, теоретическиеработы |
| 1 | Введение. Что и кто? | 21 | 2 | 19 |
| 2 | Как, откуда и куда? | 12 | 1 | 11 |
| 3 | Где и когда? | 10 | - | 10 |
| 4 | Почему и зачем? | 23 | 1 | 22 |
|  | Итого: | 66 | 4 | 62 |

**Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящими обучающимися по предмету «Окружающий мир».**

Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки.

С учетом индивидуальных возможностей и особых потребностей слабовидящих обучающихся

***личностные результаты*** отражают:

формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю; осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;

формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;

приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата;

ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса;

наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания;

формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану нарушенного зрения, на безопасный, здоровый образ жизни;

сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты*отражают:

способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению основным общим образованием;

развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; формирование умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

овладение умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими су-щественные связи и отношения между объектами и процессами;

*Предметные результаты*

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир (человек, природа, общество» слабовидящие обучающиеся получат возможность:

- расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира,

- овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе,

-приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- научатся понимать роль России в мировой истории. У них будет развиваться чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы; формироваться уважительное отношение к России, родному городу (краю), своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; осознание целостности окружающего мира.

- освоят основы экологической грамотности, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

- овладеют компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью нарушенного зрения;

- освоят доступные способы изучения природы и общества, овладеют умениями и навыками установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Слабовидящий обучающийся научится:

**Человек и природа**:

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного алгоритма изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

использовать зрительно-моторную координацию, пространственную ориентировку и зрительное восприятие для расширения знаний о живой и неживой природе, формирования целостных представлений о предметах окружающего мира посредством развития способности вести целенаправленное наблюдение для формирования умений анализировать свои восприятия, относить их к определенному предмету;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, используя зрительное восприятие и все анализаторы, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде на основе зрительного восприятия и использования всех анализаторов, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, средства оптической коррекции;

следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания, выполненные рельефно-графическим способом (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (рельефные глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

мысленно воспроизводить топографию знакомого пространства;

 обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;

использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

 выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

**Человек и общество:**

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

 различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке;

участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения.

**1-ый год обучения**

Научатся называть условия, необходимые для жизни растений и животных.

 Научатся различать и сравнивать:

– живые и неживые природные тела;

– хвойные и лиственные деревья;

– диких и домашних животных;

– элементарные этические и эстетические понятия (добро – зло, красиво - некрасиво)

Научатся приводить примеры:

– живых и неживых природных тел;

– птиц, зверей.

*Получат возможность научиться*:

Кратко характеризовать:

– значение Солнца для жизни на Земле; сезонные изменения в природе;

– правила охраны и укрепления здоровья.

Решать учебные и практические задачи:

– проводить наблюдения природных тел и явлений природы.

**Учебно-методическое обеспечение 1 класс**

***Основная:***

1. Рабочая программа А.А. Плешакова «Окружающий мир» 1-4 классы: программа для общеобразовательных учреждений. 2-е изд. - М: Просвещение, 2011;
2. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для учащихся 1 класса в 4 частях. М., Просвещение, 2016 г.

***Дополнительная***

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь в 2 частях. 1 класс. М., Просвещение, 2021 г.
2. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений - М., Просвещение, 2016 г.
3. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тесты. 1 класс - М., Просвещение, 2021г.
4. Плешаков А. А., Плешаков С. А. Окружающий мир. Проверочные работы. 1 класс - М., Просвещение, 2021г.

# Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс - М.,

# Вако, 2020

 **Материально-техническое обеспечение**

1. Мультимедийный проектор.

2. Экспозиционный экран.

3. Компьютер.

4. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

5. Рельефные карты, глобус.

6. Дидактические материалы, пособия, игры.

7. Тифлотехнические средства.

8. Оптическиесредства, облегчающие учебно-познавательную деятельность обучающихся.

9. Фонические материалы, записанные на цифровые носители в формате аудиозаписи.

**Календарно-тематическое планирование по предмету \_\_\_окружающий мир\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика деятельности(ФГОС) | Датапроведения | Корректи­ровка |
| 1. | Задавайте вопросы! | 1 | Учащиеся осваивают первоначальные умения: **задавать** вопросы; **вступать** в учебный диалог; **пользоваться** условными обозначениями учебника; **различать** способы и средства познания окружающего мира; **оценивать** результаты своей работы на уроке |  |  |
| **«Что и кто?»** **(20 часов)** |
| 2. | Что такое Родина? | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **работать** с картинной картой России,актуализировать имеющиеся знания о природе и го­родах страны, занятиях жителей; **сравнивать, различать** и **описывать** герб и флаг России; **рассказывать** о малой родине» и Москве как столице государства; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 3. | Что мы знаем о народах России? | 1 |  **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **рассматривать** иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; **работать в паре: рассказывать** (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; **обсуждать**, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; **работать** **со взрослыми:** **находить** информацию о народах своего края; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| 4. | Что мы знаем о Москве? | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию о Москве; **узнавать** достопримечательности столицы; **работать в паре: рассказывать** по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 5. | Проект «Моя малая Родина» | 1 | В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: **фотографировать** наиболее значимые досто­примечательности своей малой родины; **находить** в семейном фотоархиве соответствующий материал; **интервьюировать** членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; **составлять** устный рассказ; **выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей |  |  |
| 6. | Что у нас над головой? | 1 |  **Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; **наблюдать** и **сравнивать** дневное и ночное небо, рассказывать о нём; **моделировать** форму Солнца; **работать в паре: моделировать** форму созвездий; **работать со взрослыми: находить** на ноч­ном небе ковш Большой Медведицы; **проводить** наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 7. | Что у нас под ногами? | 1 |  **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **группировать** объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; практическая работа: **определять** образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; **различать** гранит, кремень, известняк; **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний, **осуществлять** самопроверку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 8. | Что общего у разных растений? | 1 |  **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию; **практическая работа в группе:** **находить** у растений их части, **показывать** и **называть**; **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний, **различать** цветки и соцветия, осуществлять са­мопроверку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 9. | Что растёт на подоконнике? | 1 |  **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; **наблюдать** комнатные растения в школе и **узнавать** их по рисункам; практическая работа: **определять** комнат­ные растения с помощью атласа-определителя; **различать** изученные растения; **работать в паре:** **использовать** представлен­ную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "са­мопроверку; **приводить** примеры комнатных растений; **рассказывать** об особенностях любимого ра­стения; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 10. | Что растёт на клумбе? | 1 |  **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; **наблюдать** растения клумбы и дачного участ­ка и **узнавать** их по рисункам; практическая работа: **определять** растения цветника с помощью атласа-определителя; **работать в паре:** **узнавать** по фотографиям растения цветника, **осуществлять** самопроверку; **рассказывать** о любимом цветке; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 11. | Что это за листья?  | 1 |  **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; **наблюдать** осенние изменения окраски ли­стьев на деревьях; **узнавать** листья в осеннем букете, в герба­рии, на рисунках и фотографиях; **сравнивать** и **группировать** листья по раз­личным признакам; практическая работа в группе: **определять** деревья по листьям; **описывать** внешний вид листьев какого-либо дерева; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 12. | Что такое хвоинки? | 1 |  **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; **различать** лиственные и хвойные деревья; практическая работа в группе: **определять** деревья с помощью атласа-определителя; **сравнивать** ель и сосну; **описывать** дерево по плану; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 13. | Кто такие насекомые? | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, **из­влекать** из них информацию о строении насеко­мых, **сравнивать** части тела различных насекомых; **работать в паре:** **узнавать** насекомых на ри­сунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, **при­водить** примеры насекомых; **сочинять** и **рассказывать** сказочные истории 1 по рисункам; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| 14. | Кто такие рыбы? | 1 |  **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, **из­влекать** из них нужную информацию; **моделировать** строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; **работать в паре:** **узнавать** рыб на рисунке, **осуществлять** самопроверку; **описывать** рыбу по плану; **приводить** примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 15. | Кто такие птицы? | 1 |  **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, **из­влекать** из них нужную информацию; практическая работа: **исследовать** строение пера птицы; **работать в паре: узнавать** птиц на рисунке, **определять** птиц с помощью атласа-определите­ля, **проводить** самопроверку; **описывать** птицу по плану; **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 16. | Кто такие звери? | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, **из­влекать** из них нужную информацию; практическая работа: **исследовать** строение шерсти зверей; **работать в паре:** **узнавать** зверей на рисун­ке, **определять** зверей с помощью атласа-опре­делителя, **проводить** самопроверку; **устанавливать** связь между строением тела зверя и его образом жизни; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 17. | Что окружает нас дома? | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **характеризовать** назначение бытовых пред­метов; **находить** на рисунке предметы определённых групп; **работать в паре:** **группировать** предме­ты домашнего обихода; **проводить** взаимопро­верку; **приводить** примеры предметов разных групп; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 18 | Что умеет компьютер? | 1 |  **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **определять** составные части компьютера; **характеризовать** назначение частей компью­тера; **сравнивать** стационарный компьютер и ноут­бук; **работать в паре:** **рассказывать** (по ри­сунку-схеме) о возможностях компьютера, **обсуждать** значение компьютера в нашей жизни; **моделировать** устройство компьютера; **соблюдать** правила безопасного обращения с компьютером; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 19 | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 |  **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **выявлять** потенциально опасные предметы домашнего обихода; **характеризовать** опасность бытовых пред­метов; **работать в паре:** **формулировать** правила перехода улицы, **проводить** самопроверку; **моделировать** устройство светофора; **оценивать** своё обращение с предметами до­машнего обихода и поведение на дороге; **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку учебника; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 20 | На что похожа наша планета? | 1 |  **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **выдвигать** предположения и доказывать их; **использовать** глобус для знакомства с фор­мой нашей планеты; **работать в паре:** **рассматривать** рисунки-схемы и **объяснять** особенности движения Земли; **моделировать** форму Земли; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 21 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»  | 1 | **Выполнять** тестовые задания учебника; **выступать** с сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся |  |  |
| **«Как, откуда и куда?» (12 часов)** |
| 22 | Как живёт семья? Проект «Моя семья» | 1 |  **Понимать** учебную задачу данного урока и **стремиться** её выполнить; **рассказывать** о жизни семьи по рисункам учебника; **называть** по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; **рассказывать** об интересных событиях в жизни своей семьи; **оценивать** значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:**отбирать** из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи со­бытий; **интервьюировать** членов семьи; **оценивать** значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; **составлять** экспозицию выставки; **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей |  |  |
| 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 |  **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды; **обсуждать** необходимость экономии воды; **выяснять** опасность употребления загрязнён­ной воды; практическая работа: **проводить** опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 24 | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **отличать** электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; **запомнить** правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; **анализировать** схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; **обсуждать** необходимость экономии электроэнергии; **практическая работа в паре: собирать** простейшую электрическую цепь; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 25 | Как путешествует письмо? | 1 |  **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **наблюдать** за работой почты и **рассказывать** о ней; **работать в паре: строить** из разрезных дета­лей схему доставки почтовых отправлений, **рас­сказывать** по схеме о путешествии письма, **про­водить** взаимопроверку; **различать** почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; **работать в группе: высказывать** предположения о содержании иллюстраций и **осуществлять** са­мопроверку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 26 | Куда текут реки? | 1 |  **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды из реки в море; **сравнивать** реку и море; **различать** пресную и морскую воду; **практическая работа в паре: рассматри­вать** морскую соль и **проводить** опыт по «изго­товлению» морской воды; **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку ;**отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 27 | Откуда берутся снег и лёд? | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; практическая работа в группе: **проводить** опыты по исследованию снега и льда в соответ­ствии с инструкциями, **формулировать** выводы из опытов; **наблюдать** форму снежинок и **отображать** её в рисунках; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 28 | Как живут растения? | 1 |  **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **наблюдать** за ростом и развитием растений, **рассказывать** о своих наблюдениях; **прослеживать** по рисунку-схеме этапы жиз­ни растения; **формулировать** выводы об условиях, необхо­димых для жизни растений; практическая работа в паре: **ухаживать** за комнатными растениями; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 29 | Как живут животные? | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **наблюдать** за жизнью животных, **рассказы­вать** о своих наблюдениях; **работать в группе: выполнять** задания, **фор­мулировать** выводы, **осуществлять** самопроверку; практическая работа в паре: **ухаживать** за животными живого уголка; **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 30 | Как зимой помочь птицам? | 1 |  **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **наблюдать** зимующих птиц, **различать** зиму­ющих птиц по рисункам и в природе; **обсуждать** формы кормушек и виды корма для птиц;  практическая работа в паре: **изготавливать** простейшие кормушки и **подбирать** из предло­женного подходящий для птиц корм; **запомнить** правила подкормки птиц;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 31 | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 |  **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **определять** с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; **обсуждать** важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; практическая работа в группе: **сортировать** мусор по характеру материала; **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 32 | Откуда в снежках грязь? | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; практическая работа в паре: **исследовать** снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; **обсуждать** источники появления загрязнений в снеге; **формулировать** предложения по защите окружающей среды от загрязнений; **сочинять** и **рассказывать** сказку на предло­женную тему; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»  | 1 |  **Выполнять** тестовые задания учебника; **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и **достижения** других учащихся |  |  |
| **Раздел «Где и когда?» (11 часов)** |
| 34 | Когда учиться интересно? | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **анализировать** иллюстрации учебника, **обсуждать** условия интересной и успешной учёбы; **работать в паре: сравнивать** фотографии в учебнике, **рассказывать** о случаях взаимопо­мощи в классе; **рассказывать** о своём учителе; **формулиро­вать** выводы из коллективного обсуждения; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 35 | Проект «Мой класс и моя школа» | 1 | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: **фотографировать** наиболее интересные со­бытия в классе, здание школы, классную комна­ту и т. д. коллективно **составлять** рассказ о школе и классе; **презентовать** итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); **оформлять** фотовыставку; **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей |  |  |
| 36 | Когда придёт суббота? | 1 |  **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **анализировать** иллюстрации учебника, **раз­личать** прошлое, настоящее и будущее; **работать в паре: отображать** с помощью карточек последовательность дней недели, на­зывать дни недели в правильной последователь­ности, проводить взаимоконтроль; **называть** любимый день недели и **объяснять**, почему именно он является любимым; **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| 37 | Когда наступит лето? | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **анализировать** схему смены времён года и месяцев; **называть** времена года в правильной последовательности, **соотносить** времена года и месяцы; использовать цветные фишки для вы­полнения заданий; **характеризовать** природные явления в разные времена года; **называть** любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; **работать в паре: находить** несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; **наблюдать** сезонные изменения в природе и **фиксировать** их в рабочей тетради; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 38 | Где живут белые медведи? | 1 |  **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  практическая работа в паре: **находить** на глобусе Северный Ледовитый океан и Антаркти­ду, **характеризовать** их, осуществлять самокон­троль;  **рассматривать** и **сравнивать** иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; **приводить** примеры животных холодных районов; **устанавливать** связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 39 | Где живут слоны? | 1 | **Понимать** учетную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; практическая работа в паре: **находить** на глобусе экватор и жаркие районы Земли, харак­теризовать их, **осуществлять** самопроверку; **работать в группе: анализировать** рисунок учебника, **рассказывать** по плану о полученной информации; **приводить** примеры животных жарких райо­нов; **устанавливать** связь между строением, обра­зом жизни животных и природными условиями; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 40 | Где зимуют птицы? | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **различать** зимующих и перелётных птиц; **группировать** (классифицировать) птиц с ис­пользованием цветных фишек; **работать в паре: выдвигать** предположения о местах зимовок птиц и **доказывать** их, **осу­ществлять** самопроверку; **объяснять** причины отлёта птиц в тёплые края; **приводить** примеры зимующих и перелётных птиц; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 41 | Когда появилась одежда? | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  **прослеживать** с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; **описывать** одежду людей по рисунку; **отличать** национальную одежду своего народа от одежды других народов; **работать в паре: различать** типы одежды в зависимости от её назначения, **подбирать** одежду для разных случаев; **работать** **со взрослыми: изготавливать** ма­скарадный костюм; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 42 | Когда изобрели велосипед? | 1 |  **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **сравнивать** старинные и современные велоси­педы; **работать в паре: извлекать** из учебника ин­формацию об устройстве велосипеда, **осущест­влять** самопроверку; **обсуждать** роль велосипеда в нашей жизни; **запомнить** правила безопасной езды на вело­сипеде; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 43 | Когда мы станем взрослыми? | 1 |  **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **сравнивать** жизнь взрослого и ребёнка; **определять** по фотографиям в учебнике про­фессии людей, рассказывать о профессиях ро­дителей и старших членов семьи, **обсуждать**, какие профессии будут востребованы в будущем; **работать** **в паре: сравнивать** рисунки учебни­ка, **формулировать** выводы в соответствии с за­данием; **рассуждать** о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 44 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»  | 1 |  **Выполнять** тестовые задания учебника; **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся |  |  |
| **«Почему и зачем?» (22 часа)** |
| 45. | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | 1 |  **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **сопоставлять** видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; **работать в паре: моделировать** форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), **проводить** взаи­мопроверку; **использовать** атлас-определитель для полу­чения нужной информации; **моделировать** со­звездие Льва; **работать со взрослыми: наблюдать** кар­тину звёздного неба, **находить** на нём созвездие Льва; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 46 | Почему Луна бывает разной? | 1 |  **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **анализировать** схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; **формулировать** выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; **моделировать** из пластилина форму Луны; **рассказывать** с помощью рисунков в учебни­ке об изучении Луны учёными, **осуществлять** са­мопроверку; **работать со взрослыми: наблюдать** за изменениями внешнего вида Луны, **фикси­ровать** результаты наблюдений в рабочей тет­ради; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 47 | Почему идёт дождь и дует ветер? | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **наблюдать** за дождями и ветром; **работать в группе: рассказывать** по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, сит­ничек); **отбирать** из списка слов те, которые подходят для описания ветра; **объяснять** при­чины возникновения дождя и ветра; **осущест­влять** самопроверку; **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 48 | Почему звенит звонок? | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **анализировать** рисунок учебника и **переда­вать** голосом звуки окружающего мира; практическая работа в паре: **исследовать** возникновение и распространение звуков; **обсуждать**, почему и как следует беречь уши; **высказывать** предположения о причине возникновения эха, **осуществлять** самопро­верку; **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 49 | Почему радуга разноцветная? | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **описывать** чувства, возникающие при виде радуги; **называть** цвета радуги по своим наблю­дениям и рисунку учебника; **запомнить** последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приема; **высказывать** предположения о причинах воз­никновения радуги, **осуществлять** самопроверку; **работать в паре: отображать** последователь­ность цветов радуги с помощью цветных поло­сок, **осуществлять** взаимопроверку; **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 50 | Почему мы любим кошек и собак? |  1 | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **описывать** по плану своего домашнего пи­томца (кошку, собаку); **обсуждать** наше отношение к домашним пи­томцам; **рассказывать** по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; практическая работа в паре: **познакомить­ся** с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; **участвовать** в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на урокеВ ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: **наблюдать** за домашним любимцем и **фик­сировать** результаты наблюдений; **фотографировать** свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; **составлять** рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; **презентовать** свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); **оформлять** фотовыставку; **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей |  |  |
| 51 | Проект «Мои домашние питомцы» | 1 |  |  |
| 52 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 |  **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **работать в паре: определять** цветы и бабо­чек с помощью атласа-определителя, **осущест­влять** самопроверку; **рассматривать** и **сравнивать** рисунки учеб­ника, **оценивать** поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, **форму­лировать** правила поведения в природе, **сопо­ставлять** их с эталоном; **устанавливать** взаимосвязь цветов и бабо­чек на основе информации учебника; **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 53 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 |  **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **определять** лесных обитателей по звукам, кото­рые они издают; передавать голосом звуки леса; **объяснять** (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;  **работать** **в паре: устанавливать** причинно-следственные связи (на основе информации учебника), **осуществлять** самопроверку; **оценивать** своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушива­ния) рассказов из книги «Великан на поляне»; **формулировать** правила поведения в природе; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 54. | Зачем мы спим ночью? | 1 |  **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **сравнивать** рисунки учебника, **делать** выво­ды о значении сна в жизни человека; **работать в паре: рассказывать** о правилах подготовки ко сну, использовать для выполне­ния задания цветные фишки, **осуществлять** вза­имопроверку; **оценивать** правильность своей подготовки ко сну; **рассказывать** (на основе наблюдений) о сне животных; **обсуждать** информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; **определять** по рисункам профессии людей и **рассказывать** об их работе; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 55. | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 |  **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  **различать** овощи и фрукты; **группировать** (классифицировать) их с использованием цвет­ных фишек, **осуществлять** самопроверку; **работать в группе: находить** в учебнике ин­формацию о витаминах в соответствии с задани­ем; **сравнивать** роль витаминов А, В и С в жиз­недеятельности организма; **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку; **запомнить** правила гигиены при употребле­нии овощей и фруктов; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 56. | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **обосновывать** необходимость чистки зубов и мытья рук, **отбирать** из предложенных нужные предметы гигиены, **объяснять** их назначение; **рассказывать** по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; практическая работа в паре: **осваивать** приёмы чистки зубов и мытья рук; **запомнить**, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; **формулировать** основные правила гигиены; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 57. | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 |  **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **различать** средства связи и средства массо­вой информации; **рассказывать** (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; **объяснять** назначение радиоприёмника, теле­визора, газет и журналов; **работать в паре: сравнивать** старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); **обсуждать** назначение Интернета; **моделировать** ситуации вызова экстренной помощи по телефону; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 58. | **Итоговая комплексная работа.** | **1** | **Находить нужную информацию в соответствии с заданием.** |  |  |
| 59. | Зачем нужны автомобили?Зачем нужны поезда? | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **классифицировать** автомобили и объяснять их назначение; **работать в паре:** по рисунку-схеме **знако­миться** с устройством автомобиля, **проводить** взаимопроверку; **использовать** представленную в учебнике ин­формацию для выполнения задания; **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.**Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **классифицировать** поезда в зависимости от их назначения; **работать в паре: рассказывать** об устройстве железной дороги, **осуществлять** самоконтроль; **использовать** информацию учебника для вы­полнения задания, сравнивать старинные и со­временные поезда;**отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 60. | Зачем строят корабли? | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **классифицировать** корабли в зависимости от их назначения; **рассказывать** о своих впечатлениях от плава­ния на корабле; **работать в паре:** по рисунку-схеме **знако­миться** с устройством корабля, **проводить** само­проверку и взаимопроверку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 61,62 | Зачем строят самолёты?Почему на корабле и в самолёте нужно со­блюдать правила безопасности? | 2 | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **классифицировать** самолёты в зависимости от их назначения; **рассказывать** о своих впечатлениях от полёта на самолёте; **работать в паре:** по рисунку-схеме **знако­миться** с устройством самолёта, **проводить** са­мопроверку и взаимопроверку; **работать в группе: знакомиться** с правила­ми безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; **участвовать** в ролевой игре, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения нa уроке |  |  |
| 63,64 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблю­дать правила безопасности?Зачем люди осваивают космос? | 2 | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **обобщать** сведения о транспорте, получен­ные на предыдущих уроках; **обсуждать** необходимость соблюдения пра­вил безопасности в транспорте; **работать в группе: знакомиться** с пра­вилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; **рассказывать** о прави­лах безопасности в автобусе, троллейбусе, трам­вае; **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 65. | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **находить** в тексте учебника ответы на во­просы; **приводить** примеры взаимосвязей между че­ловеком и природой; **оценивать** свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; **участвовать** в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 66. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»  | 1 | **Выполнять** тестовые задания учебника; **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся | 25.05 |  |