

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Основа рабочей программы:**

* Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2020-2021 учебный год;

**Место учебного предмета «География» в учебном плане**

Рабочая программа по географии предусматривает в 8 классе - 68 часов за год, 2 часа в неделю, согласно учебному плану Красноярской школы № 1 на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (АООП ООО) и Программы предметной линии учебников «Сферы» В.П. Дронова, Л.Е. Савельевой. .М: Просвещение, 2018г.

Данная рабочая программа ориентирована на учебник В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. «География. Россия: природа, население, хозяйство 8 класс. «Сферы» - М: Просвещение, 2018 г

Промежуточная аттестация учащихся проходит в конце учебного года в форме итоговой контрольной работы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты.** Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этнических принципов и норм поведения.

Важнейшие ***личностные результаты*:**

* воспитание патриотизма, любви и уважения к отечеству, чувства гордости за свою родину: усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию, и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование личностных представлений о целостности природы земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и дорогах;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие ***метапредметные результаты*** обучения географии:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы;
* владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (икт- компетенции).

Важнейшие **предметные результаты:**

* первичные представления о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;
* основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;
* первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном и быстро изменяющемся мире;
* элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
* основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
* первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;
* начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* общие представления об экологических проблемах; умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слабовидящих:**

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся имеет следующие особенности реализации. Эти особенности заключаются

**В постановке коррекционных задач:**

* продолжать развивать зрительное, слуховое и осязательное восприятие;
* формировать правильные предметные и пространственные представления;
* развивать умение работать с рельефными изображениями и географическими картами;
* развивать внимание память, мышление и воображение;
* работать над развитием мелкой моторики;
* работать над развитием ориентировки в большом и малом пространстве (в классе, на территории школы, в городе – во время экскурсий);
* работать над развитием координации движений (при определении сторон горизонта, местонахождении различных объектов);
* совершенствовать связную речь учащихся;
* воздействовать на эмоционально-волевую сферу;
* совершенствовать связную монологическую речь учащихся.

**В методических приёмах, используемых на уроках:**

* при использовании классной доски все записи учителем и учениками выполняются крупно и сопровождаются словесными комментариями;
* при рассматривании рисунков и схем учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается учащимися;
* для самостоятельной работы с графическими объектами и в целом постоянно уделяется внимание зрительному анализу;
* оказывается индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в учебнике, картах;
* для улучшения зрительного восприятия при необходимости применяются оптические приспособления;
* при решении текстовых задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, коррекции зрительных образов, расширения кругозора учащихся, ограниченного вследствие нарушения зрения
* чаще используются аудиопособия, сканированные учебные пособия.

**В коррекционной направленности каждого урока**:

* проводится подбор или разработка дидактического материала с учетом особенностей зрения учащихся (увеличивается размер шрифта, соблюдается определенный интервал между строками, контрастность изображения);
* соблюдается оптимальная зрительная нагрузка на уроках и при выполнении домашних заданий (уменьшенный объём заданий);
* рассадка учащихся за партами в соответствии с характером нарушения зрения;
* соблюдение повышенных требований к освещённости классного помещения;
* соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств.
* **При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования:**
* проводить кратковременную гимнастику для глаз;
* проводить смену деятельности учащихся;
* следить за осанкой;
* чередовать зрительную, слуховую и тактильную нагрузки;
* чередовать фронтальную и индивидуальную формы работы;
* заменять теоретическую часть практической работой;
* обеспечивать достаточное разнообразие соответствующих карточек, наглядных пособий

**В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо*:***

* следовать требованиям к освещенности кабинета
* следить за правильной осанкой детей
* проводить подбор или разработку дидактического материала с учетом особенностей зрения учащихся (увеличивать размер шрифта, соблюдать определенный интервал между строками, контрастность изображения).

**При работе с иллюстрациями, макетами и с наглядными пособиями** - тематические картины, иллюстрации, портреты путешественников, географические карты или для рассматривания мелких деталей

* используются вспомогательные оптические средства коррекции зрения (лупы различной кратности) – для частично зрячих.
* не используются объекты с большим количеством мелких деталей;
* осмотр объектов сопровождается словесным описанием, который помогает подетально формировать учащимся целостный образ.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Введение.**

**Раздел I. Пространства России.**

Россия на карте мира. Границы России. Россия на карте часовых поясов. Формирование территории России. Географическое изучение территории России.

**Раздел II. Природа и человек.**

Тема 1. Рельеф и недра. Строение земной коры на территории России. Важнейшие особенности рельефа России. Современное развитие рельефа России. Использование недр.

Тема 2. Климат. Общая характеристика климата России. Закономерности циркуляции воздушных масс. Распределение температур и осадков. Типы климата нашей страны. Климат и человек.

Тема 3. Богатство внутренних вод. Реки. Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники. Человек и вода.

Тема 4. Почвы – национальное достояние страны. Почвы – «особое природное тело». География почв России. Почвы и урожай. Рациональное использование и охрана почв.

Тема 5. Живая природа. География лесов России. Лес и окружающая среда. Безлесные просторы России. Тундра и степи. Болота. Животный мир.

Тема 6. В природе все взаимосвязано. Понятие о природном территориальном комплексе. Свойства природных территориальных комплексов. Человек в ландшафте.

Тема 7. Природно-хозяйственные зоны. Учение о природных зонах. «Безмолвная» Арктика. Чуткая Субарктика. Таежная зона. Зона смешанных и широколиственных лесов. Лесостепи и степи. Полупустыни, пустыни, субтропики. «Многоэтажность» природы гор. Человек и горы.

Тема 8. Природопользование и охрана природы. Природная среда, природные условия, природные ресурсы. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы и охраняемые территории.

**В данной рабочей программе историко-культурологический аспект реализуется при изучении следующих тем:«Пространства России», «Природно-хозяйственные зоны», «Природопользование и охрана природы».**

**ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа**

**1 четверть**

**8 недель, 16 уроков**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока.** | **Кол-во час.** | **Тип урока** | | **Основные виды учебной деятельности** | **Примечания**  **(корректировка программы в течение учебного года)** | **Дата** |
| **Введение** | | | | | | |  |
| 1 (1) | Введение. Географический взгляд на Россию. | 1 | Вводный | | Знакомятся со структурой учебника, |  |  |
| **ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ.** | | | | | | |  |
| 2(2) | Границы России | 1 | Изучение нового материала | Анализируют рельефныекарты и определяют особенности границ России со странами-соседями. | |  |  |
| 3(3) | Размеры территории. Часовые пояса | 1 | Изучение нового материала | Анализируют рельефныекарты, текст учебника, решают задачи на определение местного времени в разных часовых поясах России. | |  |  |
| 4-5 (4-5) | Географическое положение | 2 | Комбинированный | Анализируют рельефные карты, записывают в тетрадь характеристику физико-географического положения РФ. Сравнивают географическое положение России с другими странами (Канады, США, Китая) | |  |  |
| 6 (6) | Россия в мире. | 1 | Комбинированный | Анализируют текст учебника и дополнительные материалы из СМИ. | |  |  |
| 7 (7) | Освоение и изучение территории России до XVIIвека | 1 | Изучение нового материала | Анализируют рельефные карты, текст учебника, заполняют таблицу. | |  |  |
| 8 (8) | Освоение и изучение территории России XVIII -XIX веках. | 1 | Комбинированный | Анализируют рельефные карты, текст учебника, продолжают заполнять таблицу | |  |  |
| 9 (9) | Освоение и изучение территории России  XX-XXI веках. | 1 | Комбинированный | Анализируют рельефные карты, текст учебника, продолжают заполнять таблицу | |  |  |
| 10-11(10-11) | Районирование – основной метод географических исследований | 2 | Комбинированный | Работают с текстом учебника и рельефными картами, исследуют виды районирования территории. | |  |  |
| 12-13 (12-13) | Административно-территориальное устройство России. | 2 | Изучение нового материала | Находят на карте границы субъектов Федерации, Федеральных округов устанавливают их центры, определяют субъекты, образованные по территориальному и национально-территориальному признаку. Составляют таблицу.  **Пишут терминологический диктант** | |  |  |
| 14 (14) | Повторительно-обобщающий урок. | 1 | Закрепление, промежуточный контроль знаний. | **Выполняют задания стандартизированной формы** | |  |  |
| **ПРИРОДА РОССИИ** | | | | | | |  |
| 15 (15) | Природные условия и ресурсы | 1 | Изучение нового материала | Анализируют рельефные карты, текст учебника. | |  |  |
| **Рельеф и недра** | | | | | | |  |
| 16 (16) | Формирование земной коры на территории России | 1 | Изучение нового материала | | Анализируют текст учебника и *рельефные* карты, исследуют особенности строения земной коры на территории России. |  |  |

**2 четверть**

**8 недель, 16 уроков**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока.** | **Кол-во час.** | **Тип урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Примечания**  **(корректировка программы в течение учебного года)** | **Дата** |
| 17 (1) | Рельеф | 1 | Изучение нового материала | Анализируют рельефные карты, текст учебника, устанавливают зависимость распространения крупнейших форм рельефа от особенностей строения земной коры. Заполняют таблицу. |  |  |
| 18 (2) | Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов. | 1 | Комбинированный | Анализируют рельефные карты, текст учебника, исследуют особенности проявления внутренних сил Земли на территории России. |  |  |
| 19 (3) | Изменение рельефа под воздействием внешних процессов | 1 | Комбинированный | Анализируют рельефные карты, текст учебника, исследуют распространение рельефа, созданного разными внешними процессами. |  |  |
| 20 (4) | Минеральные ресурсы и их использование | 1 | Изучение нового материала | Анализируют рельефные карты, текст учебника, исследуют особенности размещения минеральных ресурсов России.  **Пишут терминологический диктант.** |  |  |
| 21 (5) | Земная кора и человек. | 1 | Урок обобщения и закрепления. Промежуточный контроль знаний. | **Выполняют задания стандартизированной формы.** |  |  |
| **Климат** | | | | | |  |
| 22(8) | Географическое положение и климат | 1 | Изучение нового материала | Анализируют *рельефные* карты, текст учебника, повторяют термины по данной теме (6-7 классы) |  |  |
| 23 (9) | Солнечное излучение и климат. | 1 | Комбинированный | Анализируют схемы, текст учебника, *рельефные* карты и выявляют закономерности в распределении суммарной радиации и радиационного баланса на территории России. |  |  |
| 24 (10) | Земная поверхность и климат | 1 | Комбинированный | Анализируют *рельефные* карты, текст учебника, повторяют термины по данной теме (6-7 классы). |  |  |
| 25-26 (11-12) | Воздушные массы и их циркуляция | 2 | Комбинированный | Анализируют схемы, текст учебника, *рельефные*карты. |  |  |
| 27 (13) | Атмосферные фронты. | 1 | Комбинированный | Анализируют схемы, текст учебника. |  |  |
| 28-29 (14-15) | Циклоны и антициклоны. | 2 | Комбинированный | Анализируют схемы, текст учебника. |  |  |
| 30 (16) | Распределение температуры воздуха по территории России | 1 | Комбинированный | Анализируют климатограммы, текст учебника, карты. Устанавливают отличия в распределении летних и зимних температур воздуха по территории России. |  |  |

**3 четверть**

**10 недель, 20 уроков**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока.** | **Кол-во час.** | **Тип урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Примечания**  **(корректировка программы в течение учебного года)** | **Дата** |
| 31 (1) | Распределение осадков и увлажнения по территории России. | 1 | Комбинированный | Анализируют климатограммы, текст учебника, карты, выявляют особенности увлажнения в разных частях России. |  |  |
| 32-33 (2-3) | Климатические пояса и области. | 2 | Комбинированный | Анализируют основные показатели каждого типа климата России используя *рельефные* карты и климатограммы в пособии для учащихся по системе Брайля.  **Пишут терминологический диктант.** |  |  |
| 34 (4) | Климат и человек. | 1 | Урок закрепл. и обобщения изученного материала. Промежуточный контроль знаний. | **Выполняют задания стандартизированной формы.** |  |  |
| **Внутренние воды и моря** | | | | | |  |
| 35 (5) | Моря. | 1 | Изучение нового материала. | Находят на *рельефных* картах моря бассейнов океанов, омывающих территориюРоссии. |  |  |
| 36-37 (6-7) | Особенности природы морей. | 2 | Комбинированный | Составляют краткую характеристику морей России. |  |  |
| 38-39 (8-9) | Внутренние воды России.  Реки. | 2 | Изучение нового материала. | Повторяют термины, изученные в 6-7 классах. Исследуют изменения речного стока на территории России с использованием *рельефных* карт и текста учебника. |  |  |
| 40 (10) | Озера, водохранилища, болота. | 1 | Комбинированный | Находят на *рельефной* карте крупные озера, водохранилища. Работают с текстом учебника. |  |  |
| 41 (11) | Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. | 1 | Комбинированный | Анализируют текст учебника, исследуют особенности распространения многолетней мерзлоты на территории России.  **Пишут терминологический диктант.** |  |  |
| 42 (12) | Вода и человек. | 1 | Урок обобщения и закрепления изученного материала. | **Выполняют задания стандартизированной формы.** |  |  |
| **Растительный и животный мир.** | | | | | |  | **Растительный и животный мир.** |
| 43 (13) | Растительный мир | 1 | Комбинированный | Анализируют текст учебника, определяют географическое положение основных растительных зон России. |  |  |
| 44(14) | Животный мир. | 1 | Комбинированный | Анализируют текст учебника, выявляют особенности размещения животных на территории России.  **Творческие задания: «Эндемичные виды животных России, занесенные в Красную книгу»** |  |  |
| 45 (15) | Биологические ресурсы и человек | 1 | Закрепление и обобщение знаний. | **Творческие задания: «Лекарственные растения на территории Ленинградской области» или «Промысловые пушные звери (другие представители животного мира)» По выбору учащегося.** |  |  |
| **Почвы** | | | | | |  |
| 46 (16) | Почвы и факторы их образования | 1 | Изучение нового материала | Анализируют текст учебника, |  |  |
| 47 – 48 (17-18) | Основные типы почв России | 2 | Комбинированный | Используя текст учебника,анализируя*рельефные* карты атласа, определяют климатические условия, характерные для различных территорий России. Заполняют обобщающую таблицу.  **Пишут терминологический диктант.** |  |  |
| 49-50 (19-20) | Почвы и человек. | 2 | Комбинированный | Используя текст учебника, исследуют особенности распространения земледелия и видов мелиорации почв в зависимости от агроклиматических ресурсов.  **Выполняют задания стандартизированной формы** |  |  |

**4 четверть**

**8 недель, 16 уроков**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока.** | **Кол-во час.** | **Тип урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Примечания**  **(корректировка программы в течение учебного года)** | **Дата** |
| **Природно-хозяйственные зоны** | | | | | |  |
| 51 (1) | Природные районы и природно-хозяйственные зоны | 1 | Изучение нового материала. | Используя текст учебника, определяют степень антропогенного нарушения природных ландшафтов в разных природных зонах. Работают с текстами из тетради-тренажера. |  |  |
| 52 (2) | Природа арктических пустынь, тундр, лесотундр. | 1 | Комбинированный | Работают с текстом учебника, определяют особенности географического положения арктических пустынь, тундр и лесотундр. |  |  |
| 53 (3) | Население и хозяйство в Арктике и тундре. | 1 | Комбинированный | Анализируют текст учебника и карты природных зон, выявляют благоприятность природных условий для жизни населения, особенности хозяйственной деятельности. |  |  |
| 54 - 55 (4-5) | Природа лесных зон | 2 | Комбинированный | Используя текст учебника, анализируют рельефные карты.Сопоставляют характеристику природы зон по типовому плану. |  |  |
| 56 (6) | Население и хозяйство лесных зон | 1 | Комбинированный | Анализируют текст учебника и карты природных зон, выявляют благоприятность природных условий для жизни населения, особенности хозяйственной деятельности. |  |  |
| 57 – 58 (7-8) | Природа лесостепей и степей. | 2 | Комбинированный | Используя текст учебника, анализируют рельефные карты. Сопоставляют характеристику природы зон по типовому плану. |  |  |
| 59 (9) | Население и хозяйство лесостепной и степной зон. | 1 | Комбинированный | **Творческие задания: «Особо охраняемые территории природных зон России». По выбору учащихся.** |  |  |
| 60 (10) | Засушливые территории России. | 1 | Комбинированный |  |  |
| 61-62 (11-12) | Горные области. | 1 | Комбинированный | Используя текст учебника, анализируют *рельефные* карты.  **Пишут терминологический диктант.** |  |  |
| 63 (13) | Итоговый контроль | 1 | Урок проверки и оценки знаний | **Выполняют задания стандартизированной формы** |  |  |
| 64 (14) | География Красноярского края | 1 | Комбинированный | Работают с текстом учебника, картами, другими источниками информации. |  |  |
| 65 (15) | 1 | Комбинированный |  |  |
| 66 (16) | 1 | Комбинированный |  |  |
| 67-68 (17-18) | Резервные уроки 2 | | | | |  |

**ПРОЕКТНЫЕ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема работы** | **Вид**  **Работы** | **Содержание работы** | **Место выполнения работы** |
| 1. | Животный мир. | Творческие задания | «Эндемичные виды животных России, занесенные в Красную книгу» | Дома, с представлением в классе. |
| 2. | Биологические ресурсы и человек | Творческие задания | «Лекарственные растения на территории Ленинградской области» или «Промысловые пушные звери (другие представители животного мира)» По выбору учащегося. | Дома, с представлением в классе. |
| 3. | Природно-хозяйственные зоны | Творческие задания: | «Особо охраняемые территории природных зон России». По выбору учащихся. | Дома, с представлением в классе. |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. География. Россия: природа, население, хозяйство 8 класс. «Сферы» - М: Просвещение, 2013г.
2. Атлас. География России, 8-9 класс.
3. Баранчиков Е.В.- География России, задания и упражнения М. Просвещение 2010
4. Зотова А.М.- Игры на уроках географии М. Дрофа 2016
5. Интернет- ресурсы, методические журналы.
6. Интернет-сайты: Википедия, мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия.
7. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.
8. Программа основного общего образования по географии. 5—9 классы; автор И. И. Баринова
9. Программа по географии 5-9кл./В.П.Дронов, Л.Е.Савельева/ М. Просвещение 2011
10. Программа по географии 5-9класс/А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя/-М.:Вентана-Граф,2012.
11. Стандарты второго поколения «Примерные программы по географии 5-9кл.»
12. Суслов В.Г.- Развивающие упражнения на уроках географии. - М.: Астрель,2009
13. **Аудиофайлы, издательство ВОС «Наша жизнь», 2014 год**
14. В.П. Дронов, Л. Е. Савельева. Программы по географии - М.: Просвещение, 2011г.