****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Основа рабочей программы:**

1. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2020-2021 учебный год;
4. Примерная программа по географии, авторы В. П. Дронов, Л.Е. Савельева.

**Место учебного предмета «География» в учебном плане**

Рабочая программа по географии предусматривает в 9.2 классе - 68 часов за год, 2 часа в неделю, согласно Учебному плану Красноярской школы № 1 на 2020-2021 учебный год.

Данная рабочая программа ориентирована на учебник В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. «География. Россия: природа, население, хозяйство 9 класс. «Сферы» - М: Просвещение, 2018г. 68 часов, 2 часа в неделю.

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слепых обучающихся имеет следующие особенности реализации. Эти особенности заключаются в:

**распределении программного материала по годам обучения**, так как срок обучения в основной школе составляет 6 лет (с 5 по 9.2 класс). В связи с этим программа 9.2 класса охватывает только региональную часть курса («Районы России»)

Промежуточная аттестация учащихся проходит в конце учебного года в форме итоговой контрольной работы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты.** Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этнических принципов и норм поведения.

Важнейшие ***личностные результаты*:**

* воспитание патриотизма, любви и уважения к отечеству, чувства гордости за свою родину: усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию, и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование личностных представлений о целостности природы земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и дорогах;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие ***метапредметные результаты*** обучения географии:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы;
* владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (икт- компетенции).

Важнейшие **предметные результаты:**

* формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;
* первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном и быстро изменяющемся мире;
* элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
* основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
* первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;
* начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* общие представления об экологических проблемах; умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ СЛАБОВИДЯЩИХ:**

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся имеет следующие особенности реализации. Эти особенности заключаются

**В постановке коррекционных задач:**

* продолжать развивать зрительное, слуховое и осязательное восприятие;
* формировать правильные предметные и пространственные представления;
* развивать умение работать с рельефными изображениями и географическими картами;
* развивать внимание память, мышление и воображение;
* работать над развитием мелкой моторики;
* работать над развитием ориентировки в большом и малом пространстве (в классе, на территории школы, в городе – во время экскурсий);
* работать над развитием координации движений (при определении сторон горизонта, местонахождении различных объектов);
* совершенствовать связную речь учащихся;
* воздействовать на эмоционально-волевую сферу;
* совершенствовать связную монологическую речь учащихся.

**В распределении часов:** изучаются разделы «Население России», «Хозяйство России**»**. Разделы «Районы России» и «Россия в современном мире» вынесены на 9.2 класс.

**В методических приёмах, используемых на уроках:**

* при использовании классной доски все записи учителем и учениками выполняются крупно и сопровождаются словесными комментариями;
* при рассматривании рисунков и схем учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается учащимися;
* для самостоятельной работы с графическими объектами и в целом постоянно уделяется внимание зрительному анализу;
* оказывается индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в учебнике, картах;
* для улучшения зрительного восприятия при необходимости применяются оптические приспособления;
* при решении текстовых задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, коррекции зрительных образов, расширения кругозора учащихся, ограниченного вследствие нарушения зрения
* чаще используются аудиопособия, сканированные учебные пособия.

**В коррекционной направленности каждого урока**:

* проводится подбор или разработка дидактического материала с учетом особенностей зрения учащихся (увеличивается размер шрифта, соблюдается определенный интервал между строками, контрастность изображения);
* соблюдается оптимальная зрительная нагрузка на уроках и при выполнении домашних заданий (уменьшенный объём заданий);
* рассадка учащихся за партами в соответствии с характером нарушения зрения;
* соблюдение повышенных требований к освещённости классного помещения;
* соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств.
* **При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования:**
* проводить кратковременную гимнастику для глаз;
* проводить смену деятельности учащихся;
* следить за осанкой;
* чередовать зрительную, слуховую и тактильную нагрузки;
* чередовать фронтальную и индивидуальную формы работы;
* заменять теоретическую часть практической работой;
* обеспечивать достаточное разнообразие соответствующих карточек, наглядных пособий

**В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо*:***

* следовать требованиям к освещенности кабинета
* следить за правильной осанкой детей
* проводить подбор или разработку дидактического материала с учетом особенностей зрения учащихся (увеличивать размер шрифта, соблюдать определенный интервал между строками, контрастность изображения).

**При работе с иллюстрациями, макетами и с наглядными пособиями** - тематические картины, иллюстрации, портреты путешественников, географические карты или для рассматривания мелких деталей

* используются вспомогательные оптические средства коррекции зрения (лупы различной кратности) – для частично зрячих.
* не используются объекты с большим количеством мелких деталей;
* осмотр объектов сопровождается словесным описанием, который помогает подетально формировать учащимся целостный образ.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание, адаптированная программа составлена в расчете на обучение слабовидящих детей в основной школе в 9 классе.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ВВЕДЕНИЕ — 1 час

Что изучает география России. Комплексное изучение России во всем ее многообразии и контрастности. Географическое положение России.

РАЙОНЫ РОССИИ – 47 часов

**Европейский Север**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

**Европейский Северо-Запад**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района.

Калининградская область — самая западная территория России.

**Регион Центральная Россия**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

**Европейский Юг,** его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

**Поволжье**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

**Урал**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

**Западная Сибирь**, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

**Восточная Сибирь**, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

**Дальний Восток**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

ГЕОГРАФИЯ СВОЕГО РЕГИОНА –14 часов

**География Красноярского края,**  географическое положение, история формирования территории. Природа, население, особенности хозяйства. Транспорт и внешнеэкономические связи.

РОССИЯ В МИРЕ – 3 часа

Россия в мировом хозяйстве. Россия в системе мировых транспортных коридоров.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ – 1 час.

 РЕЗЕРВ - 2 часа.

**В данной рабочей программе историко-культурологический аспект реализуется при изучении следующих тем: "Районы России», «География Красноярского края".**

**ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Количество часов: всего 68; в неделю 2 часа

**1 четверть**

**8 недель, 16 уроков**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока.** | **Кол-во час.** | **Тип урока**  | **Основные виды учебной** **деятельности**  | **Примечания****(корректировка программы в течение учебного года)** | **Дата** |
|  | **Введение. Россия в мире** | 1 | Вводный | **Выявлять** место России в природно-ресурсном потенциале мира.**Сравнивать** страны по запасам основных видов природных богатств.**Определять** по *рельефным* картам соседние государства России, входящие в состав СНГ, и называть их столицы. **Анализировать** статистические данные, содержащиеся в учебнике и дополнительных источниках информации, о величине ВВП и национального богатства России (в сравнении с другими странами). |  |  |
|  | **РАЗДЕЛ 1. РАЙОНЫ РОССИИ. Экономическое районирование. Европейская часть России.** | 1 | Урок изучения нового материала с элементами практической работы | **Выявлять** на основе анализа *рельефных* карт особенности географического положения регионов, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического состава населения |  |  |
|  | **Азиатская часть России** | 1 | Комбинированный урок  | **Определять и формулировать цель урока.****Оценивать** положительные и отрицательные стороны географического положения.**Составлять** простой и сложный план воспроизведения материала. |  |  |
|  | **Европейский Север** | 1 | Комбинированный урок с элементами практической работы | **Устанавливать** характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. **Выявлять** и **анализировать** условия для развития хозяйства.**Составлять** описания и характеристики особенностей природы на основе анализа  *рельефных*карт, схем, диаграмм. |  |  |
|  | **Особенности природы.** | 1 | Комбинированный  | **Устанавливать**причинно-следственные связи на основе анализа *рельефных* карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. |  |  |
|  | **Население.** | 1 | Комбинированный урок с элементами практической работы | **Устанавливать**причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, **формулировать**  выводы. |  |  |
|  | **Хозяйство.**.  | 1 | Урок изучения нового материала | **Устанавливать** причинно-следственныесвязиизакономерностиразвития хозяйства и размещенияхозяйственныхобъектов.**Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, **Формулировать**выводы.**Определять**райониегоподрайоныпо краткому описанию характерных черт природы,населенияихозяйства. |  |  |
|  | **Повторение и обобщение.** | 1 | Урок обобщения, систематизации и контроля знаний по теме | **Определять и формулировать цель урока.****Систематизировать и обобщать** знания по теме**.****Выполнять задание стандартизированной формы №1** |  |  |
|  | **Европейский Северо-Запад** | 1 | Комбинированный урок  | **Оценивать** положительные и отрицательныестороныгеографическогоположенияЕвропейскогоСеверо-Запада. **Устанавливать**характервоздействия географического положения на природу,жизньлюдей и хозяйство. **Выявлять** и **анализировать** условия дляразвитияхозяйства |  |  |
|  | **Особенности природы.** | 1 | Комбинированный урок  | **Устанавливать соответствие** природнойзональностисобеспеченностьюбиологическимиресурсами. **Составлять**простойисложныйплан воспроизведения материала. **Составлять** описания и характеристикиособенностей природы на основеанализа*рельефных*карт, схем, диаграмм. **Находить**информацию(вИнтернетеи других источниках) и **подготавливать** сообщения (презентации) о природе и природно-ресурснойбазерайона. |  |  |
|  | **Население.** | 1 | Урок в технологии РКМ | **Устанавливать**причинно-следственныесвязи и закономерности размещениянаселения, городов и объектовхозяйственной деятельности. **Анализировать** схемы и статистическиематериалы, отражающие качественныеиколичественныепараметры населения,**формулировать**выводы. **Проводить** сопоставительный анализ *рельефных*карт.**Устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. **формулировать** выводы. **Составлять** описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе рельефных карт. **Решать** практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население |  |  |
|  | **Хозяйство.**. | 1 | Комбинированный урок | **Устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.**Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.**Определять** район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.**Анализировать** взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.**Решать** практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, *рельефными* картами |  |  |
|  | **Повторение и обобщение.** | 1 | Урок систематизации и контроля знаний | **Систематизировать и обобщать** знания по теме**.****Составление и анализ сравнительной таблицы** «Сходство и различия Европейского Севера и Европейского Северо-Запада» |  |  |
|  | **Центральная Россия**Особенности природы. | 1 | Урок изучения нового материала | **Оценивать** положительные и отрицательные стороны географического положения Центральной России. **Устанавливать** характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.**Выявлять** и анализировать условия для развития хозяйства. |  |  |
|  | **Население.** | 1 | Комбинированный урок с элементами практической работы | **Писать терминологический диктант. №1****Устанавливать**причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, **формулировать выводы.** |  |  |
|  | **Резервный урок 1** |  |  |  |  |  |

**2 четверть**

**8 недель, 16 уроков**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока.** | **Кол-во час.** | **Тип урока** | **Основные виды учебной деятельности**  | **Примечания****(корректировка программы в течение учебного года)** | **Дата** |
|  | **Хозяйство.** | 1 | Комбинированный урок  | **Устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру,**формулировать** выводы.**Определять**райониегоподрайоныпо краткомуописаниихарактерныхчерт природы,населенияихозяйства. |  |  |
|  | **Повторение и обобщение.** | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний. | **Определять и формулировать цель урока.****Решать** практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. **Систематизировать и обобщать** знания по теме**.** |  |  |
|  | **Европейский Юг. Особенности природы** | 1 | Урок изучения нового материала | **Оценивать** положительные и отрицательные стороны географического положенияЕвропейского Юга. **Устанавливать**характервоздействия географического положения на природу,жизньлюдей и хозяйство. **Выявлять** и анализировать условия дляразвитияхозяйства.**Устанавливать** причинно-следственные связи на основе анализа*рельефных*карт: |  |  |
|  | **Население.** | 1 | Урок-дискуссия  | **Устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.**Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметрынаселения.**Решать** практические и познавательные задачи, используя различные показатели,характеризующиенаселение |  |  |
|  | **Хозяйство.** | 1 | Комбинированный  | **Анализировать**схемыи статистические материалы,отражающие качественныеи количественные параметрыхозяйстваи егоструктуру, формулировать выводы.**Определять** район иего подрайоны по краткомуописаниюхарактерныхчертприроды,населенияи хозяйства.**Определять**чертысходстваиразличияв особенностяхприроды,населения, хозяйстваотдельныхтерриторий. |  |  |
|  | **Повторение и обобщение.** | 1 | Урок систематизации и контроля знаний | **Анализировать** взаимодействие природыи человекана примереотдельных территорий.**Решать**практическиеи познавательныезадачиработатьс системойвопросови заданий,рельефнымикартами.**Систематизировать и обобщать** знания по теме**.****Выполнятьзадание стандартизированной формы №2** |  |  |
|  | **Поволжье** | 1 | Урок изучения нового материала | **Оценивать** положительные и отрицательные стороны географического положения Поволжья.**Устанавливать** характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. **Выявлять** и **анализировать** условия для развития хозяйства. |  |  |
|  | **Особенности природы.** | 1 | Комбинированный урок  | **Проводить** анализ*рельефных* карт для установления природных различий северной и южной, западной и восточной частей Поволжья.**Устанавливать** причинно-следственные связи на основе анализа рельефных карт и текста учебника: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическимиресурсами.**Составлять** описания и характеристики особенностей природы. |  |  |
|  | **Население.** | 1 | Комбинированный урок с элементами деловой игры | **Устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.**Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения,**Составлять** описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.**Решать** практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население |  |  |
|  | **Хозяйство.** | 1 | Комбинированный урок | **Определять** черты сходства и различия черт природы, населения, хозяйства отдельныхтерриторий.**Анализировать** взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.**Решать** практические и познавательные задачи, **работать** с системой вопросов и заданий,*рельефными*картами.**Формулировать выводы.** |  |  |
|  | **Повторение и обобщение.** | 1 | Урок систематизации и контроля знаний | **Определять и формулировать цель урока.****Систематизировать и обобщать** знания по теме**.** |  |  |
|  | **Урал** | 1 | Урок изучения нового материала | **Оценивать** положительные и отрицательные стороны географического положения Урала.**Устанавливать** характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. **Выявлять** и **анализировать** условия для развития хозяйства.**Проводить** сопоставление различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий Уральского района по направлениям с севера на юг, с запада на восток, от подножий гор к их вершинам. |  |  |
|  | **Особенности природы.** | 1 | Комбинированный урок | **Составлять** простой и сложный план воспроизведения материала. **Составлять** описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) и **подготавливать** сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Урала |  |  |
|  | **Население.** | 1 | Комбинированный урок | **Писать терминологический диктант №2****Проводить** сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, **устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.**Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественныеиколичественныепараметры населения, |  |  |
|  | **Хозяйство.** | 1 | Урок с элементами деловой игры | **Выявлять** черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйстваотдельныхтерриторий. **Анализировать**взаимодействиеприроды и человека на примере отдельных территорий.**Решать** практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов,заданий,*рельефными*картами.**Формулировать выводы к работе.** |  |  |
|  | **Резервный урок 2** |  |  |  |  |  |

**3 четверть**

**10 недель, 20 уроков**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока.** | **Кол-во час.** | **Тип урока** | **Основные виды учебной деятельности**  | **Примечания****(корректировка программы в течение учебного года)** | **Дата** |
|  | **Повторение и обобщение.** | 1 | Урок систематизации и контроля знаний | **Определять и формулировать цель урока.****Систематизировать и обобщать** знания по теме**.** |  |  |
|  | **Западная Сибирь** | 1 | Урок изучения нового материала | **Давать** сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон географического положения Западной Сибири.**Составлять** на основе анализа *рельефных*карт сравнительную характеристику географического положения сибирских районов.**Устанавливать** характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство Западной Сибири. |  |  |
|  | **Особенности природы.** | 1 | Комбинированный урок  | **Проводить**  анализ *рельефных*  карт и текста учебника для установления природных различий северной и южной частей Западной Сибири. **Устанавливать**причинно-следственные связи между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. **Составлять** простой и сложный план воспроизведения материала. **Составлять** описания и характеристики особенностей природы. **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) и **подготавливать** сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе под- районов Западной Сибири |  |  |
|  | **Население.** | 1 | Комбинированный урок с элементами деловой игры. | **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения.**Составлять** описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.**Решать** практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. |  |  |
|  | **Хозяйство.** | 1 | Комбинированный урок | **Выявлять** черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйстваотдельныхтерриторий. **Анализировать**взаимодействиеприроды и человека на примере отдельных территорий.**Решать** практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов,заданий,*рельефными*картами. |  |  |
|  | **Повторение и обобщение.** | 1 | Урок систематизации и контроля знаний | **Систематизировать и обобщать** знания по теме**.****Выполнятьзадание стандартизированной формы №3** |  |  |
|  | **Восточная Сибирь****Особенности природы.** | 1 | Урок изучения нового материала | **Давать** сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон географического положения Восточной ной Сибири.**Составлять** на основе анализа *рельефных*карт сравнительную характеристику географического положения сибирских районов.**Устанавливать** характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство Восточной Сибири. |  |  |
|  | **Население.** | 1 | Комбинированный урок  | **Устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения,**Составлять** описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.**Решать** практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. |  |  |
|  | **Хозяйство.** | 1 | Комбинированный урок с элементами практической работы | **Выявлять** черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйстваотдельныхтерриторий. **Анализировать**взаимодействиеприроды и человека на примере отдельных территорий.**Решать** практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов,заданий,рельефнымикартами.**Анализировать** схемы и статистические материалы,**формулировать выводы.** |  |  |
|  | **Повторение и обобщение.** | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний | **Определять и формулировать цель урока.****Систематизировать и обобщать** знания по теме**.** |  |  |
|  | **Дальний Восток** | 1 | Урок изучения нового материала | **Оценивать** положительные и отрицательные стороны географического положенияДальнего Востока. **Устанавливать**характервоздействия географического положения на природу,жизньлюдейихозяйство.Выявлятьианализироватьусловиядля развитияхозяйства. |  |  |
|  | **Особенности природы.** | 1 | Комбинированный урок с элементами практической работы | **Проводить** сопоставительный анализ *рельефных*карт и текста учебника для установления изменения природных условий по направлениям с севера на юг и с западанавосток.**Устанавливать** причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строенияземнойкорыирельефом,между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. |  |  |
|  | **Население.** | 1 | Урок изучения нового материала | **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения.**Составлять** описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации. |  |  |
|  | **Хозяйство.** | 1 | Комбинированный урок  | **Выявлять** черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйстваотдельныхтерриторий. **Анализировать**взаимодействиеприроды и человека на примере отдельных территорий.**Решать** практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов,заданий.  |  |  |
|  | **Повторение и обобщение.** | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний | **Выбирать** наиболее эффективные способы решения познавательных задач.**Объяснять** свой выбор.**Составлять** логические схемы процессов и явлений**Писать терминологический диктант №3** |  |  |
|  | **ГЕОГРАФИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ****Административно-территориальное устройство. Географическое положение** | 1 | Урок изучения нового материала  | **Определять и формулировать цель урока.****Оценивать** положительные и отрицательные стороны географического положенияЛенинградской области**Устанавливать**характервоздействия географического положения на природу,жизньлюдейихозяйство.Выявлятьианализироватьусловиядля развитияхозяйства.**Анализировать** схемы и статистические материалы,**формулировать выводы.** |  |  |
|  | **История формирования территории** | 1 | Комбинированный урок  | **Находить** ответы на вопросы в тексте.**Устанавливать** на основе анализа *рельефных* карт и текста учебника причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строенияземнойкорыирельефом, между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов |  |  |
|  | **Рельеф. Геологическая история и полезные ископаемые.** | 1 | Комбинированный урок  | **Устанавливать** на основе анализа *рельефных* карт и текста учебника причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строенияземнойкорыирельефом, между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов |  |  |
|  | **Климат** | 1 | Комбинированный урок в технологии проекта | **Составлять** описания и характеристики особенностей природы. |  |  |
|  | **Резервный урок 3** | 1 |  |  |  |  |

**4 четверть**

**8 недель, 16 уроков**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока.** | **Кол-во час.** | **Тип урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Примечания****(корректировка программы в течение учебного года)** | **Дата** |
|  | **Внутренние воды** | 1 | Урок изучения нового материала | **Составлять** описания и характеристики особенностей внутренних вод области. |  |  |
|  | **Почвы, растительность и животный мир.** | 1 | Комбинированный урок | **Проводить** сопоставительный анализ *рельефных* карт и текста учебника для установления изменения природных условий по направлениям с севера на юг и с западанавосток. |  |  |
|  | **Население** | 1 | Комбинированный урок  | **Определять и формулировать цель урока.****Анализировать** схемы и статистические материалы,**формулировать выводы.****Составлять** описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации. |  |  |
|  | **Общая характеристика хозяйства.** | 1 | Комбинированный урок | **Устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. **Устанавливать**характервоздействия географического положения на природу,жизньлюдейихозяйство.Выявлятьианализироватьусловиядля развития хозяйства. |  |  |
|  | **Промышленность.** | 1 | Комбинированный урок  | **Объяснять** хозяйственную специализациюрайона.**Решать** практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов,заданий,*рельефными*картами.**Анализировать** схемы и статистические материалы,**формулировать выводы.** |  |  |
|  | **Сельское хозяйство.** | 1 | Комбинированный урок | **Анализировать** схемы и статистические материалы,**формулировать выводы.****Устанавливать**характервоздействия географического положения на природу,жизньлюдейихозяйство.Выявлятьианализироватьусловиядля развитияхозяйства.**Писать терминологический диктант №4** |  |  |
|  | **Транспорт.** | 1 | Комбинированный урок | **Определять и формулировать цель урока.****Анализировать** схемы и статистические материалы,**формулировать выводы.** |  |  |
|  | **Внешние экономические связи** | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний | **Анализировать** схемы и статистические материалы,**формулировать выводы.****Выявлять** черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйстваотдельныхтерриторий.  |  |  |
|  | **Экологические проблемы и охрана природы.** | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний | **Анализировать**взаимодействиеприроды и человека на примере отдельных территорий |  |  |
|  | **Повторение и обобщение** | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний | **Анализировать** взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий**Определять и формулировать цель урока.****Выполнятьзадание стандартизированной формы№4** |  |  |
|  | **РАЗДЕЛ 3. РОССИЯ В МИРЕ. Россия и мировое хозяйство** | 1 | Урок изучения нового материала  | **Оценивать** по статистическим данным и тексту учебника место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства. **Определять** территориальную структуру внешней торговли России |  |  |
|  | **Россия в системе мировых транспортных коридоров.****Россия в системе мировых транспортных коридоров.** | 1 | Комбинированный урок  | **Оценивать** положительные и отрицательные стороны географического положения России по отношению к миро- вой системе транспортных коридоров. **Анализировать** схемы и карты, отражающие положение России в мировой системе транспортных коридоров, **формулировать** выводы.  |  |  |
|  | 1 | Комбинированный урок с элементами деловой игры | **Прогнозировать** перспективы развития страны по мере её дальнейшей интеграции в систему мировых транспортных коридоров перспективы развития страны по мере её дальнейшей интеграции в систему мировых транспортных коридоров |  |  |
|  | **Итоговое повторение** | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний | **Систематизировать и обобщать** знания по теме**. Анализировать** схемы и карты, отражающие положение России в мировой экономике, **формулировать** выводы.  |  |  |
|  | **Заключение** | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний | **Анализировать** схемы и карты, отражающие положение России в мировой экономике, **формулировать** выводы.  |  |  |
|  | **Резервный урок 4** | 1 |  |  |  |  |

 **ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ НОМЕНКЛАТУРА**

Тема: «Районы России».

Европейский Север.

Моря – Баренцево, Белое; заливы – Кандалакшский, Онежская губа; полуострова – Рыбачий, Канин, Кольский; острова – Соловецкие, Кижи, Валаам, Колгуев, Вайгач; возвышенности – Тиманский кряж, Северные Увалы; горы – Хибины; низменность – Печорская; реки – Северная Двина, Печора, Онега, Мезень; озера – Имандра; Беломоро-Балтийский канал; заповедники – Кандалакшский, Лапландский; полезные ископаемые – Печорский угольный бассейн; месторождения апатитов, руд черных и цветных металлов Кольского полуострова и Карелии;города – Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Петрозаводск, Череповец, Воркута; Кислогубская ПЭС, Кольская АЭС.

Центральная Россия.

Моря – Балтийское: заливы – Финский; Окско-Донская равнина; возвышенности – Среднерусская, Валдайская; низменности – Окско-Донская, Мещерская; реки – Ока, Вятка, Кама, Нева; озера – Ладожское, Онежское, Чудское, Псковское, Ильмень, Селигер; водохранилища – Рыбинское, Горьковское; каналы – Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы (Москва – Волга); заповедники – Дарвинский, Приокско-террасный; полезные ископаемые – Подмосковный угольный бассейн, КМА; месторождение бокситов, фосфоритов и сланцев в Ленинградской области;города – Москва и подмосковные города науки (Пущино, Дубна, Троицк), Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк, Старый Оскол, Тула, Курск.

Поволжье.

Моря – Каспийское; возвышенности – Приволжская; низменности – Прикаспийская; реки – Волга, Дон; озера – Эльтон, Баскунчак; водохранилища – Куйбышевское, Волгоградское, Цимлянское; Волго-Донской канал; заповедники и национальные парки – Астраханский, Самарская Лука; полезные ископаемые – месторождения солей – Баскунчак; города – Казань, Набережные Челны, Пенза, Самара, Тольятти, Ульяновск, Саратов, Энгельс, Балаково, Волгоград, Волжский, Астрахань.Северный Кавказ и Нижний Дон: моря – Азовское, Черное; проливы – Керченский; полуострова – Таманский; возвышенности – Ставропольская; горы – Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус; низменности – Прикубанская, Терско-Кумская.Кумо-Манычская впадина; реки – Кубань, Кума, Терек; заповедники – Тебердинский; месторождения цветных металлов Большого Кавказа: города – Ростов-на-Дану, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда.

Урал.

Хребты – Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал; горы – Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар; реки – Печора.Кама, Урал, Белая, Чусовая, Северная Сосьва, Тура, Исеть; заповедники – Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский; города – Екатеринбург, Челябинск, Нижний Тагил, Уфа, Пермь, Оренбург, Магнитогорск, Соликамск, Березники, Краснотурьинск. Салават, Златоусп, Медногорск, Орск, Миасс, Соль-Илецк.

Западная Сибирь.

Заливы – Байдарацкая губа, Обская губа; полуострова – Ямал. Гыданский; горы – Алтай (г. Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау; возвышенности – Сибирские Увалы; равнины – Ишимская, Барабинская; котловины – Кузнецкая; реки – Обь, Бия, Катунь, Иртыш, Тобол, Ишим, Пур, Таз; озера – Кулундинское, Чаны, Телецкое; полезные ископаемые – Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузнецкий каменноугольный бассейн; железные руды Горной Шории; цветные и редкие металлы Рудного Алтая; заповедники – Алтайский;Сургугская ТЭЦ; города – Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул: технополисы – Томск, Новосибирск, Омск.

Восточная Сибирь.

Моря – Карское, Лаптевых; заливы – Енисейский; полуостров Таймыр: острова – Северная Земля: возвышенности – Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана; горы – Бырранга, Енисейский кряж, Восточный Саян, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет; низменности – Северо-Сибирская; котловины – Минусинская, Тувинская; реки – Енисей, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Хатанга, Ангара, Селенга, Алдан, Шилка, Аргунь; озера – Байкал, Таймыр; заповедники – Таймырский, Баргузинский, Кодаро-Чарский;полезные ископаемые – Тунгусский, Таймырский, Минусинский, Улуг-Хемский, Южно-Якутский каменноугольные бассейны; железные руды Хакасии, Забайкалья; Удоканское месторождение меди, цветные и редкие металлы Путорана и гор Забайкалья; железнодорожные магистрали – Транссибирская, БАМ (Большая и Малая); города – Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Красноярск, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск.

Дальний Восток.

Моря – Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское: проливы – Берингов, Татарский, Лаперуза, Кунаширский: заливы – Пенжинская губа, Петра Великого; острова – Новосибирские, Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин: полуострова – Чукотский, Камчатка; горы – Верхоянский хребет, Черского, Яно-Оймяконское нагорье, Корякское нагорье, Чукотское нагорье.Джугджур, Сихотэ-Алинь, вулкан Ключевская Сопка, вулкан Авачинская Сопка; равнины – Зейско-Буреинская, Центрально-Якугская; Яно-Индигирская, Колымская, Среднеамурская низменности; реки – Вилюй, Алдан, Оленёк, Лена, Яна, Индигирка, Колыма, Амур, Зея, Уссури, Камчатка, Анадырь; водохранилища – Вилюйское, Зейское; озера – Ханка; заповедники – Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской, Кедровая Падь; полезные ископаемы – бассейны бурого уголя и каменноугольные – Ленский, Зыранский, Нижнезейский;нефтегазоносные бассейны – Охотский (остров Сахалин и шельф); месторождения цветных металлов – Северо-Восток Сибири, золотые прииски Алдана и Бодайбо, Сихотэ-Алинь; железнодорожная магистраль – Амуро-Якутская магистраль; города – Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск, Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Уссурийск.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** **(произведение)** | **Вид** **работы** | **Тема** **(содержание)****работы** | **Место выполнения работы** |
|  | Введение. Россия в мире | Тренировочная | Определение экономико-географического положения России | Классная  |
|  | Азиатская часть России | Тренировочная  | Обозначение на контурной карте границ экономических районов с обозначением доли в площади, населении и ВВП | Домашняя |
|  | Европейский Север | Тренировочная | Описание и оценка ЭГП района | Классная  |
|  | Европейский Северо-Запад | Итоговая | Сравнительная характеристика ЭГП Северного и Северо-Западного районов | Домашняя |
|  | Хозяйство Центрального района | Тренировочная | Определение по картам и статистическим материалам отраслей специализации  | Классная  |
|  | Поволжье. Хозяйство | итоговая | Определение по картам и статистическим материалам отраслей специализации | Домашняя  |
|  | Хозяйство Урала | Итоговая | Сравнительная характеристика Поволжья и Уральского экономического районов | Домашняя |
|  | Западная Сибирь. Особенности природы. | Тренировочная  | Оценка природных условий для жизни и хозяйственной деятельности в Западно-Сибирском и Кузнецко-Алтайском районах | Домашняя |
|  | Восточная Сибирь. Хозяйство | Тренировочная  | Составление характеристики Норильского промышленного узла | Домашняя |
|  | Административно-территориальное устройство. Географическое положение | Итоговая | Сравнение ЭГП  | Домашняя |
|  | Россия и мировое хозяйство | Тренировочная | Определение по статистическим показателям главных экономических партнёров РФ | Классная |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Учебник. 9 кл.- М.:Просвещение, 2018
2. Атлас. География России, 8-9 класс.
3. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. 9 кл. Электронное приложение к учебнику. - М.: Просвещение, 2018
4. Аудиофайлы, издательство ВОС «Наша жизнь», 2014 год
5. Баранчиков Е.В.- География Земли, задания и упражнения М. Просвещение 2010
6. Зотова А.М.- Игры на уроках географии М. Дрофа 2006
7. Интернет- ресурсы, методические журналы.
8. Интернет-сайты: Википедия, мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия.
9. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.
10. Программа основного общего образования по географии. 5—9 классы; автор И. И. Баринова
11. Программа по географии 5-9кл./В.П.Дронов, Л.Е.Савельева/ М. Просвещение 2011
12. Программа по географии 5-9класс/А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя/-М.:Вентана-Граф,2012.
13. Стандарты второго поколения «Примерные программы по географии 5-9кл.»
14. Суслов В.Г.- Развивающие упражнения на уроках географии. - М.: Астрель,2009
15. Т.А.Карташева, С.В.Курчина. География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт – М.: Дрофа, 2013.