****

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, на основе адаптированной общеобразовательной программы КГБОУ «Красноярская школа №1» для слабовидящих детей по математике к предметной линии учебников для 1-4 классов общеобразовательной школы, авторов Моро М.И. Бантовой М.А. Бельтюковой Г.В. « Просвещение» 2016г. (УМК «Школа России»).

Рабочая программа призвана обеспечить целенаправленность, систематичность, последовательность в работе учителя по раскрытию ее содержания через урочную деятельность.

Программа составлена для варианта 4.2 – для слабовидящих, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме. В категорию слабовидящих входит также группа обучающихся с нарушением зрения, имеющих недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК. Общими для всех слабовидящих обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в развитии зрительного восприятия, в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

В учебном плане КГБОУ «Красноярская школа №1» на изучение математики на уровне начального общего образования 2 год обучения – 136 часов (34 учебные недели). из расчета 4 часа в неделю. В рабочей программе изменений в содержании и распределении часов на изучение основных разделов и тем нет.

**Цель рабочей программы:** создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью по учебному предмету; реализация содержания адаптированной основной общеобразовательной программе начального основного образования обучающих с ограниченными возможностями здоровья (АООП НОО ОВЗ), образовательной программы по определенному предмету, в соответствии с календарным учебным графиком и установленным количеством часов учебного плана общеобразовательного учреждения ( ОУ).

**Цели предмета**

-математическое развитие младших школьников.

**-**формирование системы начальных математических знаний.

**-**воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Задачи предмета**

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Коррекционно-развивающая цель** предполагает, какие логические операции приема умственной деятельности усвоит учащийся. В процессе изучения предмета русский язык происходит развитие личности обучаемого, через конкретный материал на основе познавательных процессов: внимание, восприятие, усвоение, запоминание, воспроизведение. В соответствии с этим можно выделить следующие мыслительные операции: сравнение, на основе сопоставления и противопоставления. Этот прием используется на всех этапах обучения, но наиболее применяется на начальном этапе обучения.

**Коррекционная направленность**

При обучении математике слабовидящих учащихся необходимо помнить, что нарушения зрения являются причиной целого ряда особенностей в психофизическом развитии детей. Замедленное и своеобразное восприятие учебного материала затрудняет целенаправленное наблюдение, оказывает отрицательное влияние на развитие логических приёмов мышления, создает трудности при формировании и развитии пространственных представлений, точных измерительно-чертежных действий.

Специфические особенности наблюдаются у слабовидящих учащихся в овладении графическими навыками.

Поэтому наряду с общими задачами развития школьников ставится и специальная задача- коррекция вторичных дефектов развития, обусловленных нарушением зрения.

При обучении детей с патологией зрения особо важное значение приобретает формирование навыков устных вычислений. Устные вычисления освобождают детей в ряде случаев от математических записей, что способствует снижению нагрузки на зрение.

При применении письменных приемов вычислений не следует увлекаться числами с большим количеством знаков. Достаточно научить выполнять действия с трех-шестизначными числами. Рекомендуется предъявлять более низкие требования по сравнению с нормально видящими детьми к умениям изображать геометрические фигуры.

Необходимо уделять особое внимание на ознакомление слабовидящих с объемными фигурами (куб, шар, цилиндр и др.)

Исходя из состояния здоровья, в ходе проведения роков следует помнить об их коррекционном характере, предусматривающем:

- *формирование* представлений о числах и операциях с ними, предметных представлений

- *развитие* зрительного, осязательного восприятия, глазомера, представлений о величине, форме, цвете, вычислительных навыков, различных видов памяти (наглядно-образной, слуховой. Зрительной, эмоциональной), пространственного восприятия, представлений, мышления, ориентировке в пространстве, речи (логичности, обоснованности, точности), активного словаря, графических навыков, предметной соотнесенности, внимания.

- *коррекцию* личностных качеств (оценка, самооценка).

**Формы, методы и средства работы со слабовидящими обучающимися вариант 4.2, испытывающими трудности в освоении основной общеобразовательной программы.**

На уроках математики для слабовидящих обучающихся, создаются оптимальные

условия для усвоения программного материала. Важное внимание уделяется отбору базового материала, который осуществляется в соответствии с принципом доступности. Педагог облегчает процесс овладения материалом посредством детального объяснения с систематическим повтором, многократной тренировкой в применении знаний, учебный

материал разбивается на небольшие части, контролируется усвоение каждой, обеспечивается возможность работать в свойственном обучаещемуся темпе деятельности. Дифференцированный подход предполагает оптимальное приспособление учебного материала и методов обучения к индивидуальным особенностям каждого ученика, с этой целью используются: разноуровневые карточки, занимательные элементы, задачи на смекалку.

Коррекция и компенсация недостатков развития при глубоко нарушенном зрении у

слабовидящих обучающихся осуществляется с помощью оптических приспособлений, тифлоприборов, рельефно-графических пособий, специальной наглядности, по рекомендациям

школьного консилиума – ПМПк и ПМПК.

При работе с детьми с трудностями в обучении наряду с общепедагогическими методами и приемами работы (словесный, наглядный, практический) используются и специфические (специальные), воздействующие как на познавательную, так и на эмоционально-волевую сферы личности.

В большинстве случаев уроки строятся по комбинированному типу. Это объясняется тем, что младшие школьники с трудностями в обучении не могут усваивать новый материал большими порциями, объяснению нового материала предшествует подготовительная работа, направленная на актуализацию соответствующих знаний и опыта учеников; каждая порция нового материала требует незамедлительного его закрепления в деятельных, практических формах упражнений, на всех этапах урока необходим пошаговый, часто индивидуальный контроль усвоения материала, выявление возникающих образовательных затруднений. На уроке применяются дифференцированно-групповые формы работы, когда дети объединяются в группы в зависимости от их познавательных возможностей, темпов учебной деятельности, задач коррекционно-образовательного процесса. Групповые формы работы способствуют активизации деятельности детей, более полному вовлечению их в учебный процесс, практическому освоению усилий коллективной деятельности и навыков социального поведения, активизации речевой, мыслительной и коммуникативной деятельности, в условиях естественной, ситуационной мотивации общения, познания, межличностного взаимодействия. Работа парами, позволяет осуществлять взаимообучение детей, развивает самостоятельность, инициативность, ответственность, чувство товарищества, партнерства, готовности к взаимопомощи.

Эффективность коррекционно-педагогической работы повышается, если наглядные методы сочетаются с практическими. Разновидностью практического метода является

использование дидактических игр и занимательных упражнений.

 **Содержание программы по математике 2 класс (136 часов)**

**Числа от 1 до 100**. **Нумерация** **(17ч.)**

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

**Сложение и вычитание (68ч.)**

 Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.Алгоритмы сложения и вычитания.

**Умножение и деление**. **Табличное умножение и деление** **(42ч.)**

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения. Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

**Резервное время (9ч.)**

**Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

**Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

**Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

**Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида а ± 5; 4 – а; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида а ± х = b; х – а = b; а – х = b;

**Занимательные и нестандартные задачи.**

 Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

 Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками

                                                     **Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация. | 17 |
| 2 | Сложение и вычитание. | 68 |
| 3 | Умножение и деление | 42 |
| 4 | Резервное время | 9 |
|  | Итого: | 136 |

**КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид работы** | **По теме** |
| Входящая контрольная работа №1 | Повторение изученного |
| контрольная работа №2 | Нумерация |
| контрольная работа №3 | Единицы длины и времени |
| контрольная работа №4 | Сложение и вычитание |
| контрольная работа №5 | Устные приемы сложения и вычитания |
| контрольная работа №6 | Письменные приемы сложения и вычитания |
| контрольная работа №7 | Деление |
| контрольная работа №8 | Связь между компонентами и результатом умножения |
| контрольная работа №9 | Табличное умножение и деление |
| контрольная работа №10 | Итоговая работа |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*:

* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Вступать в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

* использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
* использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
* использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
* осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
* использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

* измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
* узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
* узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
* находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

**Требования к уровню подготовки учеников, окончивших 2 класс**

Слабовидящий ученик **научится:**

- читать и записывать любое натуральное число в пределах трехзначных чисел;
- определять место каждого изученного натурального числа в натуральном ряду;
- установливать отношения между любыми изученными натуральными числами и записывать эти отношения при помощи математических знаков.
- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку и в столбик;
- выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе знания таблицы умножения;

-пользоваться законами сложения (переместительным и сочетательным), свойствами вычитания (вычитанием числа из суммы, суммы из числа, суммы из суммы) и переместительным законом умножения;
- находить значения сложных выражений, содержащих 2-4 действия.
- решать простые уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого и делителя;

- определять вид треугольника;
- находить длину ломаной и периметр произвольного многоугольника;
- находить основания, грани, ребра и вершины объемных тел;

- определять время суток по часам;

- выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое, установить их отсутствие;
- дополнять текст до задачи;
- выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;
- составлять задачи, обратные данной;
- выбирать и обосновывать выбор действия для решения простой задачи на любое из четырех арифметических действий;
- решать несложные задачи на определение времени протекания действия.

Слабовидящий ученик **получит возможность научиться**:

Называть, приводить примеры:
- компонентов умножения и деления (произведение, множители; частное, делимое, делитель);
Различать:
- математические выражения "произведение" и "частное";
- многоугольники по числу углов.
Воспроизводить по памяти:
- результаты всех табличных случаев сложения и вычитания.
Решать практические задачи:
- читать и записывать в десятичной системе счисления однозначные и двузначные числа и называть их в порядке возрастания и убывания;
- сравнивать однозначные и двузначные целые неотрицательные числа;
- сравнивать длину отрезков, массу и время;
- выполнять устно несложные случаи сложения и вычитания в пределах двузначных чисел;
- выполнять письменно все случаи сложения и вычитания двузначных чисел;
- соотносить единицы измерения величин: длины - 1м = 10 дм = 100 см, 1 см = 10 мм; времени - 1ч = 60 мин, 1сут. = 24 ч, 1 год = 12 мес.;
- решать простые текстовые задачи; вычислять периметр прямоугольника

**Формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки**

В рабочей программе предусмотрена**система форм контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки.**Контроль знаний, умений и навыков обучающихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке обучающихся.

Для контроля уровня достижений обучающихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольные работы,  самостоятельная проверочная работа, тестирование, письменные домашние задания, выполнения заданий рабочей тетради.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены контрольные работы. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.**

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются условные вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. За такую работу выставляется отметка:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - одна ошибка и 1-2 недочета; 2 ошибки или 4 недочета;

"3" - 2 -3 ошибки и 1 -2 недочета;3 - 5 ошибок или 8 недочетов;

"2" - 5 и более ошибок.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся выбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока. Ученику выставляется отметка:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1 -2 ошибки;

"3" - 3 -4 ошибки.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1 ошибка или 1 -3 недочета, при этом ошибок не должно быть в задаче;

"3" - 2-3 ошибки или 3 -4 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным;

"2" - 5 и более ошибок.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

**Оценивание письменных работ**

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

* незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
* неправильный выбор действий, операций;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
* пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
* несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
* несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

* неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); 0 ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
* наличие записи действий;
* отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.
* Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

* неправильный ответ на поставленный вопрос;
* неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
* при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения,

Недочеты:

* неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
* неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
* медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
* неправильное произношение математических терминов.

**Характеристика цифровой оценки (отметки)**

 "5" ("отлично") — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» ("плохо") — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится. Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

* в работе имеется не менее двух неаккуратных исправлений;
* работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Данная позиция учителя в оценочной деятельности позволит белее объективно оценивать результаты обучения и «развести» ответы на вопросы «Чего достиг ученик в усвоении предметных знаний?» и «Каково его прилежание и старание?».

**Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной опенки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик .учащегося («ленив», «невнимателен», «не старался»).

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

**Методы и формы обучения**

Для реализации рабочей программы на уроках математики используются различные методы и формы обучения:

1. При ознакомлении обучающихся с новыми знаниями использую метод рассказ, метод беседы. В ходе беседы  ставлю перед обучающимися вопросы, ответы на которые предполагают использование уже имеющихся знаний.  Закреплению новых знаний, формированию умений и навыков, совершенствованию новых знаний использую  метод самостоятельной работы.

Таким образом, в зависимости от формы организации совместной работы выделяют следующие методы обучение: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа.

Методы обучение в дидактике классифицируется также в зависимости от источника знаний. В соответствии с этой классификацией выделяются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация и т.д.).

В зависимости от способов организации учебной деятельности обучающихся использую такие методы:

* объяснительно-иллюстративный метод, при котором  даётся образец знания, а затем требую от обучающихся воспроизведение знаний, действий, заданий в соответствии с этим образцом;
* частично-поисковый метод, при котором обучающиеся частично участвуют в поиске путей решения поставленной задачи. При этом  расчленяют поставленную задачу на части, частично показываю обучающимся пути решения задачи, а частично ученики самостоятельно решают задачу.
* исследовательский метод - это способ организации творческой деятельности обучающихся в решении новых для них проблем.

В учебном процессе в школе чаще всего мы наблюдаем комбинацию указанных методов.

2. Особенности использование методов обучение на уроках математики.

При объяснении нового материала использую наглядность: предметные пособия, иллюстративные таблицы, дидактический раздаточный материал, схемы, чертежи. После изучения новой темы использую беседу.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Книгопечатная продукция**

**Основная:**

1. Моро М.И. и др. Математика: Рабочие программы.1 – 4 классы. М., « Просвещение»,

2011 г.

**2.** Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для учащихся 2

класса в 4 частях, М.: Просвещение, 2016 г.

**Дополнительная:**

1. И.О. Будённая, Л.С. Илюшин и др. Математика. Поурочные разработки. Технологиче-

ские карты уроков. Пособие для учителя общеобразовательных учреждений.

М.Просвещение, 2012 г.

2. И. Волкова С. Математика. Проверочные работы: 2 класс. М., Просвещение, 2021

3. С.И. Волкова. Математика. Контрольные работы.1 – 4 класс, 2021

4. Моро М. И., Волкова С. И. Рабочая тетрадь к учебнику в 2 ч., М. Просвещение, 2022 г.

5. Моро М. И., Волкова С. И. Для тех, кто любит математику. 2 класс. М., Просвещение, 2021 г.

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

Электронное сопровождение к учебнику.

**Технические средства обучения**

Компьютер

Мультимедийный проектор

Интерактивная доска

**Календарно-тематическое планирование по математике.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип****урока** | **Элементы содержания** | **Требования****к уровню подготовки.** | **Универсальные учебные действия.** | **Демонстра-ционные материалы.** |
|  |  |  |  | **Числа от 1 до 100. Нумерация (18ч)** |  |  |  |
| 1.1 |  | Числа от 1 до 20 | Комбинированный | Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20. Увеличение и уменьшение чисел второго десятка на несколько единиц, состав чисел. Отношения «больше на…», «меньше на…» | ***Знать:*** – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 20.***Уметь:******–*** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; – пользоваться изученной математической терминологией;– решать текстовые задачи арифметическим способом | П- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.Л- учет позиции собеседника (партнера) | Презентация. |
| 2.2 |  | Числа от 1 до 20 | Комбинированный | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20 | ***Знать:*** – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 20.***Уметь:***– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; – решать текстовые задачи арифметическим способом | П- Анализировать информацию в учебнике.Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.Формирование интереса (мотивации) к учению. | Электронное приложение к учебнику. |
| 3.3 |  | Десяток. Счёт десятками до 100 | Комбинированный | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100 | ***Знать:*** – последовательность чисел в пределах 100.***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией | Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  Осуществлять поиск необходимой информации.Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.К- организация и осуществление сотрудничества.Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). |  |
| 4.4 |  | Числа от 11 до 100. Образование и запись числа | Комбинированный | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100 | ***Знать:*** – последовательность чисел в пре-делах 100.***Уметь:***– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – пользоваться изученной математической терминологией | П- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.Л- учет позиции собеседника (партнера) | Электронное приложение к учебнику |
| 5.5 |  | Поместное значение цифр | Комбинированный (т) | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100, таблица сложения | ***Знать:*** – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100.***Уметь:***– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;– выполнять арифметические действия над числами в пределах 100;– решать текстовые задачи арифметическим способом |  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).  |  |
| 6.6 |  | Однозначные и двузначные числа | Комбинированный | Запись двузначных чисел их сравнение. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, < | ***Знать:*** – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100.***Уметь:***– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – пользоваться изученной математической терминологией;– представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;– выполнять арифметические действия над числами в пределах 100 | П- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.Л- учет позиции собеседника (партнера) | Электронное приложение к учебнику |
| 7.7 |  | Единица измерения длины – миллиметр | Комбинированный | Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр). Соотношение между ними | ***Уметь:***– чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;– измерять длину заданного отрезка | П- Анализировать информацию в учебнике.Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.Формирование интереса (мотивации) к учению. | Таблица единиц. |
| 8.8 |  | Единица измерения длины – миллиметр | Комбинированный | Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр). Соотношение между ними | ***Знать:*** – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100.***Уметь:***– сравнивать величины по их числовым значениям;– выражать данные величины в различных единицах;– измерять длину заданного отрезка | Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  Осуществлять поиск необходимой информации.Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.К- организация и осуществление сотрудничества.Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). | Таблица единиц. |
| 9.9 |  | Входная контрольная работа №1 | проверка знаний, умений, навыков | Решение текстовых задач арифметическим способом(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел | ***Знать:*** – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100.***Уметь:***– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – пользоваться изученной математической терминологией; – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;– выполнять арифметические действия над числами в пределах 100; |  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.Р- Планировать работу. Распределять общий объем работы.Производить оценку выполненной работы.Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.Производить оценку выполненной работы |  |
| 10.10 |  | Работа над ошибками. Наименьшее трехзначное число.Сотня. | Комбинированный | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100. Классы и разряды. Таблица сложения. Нахождение значений числовых выражений, используя свойства арифметических действий | – решать текстовые задачи арифметическим способом;– проверять правильность выполненных вычислений;– сравнивать величины по их числовым значениям;– выражать данные величины в различных единицах;– чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину заданного отрезка | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).  |  |
| 11.11 |  | Метр.Таблица единиц длины. | Комбинированный | Классы и разряды. Таблица сложения. Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношение между ними. | ***Знать:*** – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; ***Уметь:***– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – пользоваться изученной математической терминологией;представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;– выполнять арифметические действия над числами в пределах 100- последовательность чисел в пределах 100. | П- Анализировать информацию в учебнике.Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.Формирование интереса (мотивации) к учению |  |
| 12.12 |  | Сложение и вычитание вида  30 + 5 , 35 – 30 , 35 – 5. 1 | Комбинированный | Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел | ***Знать:*** – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100.***Уметь:***– представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; | П- Анализировать информацию в учебнике.Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.Формирование интереса (мотивации) к учению. | Электронное приложение к учебнику |
| 13.13 |  | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.Сложение и вычитание вида  30 + 5 , 35 – 30 , 35 – 5.  | Комбинированный | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Знание о том, что 1 сотня = 10 десятков; умение определять разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе, сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов.  | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Таблица единиц. |
| 14.14 |  | Единицы стоимости: копейка, рубль. | урок-игра | Единицы стоимости. Состав монет (набор и размен), установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). Построение простейших логических выражений типа «…и/или», «если… , то…», «не только, но и …» | ***Знать:******–*** единицы стоимости.***Уметь:***– устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).  |  |
| 15.15 |  | Странички для любознательных.Закрепление изученногопо теме «Решение задач». | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Знать:***– способы решения текстовых задач.***Уметь:***– решать текстовые задачи арифметическим способом | П- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериямЛ- учет позиции собеседника (партнера) |  |
| 16.16 |  | Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд». | Комбинированный | Таблица сложения. Устные приемы вычислений с натуральными числами. Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 | ***Знать:*** – приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. **Уметь:**– пользоваться изученной математической терминологией; | П- Анализировать информацию в учебнике.Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.Формирование интереса (мотивации) к учению. |  |
| 17.17 |  | Контрольная работа №2. | проверка знаний, умений, навыков | Таблица сложения. Устные приемы вычислений с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Знать:** – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100.***Уметь:***– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – пользоваться изученной математической терминологией; | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.Р- Планировать работу. Распределять общий объем работы.Производить оценку выполненной работы.Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.Производить оценку выполненной работы |  |
| 18.18 |  | Анализ контрольной работы. | Повторение и обобщение. | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. | Знание состава чисел в пределах 20; умение решать выражения; умение сравнивать именованные числа; решать задачи в 2 действия самостоятельно, составляя к ним краткую запись. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах. | Электронное приложение к учебнику |
|  |  |  |  | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (44 ч)** |  |  |  |
| 19.1 |  | Обратные задачи | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;– выполнять арифметические действия над числами в пределах 100;– решать текстовые задачи арифметическим способом | П- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериямЛ- учет позиции собеседника (партнера) | Электронное приложение к учебнику |
| 20.2 |  | Обратные задачи. Сумма и разность отрезков. | Изучение нового материала. | Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | Умение решать задачи, обратные данной, составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; уметь решать выражения. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения; наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий. | Электронное приложение к учебнику. |
| 21.3 |  | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Знать:***– свойства арифметических действий;– правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях.***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– решать текстовые задачи арифметическим способом | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.Л- Производить оценку выполненной работы  | Электронное приложение к учебнику |
| 22.4 |  | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Знать:***– свойства арифметических действий;– правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях.***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– решать текстовые задачи арифметическим способом | П- Анализировать информацию в учебнике.Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.Формирование интереса (мотивации) к учению. | Электронное приложение к учебнику |
| 23.5 |  | Решение задач. Закрепление изученного. | Закрепление.  | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Умение записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знание состава двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; умение преобразовывать величины. | Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения. | Электронное приложение к учебнику |
| 24.6 |  | Час. Минута. Определение времени по часам | Комбинированный | Единицы времени.Час. Минута. Соотношение между ними | ***Уметь:***– решать текстовые задачи арифметическим способом; – определять время по часам (в часах и минутах);– сравнивать величины по их числовым значениям;– выражать данные величины в различных единицах | Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  Осуществлять поиск необходимой информации.К- организация и осуществление сотрудничества.Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). | Электронное приложение к учебнику |
| 25.7 |  | Длина ломаной | Комбинированный | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– вычислять периметр многоугольника– чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;– измерять длину заданного отрезка | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).  | Работа с циркулем.  |
| 26.8 |  | Закрепление пройденного по теме «Решение задач» | Комбинированный (т) | Решение текстовых задач арифметическим способом(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Знать:***– последовательность чисел в пределах 100;– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– решать текстовые задачи арифметическим способом | П- Анализировать информацию в учебнике.Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.Раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.Формирование интереса (мотивации) к учению. | Электронное приложение к учебнику |
| 27.9 |  | Странички для любознательных. | Закрепление.  | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Умение решать круговые примеры; усвоить понятия: отрезок, прямая, кривая, ломаная; умение измерять их длину, определять время по часам, решать задачи разными способами. | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. | Электронное приложение к учебнику |
| 28.10 |  | Порядок действий. Скобки | Комбинированный | Запись и чтение выражения со скобками, правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками | ***Знать:***– свойства арифметических действий;– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– находить значения числовых выражений со скобками и без них | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).  | Электронное приложение к учебнику |
| 29.11 |  | Числовые выражения | Комбинированный | Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них | ***Знать:***– последовательность чисел в пределах 100; – свойства арифметических действий;– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. | Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  Осуществлять поиск необходимой информации.Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.К- организация и осуществление сотрудничества.Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). | Электронное приложение к учебнику |
| 30.12 |  | Сравнение числовых выражений | Комбинированный | Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, < | ***Уметь:***– сравнивать числовые выражения различными способами;– находить значения числовых выражений со скобками и без них | П- Анализировать информацию в учебнике.Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.Формирование интереса (мотивации) к учению. | Электронное приложение к учебнику |
| 31.13 |  | Периметр многоугольника | Комбинированный | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | ***Уметь:***– находить значения числовых выражений со скобками и без них;– вычислять периметр многоугольника; – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;– измерять длину заданного отрезка | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).  | Электронное приложение к учебнику |
| 32.14 |  | Свойства сложения | Комбинированный | Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для нахождения значения выражений | ***Знать:***– свойства сложения;– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.***Уметь:***– применять сочетательное и переместительное свойства сложения на конкретных примерах;– представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;– находить значения числовых выражений со скобками и без них | П- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериямЛ- учет позиции собеседника (партнера) | Электронное приложение к учебнику |
| 33.15 |  | Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание» | Комбинированный | Устные вычисления с натуральными числами. Использование свойств сложения при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений | ***Знать:***– последовательность чисел в пределах 100;– свойства сложения;– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. | П- Анализировать информацию в учебнике.Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.Формирование интереса (мотивации) к учению. | Электронное приложение к учебнику |
| 34.16 |  | Контрольная работа №3 | проверказнаний,умений,навыков | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, < | ***Знать:***– свойства сложения;– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.***Уметь:***– находить значения числовых выражений со скобками и без них;– решать текстовые задачи арифметическим способом; – вычислять периметр многоугольника; – проверять правильность выполненных вычислений;– определять время по часам (в часах и минутах);– сравнивать величины по их числовым значениям;– выражать данные величины в различных единицах;– чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;– измерять длину заданного отрезка | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.Р- Планировать работу. Распределять общий объем работы.Производить оценку выполненной работы.Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.Производить оценку выполненной работы |  |
| 35.17 |  | Работа над ошибками. Решение задач | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) |  | П- Анализировать информацию в учебнике.Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.Формирование интереса (мотивации) к учению. | Презентация |
| 36.18 |  | Странички для любознательныхСоставление и решение задач | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Знать:***– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.***Уметь:***– находить значения числовых выражений со скобками и без них;– решать текстовые задачи арифметическим способом  | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).  | Презентация |
| 37.19 |  | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания | Комбинированный | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– вычислять значение числового выражения;– проверять правильность выполненных вычислений;– решать текстовые задачи арифметическим способом | П- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериямЛ- учет позиции собеседника (партнера) | Электронное приложение к учебнику |
| 38.20 |  | Приёмы вычислений для случаев вида  36 + 2 ,36 + 20 ,60 + 18 | Комбинированный (т) | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***– представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– вычислять значение числового выражения;– проверять правильность выполненных вычислений;– решать текстовые задачи арифметическим способом | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).  | Электронное приложение к учебнику |
| 39.21 |  | Приёмы вычислений для случаев вида 36 – 2 ,36 – 20 | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– вычислять значение числового выражения;– проверять правильность выполненных вычислений;– решать текстовые задачи арифметическим способом | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).  | Электронное приложение к учебнику |
| 40.22 |  | Приём вычисления для случаев вида26 + 4 | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***– представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– вычислять значение числового выражения;– проверять правильность выполненных вычислений | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).  | Электронное приложение к учебнику |
| 41.23 |  | Приём вычисления для случаев вида 30 – 7 | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– вычислять значение числового выражения;– проверять правильность выполненных вычислений;– решать текстовые задачи арифметическим способом | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).  | Электронное приложение к учебнику |
| 42.24 |  | Приём вычисления для случаев вида 60 – 24 | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– вычислять значение числового выражения;– проверять правильность выполненных вычислений;– решать текстовые задачи арифметическим способом | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).  | Электронное приложение к учебнику |
| 43.25 |  | Закрепление пройденного по теме «Решение задач» | Комбинированный | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость) | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– вычислять значение числового выражения;– проверять правильность выполненных вычислений;– решать текстовые задачи арифметическим способом | Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  Осуществлять поиск необходимой информации.Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.К- организация и осуществление сотрудничества.Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). | Электронное приложение к учебнику |
| 44.26 |  | Закрепление пройденного по теме «Решение задач» | урок-сказка | Построение простейших логических выражений типа: «…и/или..», «если… , то…» | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– вычислять значение числового выражения;– решать текстовые задачи арифметическим способом | П- Анализировать информацию в учебнике.Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.Формирование интереса (мотивации) к учению. | Электронное приложение к учебнику |
| 45.27 |  | Проверочная работа по теме «Решение обратных задач» | Комбинированный | Вычисление периметра многоугольника | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– проверять правильность выполненных вычислений; | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.Р- Планировать работу. Распределять общий объем работы.Производить оценку выполненной работы.Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.Производить оценку выполненной работы | Электронное приложение к учебнику Обратные задачи. |
| 46.28 |  | Приём вычисления для случаев вида 26 + 7 | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);– вычислять значение числового выражения;– проверять правильность выполненных вычислений | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).  | Электронное приложение к учебнику |
| 47.29 |  | Приём вычисления для случаев вида35 – 7 | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);– решать текстовые задачи арифметическим способом | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).  | Электронное приложение к учебнику |
| 48.30 |  | Закрепление изученного. Устные и письменные приемы сложения и вычитания | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);– вычислять значение числового выражения;– проверять правильность выполненных вычислений | П- Анализировать информацию в учебнике.Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.Формирование интереса (мотивации) к учению | Электронное приложение к учебнику |
| 49.31 |  | Закрепление изученного. Устные и письменные приемы сложения и вычитания | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);– вычислять значение числового выражения;– проверять правильность выполненных вычислений | П- Анализировать информацию в учебнике.Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.Формирование интереса (мотивации) к учению | Электронное приложение к учебнику |
| 50.32 |  | Странички для любознательных. | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Построение простейших логических выражений типа: «…и/или...», «если… , то …» | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– вычислять значение числового выражения;– проверять правильность выполненных вычислений;– решать текстовые задачи арифметическим способом | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.Р- Определять план выполнения заданийК- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).  | Презентация |
| 51.33 |  | Что узнали. Чему научились.Проверка сложения и вычитания | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений сложением и вычитанием  | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– вычислять значение числового выражения;– проверять правильность выполненных вычислений | П- Анализировать информацию в учебнике.Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.Формирование интереса (мотивации) к учению. | Электронное приложение к учебнику |
| 52.34 |  | Что узнали. Чему научились. Проверка сложения и вычитания | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений сложением и вычитанием  | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– вычислять значение числового выражения;– проверять правильность выполненных вычислений | П- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного.К-Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериямЛ- учет позиции собеседника (партнера) | Электронное приложение к учебнику |
| 53.35 |  | Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание» | проверказнаний,умений,навыков | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);– вычислять значение числового выражения;– проверять правильность выполненных вычислений; | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.Р- Планировать работу. Распределять общий объем работы.Производить оценку выполненной работы.Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.Производить оценку выполненной работы |  |
| 54.36 |  | Работа над ошибками. Решение задач | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | – решать текстовые задачи арифметическим способом;– чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину заданного отрезка;– распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку;– сравнивать величины по их числовым значениям;– выражать данные величины в различных единицах | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).  | Презентация |
| 55.37 |  | Буквенные выражения | Комбинированный | Первичное представление о буквенных выражениях | ***Иметь представление*** о буквенных выражениях.***Уметь:***– записывать и читать буквенные выражения;– находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв | П- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериямЛ- учет позиции собеседника (партнера) | Электронное приложение к учебнику |
| 56.38 |  | Решение уравнений способом подбора | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);– решать текстовые задачи арифметическим способом | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).  | Электронное приложение к учебнику |
| 57.39 |  | Закрепление изученного по теме «Решение уравнений способом подбора» | Комбинированный  | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | ***Знать:***– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);– находить значения числовых выражений со скобками и без них; | Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  Осуществлять поиск необходимой информации.Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.К- организация и осуществление сотрудничества.Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). | Электронное приложение к учебнику |
| 58.40 |  | Проверка сложения | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений вычитанием  | ***Уметь:***– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– вычислять значение числового выражения;– проверять правильность выполненных вычислений | Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  Осуществлять поиск необходимой информации.Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.К- организация и осуществление сотрудничества.Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). | Электронное приложение к учебнику |
| 59.41 |  | Проверка вычитания | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений вычитанием  | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– вычислять значение числового выражения; | П- Анализировать информацию в учебнике.Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.Формирование интереса (мотивации) к учению. | Электронное приложение к учебнику |
| 60.42 |  | Контрольная работа №5 | проверказнаний,умений,навыков | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | ***Знать:***– последовательность чисел в пределах 100;– свойства сложения;– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.***Уметь:***– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;– представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.Р- Планировать работу. Распределять общий объем работы.Производить оценку выполненной работы.Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.Производить оценку выполненной работы |  |
| 61.43 |  | Работа над ошибками. Решение задач | Комбинированный |  | – пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);– находить значения числовых выражений со скобками и без них;– решать текстовые задачи арифметическим способом; – вычислять периметр многоугольника;– проверять правильность выполненных вычислений |  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).  | Презентация |
| 62.44 |  | Закрепление по теме «Решение задач» | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– решать текстовые задачи арифметическим способом | П- Анализировать информацию в учебнике.Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Электронное приложение к учебнику |
|  |  |  |  | **Сложение и вычитание (28 ч )** |  |  |  |
| 63.1 |  | Письменный прием сложения вида 45 + 23 | Комбинированный | Письменный прием сложения двузначных чисел | ***Знать:*** – письменный прием сложения двузначных чисел;– место расположения десятков и единиц.***Уметь:***– представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;– выполнять письменные вычисления (сложение двузначных чисел);– проверять правильность выполненных вычислений | П- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериямЛ- учет позиции собеседника (партнера) | Электронное приложение к учебнику |
| 64.2 |  | Письменный прием вычитания вида 57 – 26 | Комбинированный | Письменный прием вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений | ***Знать:*** – письменный прием вычитания двузначных чисел. ***Уметь:***– представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;– выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных чисел);– проверять правильность выполненных вычислений | П- Анализировать информацию в учебнике.Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.Формирование интереса (мотивации) к учению. | Электронное приложение к учебнику |
| 65.3 |  | Письменный приём вычитания вида 57-26. | Изучение нового материала. | Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | Знание письменных приемов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. | Электронное приложение к учебнику |
| 66.4 |  | Закрепление изученного по теме «Письменный приём сложения и вычитания» | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом  | ***Знать:*** – последовательность чисел в пределах 100;– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.***Уметь:***– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых– пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) | П- Анализировать информацию в учебнике.Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.Формирование интереса (мотивации) к учению. | Выражение с переменной |
| 67.5 |  | Прямой угол.Построение прямого угла | Комбинированный | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– находить значения числовых выражений со скобками и без них;– решать текстовые задачи арифметическим способом | Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  Осуществлять поиск необходимой информации.Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.К- организация и осуществление сотрудничества.Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). | Электронное приложение к учебнику |
| 68.6 |  | Проверочная работа. Прямой угол.Построение прямого угла | Комбинированный | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– находить значения числовых выражений со скобками и без них;– решать текстовые задачи арифметическим способом | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.Р- Планировать работу. Распределять общий объем работы.Производить оценку выполненной работы.Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.Производить оценку выполненной работы | Электронное приложение к учебнику |
| 69.7 |  | Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида 37 + 48 | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений | ***Уметь:***– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;– пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) | П- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериямЛ- учет позиции собеседника (партнера) | Электронное приложение к учебнику |
| 70.8 |  | Письменный прием сложения вида 37 + 53 | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;– пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);– проверять правильность выполненных вычислений;– выполнять вычисление с нулём;– решать текстовые задачи арифметическим способом | П- Анализировать информацию в учебнике.Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.Формирование интереса (мотивации) к учению. | Электронное приложение к учебнику |
| 71.9 |  | Прямоугольник.Построение прямоугольника | Комбинированный | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– вычислять периметр многоугольника;– распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);– чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;– измерять длину заданного отрезка | П- Анализировать информацию в учебнике.Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.Формирование интереса (мотивации) к учению. | Электронное приложение к учебнику |
| 72.10 |  | Прямоугольник.Построение прямоугольника | Комбинированный | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– вычислять периметр многоугольника;– распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);– чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;– измерять длину заданного отрезка | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).  | Электронное приложение к учебнику |
| 73.11 |  | Письменный прием сложения вида 87 + 13 | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений | ***Знать:*** – последовательность чисел в пределах 100.***Уметь:***– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;– пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);– проверять правильность выполненных вычислений;– выполнять вычисление с нулём | Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  Осуществлять поиск необходимой информации.Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.К- организация и осуществление сотрудничества.Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). | Электронное приложение к учебнику |
| 74.12 |  | Закрепление изученного по теме «Решение задач» | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– решать текстовые задачи арифметическим способом | П- Анализировать информацию в учебнике.Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.Формирование интереса (мотивации) к учению. | Электронное приложение к учебнику |
| 75.13 |  | Контрольная работа №6 по теме «Составные задачи, приёмы сложения» | Проверка обще-учебных умений | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом  | ***Знать:*** – последовательность чисел в пределах 100;– правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях.***Уметь:***– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;– пользоваться изученной математической терминологией; | К.р Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.Р- Планировать работу. Распределять общий объем работы.Производить оценку выполненной работы.Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.Производить оценку выполненной работы |  |
| 76.14 |  | Работа над ошибками. Решение задач | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Способы проверки правильности вычислений | – проверять правильность выполненных вычислений;– решать текстовые задачи арифметическим способом | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).  | Презентация |
| 77.15 |  | Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения» | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | ***Знать:*** – последовательность чисел в пределах 100;– правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях;***Уметь:***– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; | Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  Осуществлять поиск необходимой информации.Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.К- организация и осуществление сотрудничества.Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). | Электронное приложение к учебнику |
| 78.16 |  | Письменный прием вычитания в случаях вида40 – 8 | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | ***Уметь:***– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);– проверять правильность выполненных вычислений | П- Анализировать информацию в учебнике.Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.Формирование интереса (мотивации) к учению. | Электронное приложение к учебнику |
| 79.17 |  | Письменный прием вычитания в случаях вида50 – 24 | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом | ***Уметь:***– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; | Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  Осуществлять поиск необходимой информации.Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.К- организация и осуществление сотрудничества.Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). | Электронное приложение к учебнику |
| 80.18 |  | Письменный прием вычитания вида 52–24 | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);– проверять правильность выполненных вычислений;– решать текстовые задачи арифметическим способом | Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  Осуществлять поиск необходимой информации.Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.К- организация и осуществление сотрудничества.Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). | Электронное приложение к учебнику |
| 81.19 |  | Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | ***Уметь:***– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) | Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  Осуществлять поиск необходимой информации.Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.К- организация и осуществление сотрудничества.Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). | Электронное приложение к учебнику |
| 82.20 |  | Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | ***Уметь:***– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) | Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  Осуществлять поиск необходимой информации.Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.К- организация и осуществление сотрудничества.Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). | Электронное приложение к учебнику |
| 83.21 |  | Свойство противоположных сторон прямоугольника | Комбинированный | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– вычислять периметр многоугольника;– распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;– измерять длину заданного отрезка | П- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериямЛ- учет позиции собеседника (партнера) | Электронное приложение к учебнику |
| 84.22 |  | Свойство противоположных сторон прямоугольника | Комбинированный (т) | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– вычислять периметр многоугольника;– распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;– измерять длину заданного отрезка | П- Анализировать информацию в учебнике.Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.Формирование интереса (мотивации) к учению. | Электронное приложение к учебнику |
| 85.23 |  | Квадрат. | Комбинированный | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– вычислять периметр многоугольника;– распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);– чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;– измерять длину заданного отрезка | Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  Осуществлять поиск необходимой информации.Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.К- организация и осуществление сотрудничества.Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). | Электронное приложение к учебнику  |
| 86.24 |  | Построение квадрата | Изучение нового материала. | Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач. | Умение распределять фигуры на группы по их отличительным признакам; находить периметр; распознавать углы; ставить вопрос к задаче и решать ее; записывать примеры в столбик и решать их самостоятельно. | Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов). | Электронное приложение к учебнику |
| 87.25 |  | Работа над ошибками.Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания». | Комбинированный |  | ***Уметь:***– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;– пользоваться изученной математической терминологией;  | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).  | Электронное приложение к учебнику |
| 88.26 |  | Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания». | проверказнаний,умений,навыков | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом | ***Знать:*** – последовательность чисел в пределах 100;– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.***Уметь:***– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;– пользоваться изученной математической терминологией; | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.Р- Планировать работу. Распределять общий объем работы.Производить оценку выполненной работы.Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.Производить оценку выполненной работы | Электронное приложение к учебнику |
| 89.27 |  | Решение задач . | Комбинированный | Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, < | ***Уметь:***– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;– пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);– решать текстовые задачи арифметическим способом | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).  | Электронное приложение к учебнику |
| 90.28 |  | Математический КВН | Повторение и обобщение. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Умение находить значение буквенных выражений; решать в столбик примеры с переходом через десяток; проводить взаимопроверку; по краткой записи составлять задачу и решать ее. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. | Электронное приложение к учебнику |
|  |  |  |  | **Умножение и деление (23 ч)** |  |  |  |
| 91.1 |  | Конкретный смысл действия умножения | Комбинированный | Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. | ***Знать:***– название и обозначение действий умножения.***Уметь:***– решать текстовые задачи арифметическим способом;– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения  | П- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериямЛ- учет позиции собеседника (партнера) | Электронное приложение к учебнику |
| 92.2 |  | Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой | Комбинированный | Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; | П- Анализировать информацию в учебнике.Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.Формирование интереса (мотивации) к учению |  |
| 93.3 |  | Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения | Комбинированный (т) |  | – заменять умножение сложением одинаковых слагаемых;– решать текстовые задачи арифметическим способом;– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения  | Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  Осуществлять поиск необходимой информации.Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.К- организация и осуществление сотрудничества.Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). |  |
| 94.4 |  | Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения | Комбинированный |  | – заменять умножение сложением одинаковых слагаемых;– решать текстовые задачи арифметическим способом;– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения  | Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  Осуществлять поиск необходимой информации.Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.К- организация и осуществление сотрудничества.Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). |  |
| 95.5 |  | Задачи на нахождение произведения | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***– решать текстовые задачи арифметическим способом;– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения  | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).  | Электронное приложение к учебнику |
| 96.6 |  | Периметр многоугольника.Периметр четырехугольника. | Комбинированный | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника | ***Уметь:***– распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);– вычислять периметр прямоугольника (квадрата) | П- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериямЛ- учет позиции собеседника (партнера) | Электронное приложение к учебнику |
| 97.7 |  | Приёмы умножения единицы и нуля | Комбинированный | Случаи умножения единицы и нуля. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Знать*** конкретный смысл действия умножения, случаи умножения единицы и нуля.***Уметь:***– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); – выполнять вычисления с нулем;– решать текстовые задачи арифметическим способом | П- Анализировать информацию в учебнике.Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.Формирование интереса (мотивации) к учению. | Электронное приложение к учебнику |
| 98.8 |  | Название компонентов и результата умножения | Комбинированный | Умножение чисел. использование соответствующих терминов | ***Знать*** названия компонентов и результата умножения.***Уметь:***– читать произведение;– вычислять результат действия умножения с помощью сложения | Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  Осуществлять поиск необходимой информации.Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.К- организация и осуществление сотрудничества.Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). | Электронное приложение к учебнику |
| 99.9 |  | Переместительное свойство умножения | Комбинированный | Умножение чисел. использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Знать*** переместительное свойство умножения.***Уметь:***– вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей);– применять переместительное свойство умножения при вычислениях | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).  | Электронное приложение к учебнику |
| 100.10 |  | Переместительное свойство умножения | Комбинированный | Умножение чисел. использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Знать*** переместительное свойство умножения.***Уметь:***– вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей);– применять переместительное свойство умножения при вычислениях | П- Анализировать информацию в учебнике.Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.Формирование интереса (мотивации) к учению. |  |
| 101.11 |  | Контрольная работа | проверказнаний,умений,навыков | Умножение и деление чисел. использование соответствующих терминов. Случаи умножения единицы и нуля. Решение текстовых задач арифметическим способом | ***Знать:***– конкретный смысл действия умножения; – случаи умножения единицы и нуля.***Уметь:***– решать текстовые задачи арифметическим способом;– вычислять значение произведения, используя свойства умножения (конкретный смысл умножения и закон перестановки множителей); | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.Р- Планировать работу. Распределять общий объем работы.Производить оценку выполненной работы.Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.Производить оценку выполненной работы |  |
| 102.12 |  | Анализ конт-рольной работы. Решение задач | Комбинированный | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая,отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника | – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать ихна бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);– вычислять периметр прямоугольника (квадрата);– сравнивать величины по их числовым значениям;– выражать данные величины в различных единицах | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).  |  |
| 103.13 |  | Закрепление изученногопо теме «Переместительное свойство умножения» | Комбинированный |  | ***Знать*** переместительное свойство умножения.***Уметь*** вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей) | Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  Осуществлять поиск необходимой информации.Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.К- организация и осуществление сотрудничества.Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). |  |
| 104.14 |  | Закрепление изученногопо теме «Переместительное свойство умножения» | Комбинированный |  | ***Знать*** переместительное свойство умножения.***Уметь*** вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей) | П- Анализировать информацию в учебнике.Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.Формирование интереса (мотивации) к учению. |  |
| 105.15 |  | Конкретный смысл действия деления | Комбинированный (т) | Умножение и деление чисел. использование соответствующих терминов | ***Знать:***– названия компонентов и результата умножения;– случаи умножения единицы и нуля;– конкретный смысл действия умножения и деления.***Уметь:***– вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); – выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления | П- Анализировать информацию в учебнике.Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.Формирование интереса . | Электронное приложение к учебнику |
| 106.16 |  | Название компонентов и результата деления | Комбинированный | Умножение и деление чисел. использование соответствующих терминов | ***Знать:***– названия компонентов и результата умножения и деления;– случаи умножения единицы и нуля;– конкретный смысл действия умножения и деления.***Уметь:***– вычислять результат деления, опираясь на рисунок;– решать текстовые задачи арифметическим способом | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).  | Электронное приложение к учебнику  |
| 107.17 |  | Связь между компонентами и результатом умножения | Комбинированный | Умножение и деление чисел. использование соответствующих терминов | ***Знать:***– связь между компонентами и результатом умножения;– названия компонентов и результата умножения и деления;– конкретный смысл действия умножения и деления.***Уметь:***– решать текстовые задачи арифметическим способом;– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления  | Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  Осуществлять поиск необходимой информации.Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.К- организация и осуществление сотрудничества.Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). |  |
| 108.18 |  | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | Комбинированный | Умножение и деление чисел. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | ***Знать:***– связь между компонентами и результатом умножения;– названия компонентов и результата умножения и деления;– случаи умножения единицы и нуля;– конкретный смысл действия умножения и деления.***Уметь:***– находить результат деления, используя прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения;– выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;– решать текстовые задачи арифметическим способом;– решать задачи в 1 действие, раскрывающие смысл умножения и деления | П- Анализировать информацию в учебнике.Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.Формирование интереса (мотивации) к учению. |  |
| 109.19 |  | Приёмы умножения и деления на 10 | Комбинированный (т) | Случай умножения на 10. Умножение и деление чисел. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | ***Знать:***– связь между компонентами и результатом умножения;– названия компонентов и результата умножения и деления;– случаи умножения единицы и нуля; – конкретный смысл действия умножения и деления.***Уметь:***– выполнять умножение и делениена 10;– решать текстовые задачи арифметическим способом;– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления | Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  Осуществлять поиск необходимой информации.Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.К- организация и осуществление сотрудничества.Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). | Электронное приложение к учебнику |
| 110.20 |  | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость | Комбинированный | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). Решение текстовых задач арифметическим способом(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Знать:***– название и обозначение действий умножения и деления.***Уметь:***– сравнивать величины по их числовым значениям;– выражать данные величины в различных единицах;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);– решать текстовые задачи арифметическим способом | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).  | Электронное приложение к учебнику |
| 111.21 |  | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Устные и письменные вычисления с натуральными числами | ***Уметь:***– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);– вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них);– решать текстовые задачи арифметическим способом | П- Анализировать информацию в учебнике.Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.Раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.К- Формирование интереса (мотивации) к учению. | Электронное приложение к учебнику |
| 112.22 |  | Закрепление изученного по теме «Решение задач» | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***– выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;– решать текстовые задачи арифметическим способом | П- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного.К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериямЛ- учет позиции собеседника (партнера) | Электронное приложение к учебнику |
| 113.23 |  | Контрольная работа. №8 | Контроль. | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Решать задачи на умножение и деление, знать свойства прямоугольника и квадрата. Вычислять в столбик, вычислять выражения со скобками, вычислять периметр прямоугольника. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). | Электронное приложение к учебнику |
|  |  |  |  | **Умножение и деление (23 ч)** |  |  |  |
| 114.1 |  | Умножение и деление 2 и на 2 | Комбинированный | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений | ***Знать:***– связь между компонентами и результатом умножения;– названия компонентов и результата умножения и деления;– случаи умножения единицы и нуля;– конкретный смысл действия умножения и деления. ***Уметь:***– вычислять результат умножения, используя свойства действия умножения; | П- Анализировать информацию в учебнике.Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.Формирование интереса (мотивации) к учению. | Таблица умножения |
| 115.2 |  | Приёмы умножения числа 2 | Комбинированный | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | ***Знать:*** – конкретный смысл действия умножения и деления;– таблицу умножения и деления.***Уметь:***– выполнять умножение числа 2;– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления | Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  Осуществлять поиск необходимой информации.Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.К- организация и осуществление сотрудничества.Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). | Таблица умножения |
| 116.3 |  | Деление на 2 | Комбинированный | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | ***Знать:*** – конкретный смысл действия умножения и деления;– таблицу умножения и деления.***Уметь:***– выполнять деление на 2;– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления | Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  Осуществлять поиск необходимой информации.Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.К- организация и осуществление сотрудничества.Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). | Таблица умножения |
| 117.4 |  | Деление на 2 | Комбинированный | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | ***Знать:*** – конкретный смысл действия умножения и деления;– таблицу умножения и деления.***Уметь:***– выполнять деление на 2;– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).  | Электронное приложение к учебнику |
| 118.5 |  | Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на 2» | Комбинированный | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | ***Знать:*** – конкретный смысл действия умножения и деления;– таблицу умножения и деления.***Уметь:***– выполнять умножение числа 2;– выполнять деление на 2;– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления | П- Анализировать информацию в учебнике.Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.Формирование интереса (мотивации) к учению. | Таблица умножения |
| 119.6 |  | Контрольная работа №9по теме «Умножение и деление с числом 2». | проверказнаний,умений,навыков | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | ***Знать:***– связь между компонентами и результатом умножения;– названия компонентов и результата умножения и деления;– случаи умножения единицы и нуля;– случаи умножения и деления на 10;– конкретный смысл действия умножения и деления;– таблицу умножения и деления числа 2. | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.Р- Планировать работу. Распределять общий объем работы.Производить оценку выполненной работы.Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.Производить оценку выполненной работы | 25.04 |
| 120.7 |  | Странички для любознательных. | Повторение и обобщение. | Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | Умение решать задачи умножением и делением; усвоить таблицу деления на 2; уметь решать примеры столбиком с переходом через десяток. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | Электронное приложение к учебнику |
| 121.8 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач | Комбинированный | Таблица умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Устные и письменные вычисления с натуральными числами | ***Уметь:***– вычислять результат умножения, используя свойства действия умножения;– решать текстовые задачи арифметическим способом;– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;– проверять правильность выполненных вычислений | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).  | Презентация |
| 122.9 |  | Умножение числа 3 и на 3 | Комбинированный | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.  | ***Знать:*** – конкретный смысл действия умножения и деления;– таблицу умножения и деления. | П- Анализировать информацию в учебнике.Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.Формирование интереса (мотивации) к учению. | Таблица умножения Электронное приложение к учебнику |
| 123.10 |  | Умножение числа 3 и на 3 | Комбинированный | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.  | ***Знать:*** – конкретный смысл действия умножения и деления;– таблицу умножения и деления. | П- Анализировать информацию в учебнике.Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.Формирование интереса (мотивации) к учению. | Таблица умножения |
| 124.11 |  | Деление на 3 | Комбинированный | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | ***Уметь:***– выполнять умножение числа 3;– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления | Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  Осуществлять поиск необходимой информации.Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.К- организация и осуществление сотрудничества.Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). | Таблица умножения Электронное приложение к учебнику |
| 125.12 |  | Деление на 3 | Комбинированный | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | ***Уметь:***– выполнять умножение числа 3;– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления | Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  Осуществлять поиск необходимой информации.Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.К- организация и осуществление сотрудничества.Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). | Таблица умножения |
| 126.13 |  | Закрепление знаний табличного умножения на 2 и 3 | Комбинированный | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.  | ***Знать:*** – конкретный смысл действия умножения и деления;– таблицу умножения и деления; | П- Анализировать информацию в учебнике.Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.Формирование интереса (мотивации) к учению. | Таблица умножения |
| 127.14 |  | Закрепление знаний табличного умножения на 2 и 3 | Комбинированный | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***– выполнять умножение числа 2, 3;– выполнять деление на 2, 3;– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления | П- Анализировать информацию в учебнике.Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.Формирование интереса (мотивации) к учению. | Электронное приложение к учебнику |
| 128.15 |  | Закрепление изученногопо теме «Решение задач» | Комбинированный | Таблица умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Уметь:*** – выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;– решать текстовые задачи арифметическим способом | Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  Осуществлять поиск необходимой информации.Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.К- организация и осуществление сотрудничества.Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). | Электронное приложение к учебнику |
| 129.16 |  | Итоговая контрольная работа №10 | проверказнаний,умений,навыков | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. | ***Уметь:***– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;– представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;– пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.Р- Планировать работу. Распределять общий объем работы.Производить оценку выполненной работы.Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.Производить оценку выполненной работы. | Итоговая контрольная работа №10 |
| 130.17 |  | Закрепление изученного по теме«Решение уравнений» | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | ***Уметь:***– выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;– решать текстовые задачи арифметическим способом | П- Анализировать информацию в учебнике.Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.Формирование интереса (мотивации) к учению. | Электронное приложение к учебнику |
| 131.18 |  | Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 100 и число 0» | Комбинированный | Таблица умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Устные и письменные вычисления с натуральными числами | ***Знать:***– последовательность чисел в пределах 100;– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).  | Электронное приложение к учебнику |
| 132.19 |  | Анализ контрольной работы. Решение задач | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение периметра многоугольника | – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);– находить значения числовых выражений со скобками и без них;– решать текстовые задачи арифметическим способом; – вычислять периметр многоугольника;– проверять правильность выполненных вычислений | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).  | Презентация |
| 133.20 |  | Повторение по теме «Числовые выражения» | Комбинированный | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них | ***Знать:***– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.***Уметь:***– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);– находить значения числовых выражений со скобками и без них;– проверять правильность выполненных вычислений | Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  Осуществлять поиск необходимой информации.Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.К- организация и осуществление сотрудничества.Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). | Электронное приложение к учебнику |
| 134.21 |  | Повторение по теме «Сложение и вычитание. Свойства сложения» | Комбинированный | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Таблица сложения. Отношения «больше на…», «меньше на …». Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | ***Знать:***– последовательность чисел в пределах 100;– свойства арифметических действий;– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;***Уметь:***– представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); | Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  Осуществлять поиск необходимой информации.Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.К- организация и осуществление сотрудничества.Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). | Электронное приложение к учебнику |
| 135.22 |  | Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» | Комбинированный | Письменные и устные приёмы сложения и вычитания натуральных чисел. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | ***Знать:***– последовательность чисел в пределах 100;– свойства арифметических действий;– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. | П- Анализировать информацию в учебнике.Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.Формирование интереса (мотивации) к учению. | Электронное приложение к учебнику |
| 136.23 |  | Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***– представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; | П- Анализировать информацию в учебнике.Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.раздела. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.Формирование интереса (мотивации) к учению. | Электронное приложение к учебнику |