****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Основа рабочей программы:** Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (АООП ООО) и Примерной Программы по обществознанию (Примерные программы по учебным предметам: Обществознание. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011), а также авторской программы по обществознанию (Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2013).

Данная рабочая программа ориентирована на учебник:

-Обществознание. 6 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой – М.: Просвещение, 2016. (Учебник для слабовидящих детей)

- Обществознание. 7 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой – М.: Просвещение, 2016. (Учебник для слабовидящих детей)

-Обществознание. 8 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой – М.:Просвещение, 2016 (Учебник для слабовидящих детей)

-Обществознание. 9 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой – М.:Просвещение, 2016 (Учебник для слабовидящих детей)

**Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане**

Рабочая программа по обществознанию предусматривает в 6 -9.2 классе по 34 часа за год согласно Учебному плану школы на 2020-2021 учебный год.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

**6-7 класс**

**Личностные**:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

2.Заинтерисованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

3.Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные**:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельность на уроках и в доступной социальной практике, на:

- использование элементов причинно – следственного анализа;

- исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- подкрепление изученных положений конкретными примерами;

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметные**:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

3. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источника; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

4. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

5. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

6. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

7. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

8. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;

9. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

10. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

11. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;

12. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**8 класс**

**Личностные**:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

2.Заинтерисованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

3.Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные**:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельность на уроках и в доступной социальной практике, на:

- использование элементов причинно – следственного анализа;

- исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- подкрепление изученных положений конкретными примерами;

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** являются:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, духовной сфере, социальных группах и экономике, областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;

4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источника; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

**9.1/9.2 классы**

**Личностные:**

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные**:

• в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• в овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1. использование элементов причинно-следственного анализа;

2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6. объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8.определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

**познавательной**

**•** относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях

общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

**•** знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук:

социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

**•** знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

**•** умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

**ценностно-мотивационной**

**•** понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

**•** знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

**•** приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

**трудовой**

**•** знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

**•** понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

**эстетической**

**•** понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

**коммуникативной**

**•** знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

**•** знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

**•** понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

**•** понимание значения коммуникации в межличностном общении;

**•** умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

**ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ СЛАБОВИДЯЩИХ:**

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слепых обучающихся имеет следующие особенности реализации. Эти особенности заключаются в:

**1. постановке коррекционных задач**:

* развивать словесно-логическое мышление;
* совершенствовать связную речь учащихся;
* уточнять предметные и пространственные представления
* совершенствовать навыки совместной деятельности и межличностного общения

**2. методических приёмах, используемых на уроках:**

* + при использовании классной доски все записи учителем и учениками выполняются крупно и сопровождаются словесными комментариями;
	+ сложные рисунки, таблицы и большие тексты предъявляются учащимся на карточках, выполненных с учетом требований к наглядным пособиям для слабовидящих детей;
	+ при рассматривании рисунков и схем учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается учащимися и для самостоятельной работы с графическими объектами и в целом постоянно уделяется внимание зрительному анализу;
	+ оказывается индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в учебнике;

**3. коррекционной направленности каждого урока**;

* соблюдение оптимальной нагрузки на уроках и при выполнении домашних заданий (уменьшенный объём заданий);
* рассадка учащихся за партами в соответствии с характером нарушения зрения;
* соблюдение повышенных требований к освещённости классного помещения;
* соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств.

**4. требованиях к организации пространства**

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

* + определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);
	+ соблюдение необходимого для слепого обучающегося светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое);
	+ оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), осязания, слуха;
	+ определенного уровня освещенности школьных помещений;
	+ определение местоположения парты в классе для слабовидящих в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога;
	+ использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию.

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей с остаточным зрением и обеспечения работоспособности необходимо:

* рассаживать учащихся с учётом особенности зрения;
* непрерывная продолжительность чтения не должна превышать 10 минут;
* чередование зрительной, слуховой и тактильной нагрузки; фронтальной и индивидуальной формы работы; теоретической и практической работы;
* достаточное разнообразие соответствующих карточек, наглядности и пособий.
* проводить физкультминутки;
* использовать индивидуальные средства коррекции;
* использовать подставку;
* для учащихся с остаточным зрением - использование ТСО не более 15 минут;
* изображение на экране должно быть должно составлять 1,0–1,5 м;
* не допускать выключение и включение общего освещения во время просмотра видеофрагментов и просмотр в полной темноте;
* в солнечные дни использовать жалюзи;
* осуществлять контроль за правильной позой учащихся во время занятий.

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:

* материал должен быть крупным, четким, контурированным (предмет на картинке должен быть обведён чёрным контуром, ширина которого не более 5 мм)
* содержать небольшое количество деталей;
* сопровождать осмотр объектов словесным описанием, помогая подетально формировать учащимся целостный образ;
* рельефные изображения должны быть не крупнее ладони;
* на контрастном фоне: черно-желтый, сине-желтый, черно-белый.

Диагнозы учащихся, а также материальное обеспечение образовательного процесса, а именно курса «История» находятся в приложении к рабочим программам.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**6 класс**

**Содержание тем  учебного курса.**

**Глава I. Человек в социальном измерении (11 часов)**

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Человек познает мир. Познание мира и себя. Самопознание и самооценка. Способности человека. Человек и его деятельность. Деятельность человека, ее основные формы. Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как  условие успешной деятельности. Потребности человека. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и  особыми потребностями. Духовный мир человека.  Мысли и чувства. На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. Практикум по теме «Человек в социальном измерении». Человек-личность. Человек познает мир. Человек и его деятельность. Потребности человека. На пути к  жизненному успеху.

**Глава II. Человек среди людей (9 часов)**

Человек в ближайшем социальном окружении. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение   конфликта. Как победить обиду и установить контакт. Практикум по теме «Человек среди людей».

**Глава III. Нравственные основы жизни (15 часов)**

Добро, смелость и страх. Человечность. Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Будь смелым. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человек и человечность. Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. Практикум по теме «Нравственные основы жизни».

**2 часа резерв**

**7 класс**

**Введение – 1 час**

**Тема 1.** **Регулирование поведения людей в обществе. (14 часов).**

   Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

   Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

   Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

   Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

   Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

   Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

   Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

**Тема 2. Человек в экономических отношениях (12 часов).**

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни  общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое  предпринимательство  и фермерское хозяйство. Основное  организационно-правовые  формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и  формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы  производства, конкуренция, спрос, предложение. экономические задачи государства,  государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

**Тема 3. Человек и природа (8 часов).**

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

**Итоговый модуль (2 часа).** Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

**8 класс**

**Введение ( 1 час)**

Гуманизм как принцип отношения к окружающей действительности и поведения человека. Гуманный человек и гуманное общество.

**Тема 1. Личность и общество (10 часов.)**

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству.

Деятельность человека, ее виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые. Интересы человека; их знание и учет — условие гуманного отношения к людям. Возможности человека: физические и интеллектуальные, скрытые и реализованные. Выдающиеся достижения людей в различных областях деятельности. Необходимость и способы познания своих возможностей.

Способности человека: ординарные и выдающиеся. Талант, гениальность — степень развития способностей. Сила воли, ее значение и воспитание. Характер устойчивые индивидуальные особенности человека, сплав врожденного и общественного. Формирование характера, воспитание и самовоспитание.

Мораль и гуманизм. Основополагающие нормы морали, «золотое правило нравственности». Ценности и идеалы человека.

Человек и культура. Культура подлинная и мнимая. Культура потребления и культура творчества. Приобщение к национальной и мировой культуре — необходимое условие человеческого существования. духовность и бездуховность.

 Человек, личность, индивидуальность. Вечное стремление человека к поиску ответов на вопросы: кто я? Зачем я? Что будет после меня? Жизнь и смерть. Смысл жизни.

Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую природу. Прогрессирующий процесс загрязнения окружающей среды. Экологические кризисы в прошлом человечества. Особенности современного экологического кризиса. Есть ли пределы хозяйственной деятельности человека? Пути выхода из экологического кризиса. Природа — источник прекрасного. Природа и нравственность. Значение личного участия каждого человека в охране окружающей среды.

**Тема 2.Сфера духовной культуры (15 час)**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Социальные ценности и нормы. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло.

 Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Патриотизм и гражданственность.

Моральный выбор. Свобода и ответственность.

Образование как способ передачи и усвоения знаний и человеческого опыта. Его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Ответственность ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

**Тема 3.Социальная сфера (9 час)**

Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества.

 Социальная роль и социальный статус.

Социальные роли подростка. Взаимосвязь «Я» и социальной роли. Социальное неравенство.

 Социальная мобильность. Школа как стартовая площадка для дальнейшей карьеры. Высокий уровень мобильности как признак современного общества. Социальное развитие России в современных условиях. Социальное страхование.

Этнические группы и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Межнациональные конфликты. Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Межнациональные отношения в РФ.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.

**9.1 класс**

**Экономика** **(23 часа)**

Экономика и ее роль в жизни общества. Потребности иресурсы. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Главные вопросы экономики. Модели экономических систем.

Собственность. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм.Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама. Экономические основы защиты прав потребителя. Международная торговля.

Деньги. Функции и формы денег. Инфляция. Реальные и номинальные доходы. Обменные курсы валют.

Производство.Товары и услуги. Разделение труда и специализация. Производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Заработная плата. Стимулирование труда.

 Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. Издержки, выручка, прибыль.

Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика.

Роль государства в экономике. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение доходов. Неравенство доходов. Экономические меры социальной поддержки. Пенсии, пособия, дотации.

Потребление.

Семейный бюджет.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция.

Безработица как социальное явление.

Мировое хозяйство. Международная торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют.

**Политика (11 часов)**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества.

**9.2 класс**

**Право (34 часа)**

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования

**Календарно-тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела и уроков разделе** | **Количество уроков** | **Формы контроля** |
| **всего** | **уроки** | **УУД** | **контрольные работы** |  |
| 1. **Глава I. Человек в социальном измерении (11 часов)**
 | ***11*** | **10** |  | **1** |  |
| 1.1.- 1.2. Человек – личность | 2 | 2 | **Раскрывать** на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».**Использовать** элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности |  |  |
| 1.3.- 1.4. Познай самого себя | 2 | 2 | **Характеризовать** особенности познания человеком мира и самого себя.**Оценивать** собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.**Сравнивать** себя и свои качества с другими людьми и их качествами.**Приводить** примеры проявления различных способностей людей |  |  |
| 1.5.- 1.6. Человек и его деятельность  | 2 | 2 | **Характеризовать** деятельность человека, её отдельные виды.**Описывать** и **иллюстрировать** примерами различные мотивы деятельности.**Использовать** элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.**Выявлять** условия и оценивать качества собственной успешной деятельности |  |  |
| 1.7.- 1.8. Потребности человека  | 2 | 2 | **Характеризовать** и **иллюстрировать** приме- рами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер.**Описывать** особые потребности людей с ограниченными возможностями.**Исследовать** несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств |  |  |
| 1.9.- 1.10. На пути к жизненному успеху | 2 | 2 | **Характеризовать** и **конкретизировать** примерами роль труда в достижении успеха в жизни.**Формулировать** свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.**Показывать** на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.**Находить** и **извлекать** информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источников различного типа |  |  |
| 1.11. Контрольная работа по теме:«Человекв социальном измерении» | 1 |  | **Систематизировать** знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности.**Создать** условия для отработки умений характеризовать сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность»; иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха.**Способствовать** осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности | 1 | тест |
| 1. **Глава II. Человек среди людей**
 | ***9*** | **8** |  | **1** |  |
| 2.12 Анализ контрольной работы.  | 1 | 1 |  |  |  |
| 2.13. Межличностные отношения | 1 | 1 | **Описывать** межличностные отношения и их отдельные виды.**Показывать** проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.**Описывать** с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.**Оценивать** собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. **Исследовать** практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность,лояльность, взаимопонимание |  |  |
| 2.14. – 2.15. Человек в группе  | 2 | 2 | **Описывать** большие и малые, формальные и неформальные группы.**Приводить** примеры таких групп. **Характеризовать** и **иллюстрировать** примерами групповые нормы.**Описывать** с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.**Оценивать** собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. **Исследовать** практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность,лояльность, взаимопонимание.**Исследовать** практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, про- явлений лидерства |  |  |
| 2.16. – 2.17. Общение | 2 | 2 | **Характеризовать** общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.**Иллюстрировать** с помощью примеров раз- личные цели и средства общения.**Сравнивать** и **сопоставлять** различные стили общения.**Выявлять** на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.**Оценивать** собственное умение общаться |  |  |
| 2.18. – 2.19. Конфликты в межличностных отношениях  | 2 | 2 | **Описывать** сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.**Характеризовать** варианты поведения в конфликтных ситуациях.**Объяснять**, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. **Иллюстрировать** объяснение примерами.**Выявлять** и **анализировать** собственные типичные реакции в конфликтной ситуации |  |  |
| 2.20. Контрольная работа по теме «Человек среди людей» | 1 |  | **Обобщить** знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения.**Способствовать** осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования раз- личных стратегий разрешения конфликтов в малых группах.**Создавать** условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности.**Совершенствовать** личностные, коммуникационные универсальные учебные действия | 1 | тест |
| **Глава III. Нравственные основы жизни**  | ***15*** | **12** |  | **1** |  |
| 2.21. -. Анализ контрольной работы. РНО. 2.22. Человек славен добрыми делами | 2 | 2 | **Характеризовать** и **иллюстрировать** приме- рами проявления добра.**Приводить** примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.**Оценивать** в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали |  |  |
| 2.23. – 2.24. Будь смелым  | 2 | 2 | На конкретных примерах **давать** оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.**Оценивать** предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла |  |  |
| 2.25. – 2.26. Человек и человечность | *2* | 2 | **Раскрывать** на примерах смысл понятия «человечность».**Давать** оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.На примерах конкретных ситуаций **оценивать**проявление внимания к нуждающимся в нём |  |  |
| 2.27. ПОУ по теме «Нравственные основы жизни» | 1 | 1 | **Обобщить** полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях.**Развивать** умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей.**Создать** условия для расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям |  |  |
| 2.28. – 2.29. Человек в системе общественных отношений  | 2 |  |  |  | Защита проектов |
| 2.30. Итоговая контрольная работа | 1 |  | **Провести** диагностику результатов обучения в 6 классе.**Подвести** итоги учебной работы за год.**Наметить** перспективы обучения в 7 классе | 1 | тест |
| 2.31. Анализ контрольной работы. РНО. | 1 | 1 |  |  |  |
| 2.32. Урок-конференция «Человек и общество»  | 1 | 1 |  |  |  |
| 2.33. – 2.34. резерв | 2 | 2 |  |  |  |
| Итого | **34** | **31** |  | **3** |  |

**Календарно-тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела и уроков разделе** | **Количество часов** | **Формы контроля** |
| **всего** | **уроки** | **УУД** | **контрольные работы** |  |
| 1. Введение
 | **1** | **1** | **Вспомнить** основные итоги прошлого года обучения.**Познакомиться** с основным содержанием курса 7 класса.**Наметить** перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.**Определить** основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся |  |  |
| 1. **Регулирование поведения людей в обществе**
 | ***14*** | **12** |  | **2** |  |
| 2.2.- 2.3. Что значит жить по правилам | *2* | 2 | **Характеризовать** на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни |  |  |
| 2.4. Входная контрольная работа**.** Права и обязанности граждан | 1 |  | **Характеризовать** конституционные права и обязанности граждан РФ.**Анализировать** несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.**Называть** права ребёнка и характеризовать способы их защиты.**Приводить** примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.**Раскрывать** особенности правового статуса несовершеннолетних | 1 | тест |
| 2.5. Права и обязанности граждан | *2* | 2 | **Характеризовать** конституционные права и обязанности граждан РФ.**Анализировать** несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.**Называть** права ребёнка и характеризовать способы их защиты.**Приводить** примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.**Раскрывать** особенности правового статуса несовершеннолетних |  |  |
| 2.6. – 2.7. Почему важно соблюдать законы | *2* | 2 | **Раскрывать** значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.**Объяснять** и **конкретизировать** фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости |  |  |
| 2.8. - 2.9. Защита Отечества  | 2 | 2 | **Характеризовать** защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.**Приводить** примеры важности подготовки к исполнению воинского долга |  |  |
| *2.10.* Для чего нужна дисциплина | 1 | 1 | **Раскрывать** значение дисциплины как не- обходимого условия существования общества и человека.**Характеризовать** различные виды дисциплины.**Моделировать** несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины |  |  |
| 2.11.-2.12. Виновен — отвечай | 1 | 1 | **Характеризовать** ответственность за нарушение законов.**Определять** черты законопослушного поведения.**Моделировать** несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения.**Описывать** и **иллюстрировать** примерами проявления ответственности несовершеннолетних |  |  |
| 2.13**.** Кто стоит на страже закона | 1 | 1 | **Называть** правоохранительные органы Российского государства.**Различать** сферу деятельности полиции, правоохранительных органов.**Исследовать** несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов |  |  |
| 2.14. Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе» | 1 | 1 | **Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы.**Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |  |  |
| 2.15. Контрольная работа по теме Регулирование поведения людей в обществе  | 1 |  |  | 1 | тест |
| 1. **Человек в экономических отношениях**
 | **12** | **11** |  | **1** |  |
| 3.16. Анализ контрольной работы. | *1* | 1 |  |  |  |
| 3.17. Экономика и её основные участники | *1* | 1 | **Характеризовать** роль потребителя и производителя в экономике.**Приводить** примеры их деятельности.**Описывать** различные формы организации хозяйственной жизни.**Исследовать** несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя |  |  |
| 3.18. Мастерство работника | *1* | 1 | **Описывать** составляющие квалификации работника.**Характеризовать** факторы, влияющие на раз- мер заработной платы.**Объяснять** взаимосвязь квалификации, количества и качества труда |  |  |
| 3.19. -3.20. Производство, затраты, выручка, прибыль  | 2 | 2 | **Раскрывать** роль производства в удовлетворении потребностей общества.**Характеризовать** факторы, влияющие на производительность труда.**Объяснять** значение разделения труда в развитии производства.**Различать** общие, постоянные и переменные затраты производства |  |  |
| 3.21. – 3.22. Виды и формы бизнеса | *2* | 2 | **Объяснять** значение бизнеса в экономическом развитии страны.**Характеризовать** особенности предпринимательской деятельности.**Сравнивать** формы организации бизнеса.**Исследовать** несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.**Выражать** собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций |  |  |
| 3.23. Обмен, торговля, реклама | 1 | 1 | **Объяснять** условия осуществления обмена в экономике.**Характеризовать** торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности.**Раскрывать** роль рекламы в развитии торгов-ли.**Выражать** собственное отношение к реклам- ной информации.**Оценивать** своё поведение с точки зрения рационального покупателя |  |  |
| 3.24. Деньги, их функции | 1 | 1 | **Описывать** виды денег.**Раскрывать** на примерах функции денег |  |  |
| 3.25. Экономика семьи | 1 | 1 | **Раскрывать** понятие «семейный бюджет».**Приводить** примеры различных источников доходов семьи.**Различать** обязательные и произвольные рас- ходы.**Описывать** закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов |  |  |
| 3.26. Практикум по теме «Человек в экономических отношениях» | 1 | 1 | **Обобщить** знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме.**Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы.**Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |  |  |
| 3.27. Контрольная работа по теме: Человек в экономических отношениях | 1 |  |  | 1 | тест |
| 1. **Человек и природа**
 | **8** | **7** |  | **1** |  |
| 4.28. Анализ контрольной работы. РНО. Человек — часть природы | 1 | 1 | **Объяснять** значение природных ресурсов в жизни общества.**Характеризовать** отношение людей к исчерпаемым ресурсам.**Описывать** состояние неисчерпаемых богатств Земли.**Объяснять** опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы.**Различать** ответственное и безответственное отношение к природе.**Определять** собственное отношение к при- роде |  |  |
| 4.29. Охранять природу — значит охранять жизнь | 1 | 1 | **Объяснять** необходимость активной деятельности по охране природы.**Характеризовать** смысл экологической морали |  |  |
| 4.30. Закон на страже природы | 1 | 1 | **Характеризовать** деятельность государства по охране природы.**Называть** наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.**Иллюстрировать** примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы |  |  |
| 4.31. Практикум по теме «Человек и природа» | 1 | 1 | **Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы.**Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |  |  |
| 4.32. Итоговая контрольная работа | 1 |  | **Провести** диагностику результатов обучения в 7 классе.**Подвести** итоги учебной работы за год.**Наметить** перспективы обучения в 8 классе | 1 | тест |
| 4.33. Анализ контрольной работы. РНО.  | 1 | 1 |  |  |  |
| 4.34. резерв | 1 | 2 |  |  |  |
| Итого | **34** | **30** |  | **4** |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | **тема раздела, урока** | **кол-во****часов** | **дата план** | **дата факт** | **Материалы****и оборудование** | **УУД** | **тип урока** | **Д/з** |
| **8 класс. Раздел I. Что такое человек 10 часов** |
| 1 | Введение в курс обществознания . | 1 |  |  | учебник, схемы  | **Вспомнить** основные итоги прошлого года обучения.**Познакомиться** с основным содержанием курса 8 класса.**Наметить** перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.**Определить** основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы уча- щихся | ИНМ |  |
|  |
| 2-3 | Что делает человека человеком? | 2 |  |  | учебник, схемы  | **Выявлять** отличия человека от животных.**Объяснять** человеческие качества. **Различать**биологические и природные качества человека.**Характеризовать** и **конкретизировать** при- мерами биологическое и социальное в человеке.**Определять** своё отношение к различным качествам человека.**Выявлять** связь между мышлением и речью.**Объяснять** понятие «самореализация».**Определять** и **конкретизировать** примерами сущностные характеристики деятельности.**Приводить** примеры основных видов деятельности | ИНМ |  § 1 |
| 4-5 | Что человеку нужно | 2 |  |  | учебник, схемы | **Выявлять** основные потребности человека**Выявлять** взаимосвязь потребностей и предложения |  | Лекция |
| 6 | Человек, природа, общество | 1 |  |  | учебник, схемы | **Раскрывать** смысл понятия «ноосфера».**Оценивать** утверждение о связи природы и общества и **аргументировать** свою оценку.**Характеризовать** возможности человеческого разума.**Раскрывать** значение моральных норм.**Конкретизировать** на примерах влияние природных условий на людей.**Анализировать** и **оценивать** текст с заданных позиций.**Анализировать** факты и **обосновывать** сделанные выводы | УЗ | §2 |
| 7 | Общество как форма жизнедеятельности людей. | 1 |  |  | учебник, схемы | **Выделять** существенные признаки общества.**Называть** сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления.**Показывать** на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни | ИНМ | §3 |
| 8-9 | Развитие общества. | 2 |  |  | учебник схемы | **Выявлять** изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. **Анализировать** факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.**Раскрывать** смысл понятия «общественный прогресс».**Приводить** примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.**Характеризовать** и **конкретизировать** факта- ми социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития).**Использовать** элементы причинно-следственно- го анализа при характеристике глобальных проблем | УЗ | §4 |
| 10 | Урок обобщения «Личность и общество» | 1 |  |  | Учебниксхемы | **Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы.**Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников | ОЗ | §1-5 |
|  **Раздел I I Сфера духовной культуры 15 часов** |  |  |  |  |  |  |  | §6 |
| 11-12 | Сфера духовной культуры и ее особенности. | 2 |  |  | учебник, схемы,  | **Определять** сущностные характеристики понятия «культура».**Различать** и **описывать** явления духовной культуры.**Находить** и **извлекать** социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.**Характеризовать** духовные ценности российского народа.**Выражать** своё отношение к тенденциям в культурном развитии | ИНМ |  § 6 |
| 13-14 | Мораль. | 2 |  |  | учебник, схемы | **Объяснять** роль морали в жизни общества.**Характеризовать** основные принципы морали.**Характеризовать** моральную сторону раз- личных социальных ситуаций.**Использовать** элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека | ИНМ | §7 |
| 15-16 | Долг и совесть. | 2 |  |  | учебник, схемы | **Осуществлять** рефлексию своих нравственных ценностей | ИНМ | §8 |
| 17-18 | Моральный выбор. | 2 |  |  | Мультимедиа, схемы | **Приводить** примеры морального выбора.**Давать** нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей | УЗ | §9 |
| 19-20 | Образование. | 2 |  |  | учебник | **Оценивать** значение образования в информационном обществе.**Извлекать** информацию о тенденциях в раз- витии образования из различных источников.**Характеризовать** с опорой на примеры современную образовательную политику РФ.**Обосновывать** своё отношение к непрерывному образованию | ИНМ | §10 |
| 21-22 | Наука в современном обществе. | 2 |  |  | учебник, схемы | **Характеризовать** науку как особую систему знаний.**Объяснять** возрастание роли науки в современном обществе | ИНМ | §11 |
| 23-24 | Религия как одна из форм культуры. | 2 |  |  | Мультимедиа, схемы | **Определять** сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни.**Объяснять** сущность и значение веротерпимости.**Раскрывать** сущность свободы совести. **Оценивать** своё отношение к религии и атеизму | ИНМ | §12 |
| 25 | Урок обобщения по теме: «Сфера духовной культуры». | 1 |  |  | Мультимедиа, схемы | **Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы.**Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.**Уметь** применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. **Выделять** нравственный аспект поведения.**Соотносить** поступки и события с приняты- ми этическими принципами. **Уметь** строить уст- ное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении | ОЗ | §6-12 |
|  **Раздел III. Социальная сфера 9 часов** |
| 26-27 | Социальная структура общества. | 2 |  |  | учебник, схемы | **Выявлять** и **различать** разные социальные общности и группы.**Раскрывать** причины социального неравенства.**Приводить** примеры различных видов социальной мобильности.**Характеризовать** причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, мате- риалы СМИ; **показывать** пути их разрешения.**Находить** и **извлекать** социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников раз- личного типа | ИНМ | §13 |
| 28 | Социальная роль и социальный статус. | 1 |  |  | учебник, схемы | **Называть** позиции, определяющие статус личности.**Различать** предписанный и достигаемый статусы.**Раскрывать** и **иллюстрировать** примерами ролевой репертуар личности.**Объяснять** причины ролевых различий по тендерному признаку, **показывать** их проявление в различных социальных ситуациях.**Описывать** основные социальные роли старших подростков.**Характеризовать** межпоколенческие отношения в современном обществе. **Выражать** собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями | ИНМ | §14 |
| 29 | Социальные роли подростка.  | 1 |  |  | учебник, схемы |  | УЗ | §14 |
| 30 | Межнациональные отношения. | 1 |  |  | учебник, схемы | **Знать** и правильно **использовать** в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».**Конкретизировать** примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.**Характеризовать** противоречивость межнациональных отношений в современном мире.**Объяснять** причины возникновения межнациональных конфликтов и **характеризовать** возможные пути их разрешения | ИНМ | §15 |
| 31 | Отклоняющееся поведение. | 1 |  |  | учебник, схемы | **Объяснять** причины отклоняющегося поведения.**Оценивать** опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества.**Оценивать** социальное значение здорового образа жизни | УЗ | §16 |
| 32 | Урок обобщения по теме: «Социальная сфера». | 1 |  |  | учебник, схемы | **Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы.**Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников | ОЗ | §13-16 |
| 33-34 | Урок обобщения: « Мир обществознания» | 2 |  |  | учебник, схемы |  | ОЗ | §13-16 |

**9.1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | **тема раздела, урока** | **кол-во****часов** | **дата план** | **дата факт** | **Виды деятельности** | **Тип урока** | **Д/з** |
| **Раздел IV Экономика 23 часа** |
| 1-2 | Экономика и её роль в жизни общества | 2 |  |  | **Раскрывать** роль экономики в жизни общества.**Объяснять** проблему ограниченности эконо- мических ресурсов.**Различать** свободные и экономические блага.**Приводить** примеры принятия решения на основе экономического выбора | ИНМ | §17 |
| 3-4 | Главные вопросы экономики. | 2 |  |  | **Описывать** и **иллюстрировать** примерами решения основных вопросов участниками экономики.**Различать** и **сопоставлять** основные типы экономических систем.**Характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах | ИНМ | §18 |
| 5-6 |  Собственность | 2 |  |  | **Объяснять** смысл понятия «собственность».**Характеризовать** и **конкретизировать** при- мерами формы собственности.**Называть** основания для приобретения права собственности.**Анализировать** несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности | ИНМ | §19 |
| 7-8 | Рынок. | 2 |  |  | **Характеризовать** рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.**Характеризовать** условия функционирования рыночной экономической системы.**Описывать** действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.**Формулировать** собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества | ИНМ | §20 |
| 9-10 | Производство.Товары и услуги. | 2 |  |  | **Объяснять** решающую роль производства как источника экономических благ.**Различать** товары и услуги как результат про- изводства.**Называть** и **иллюстрировать** примерами факторы производства.**Находить** и **извлекать** социальную информа- цию о производстве из адаптированных источни- ков.**Исследовать** несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства | ИНМ | §21 |
| 11-12 | Предпринимательство. | 2 |  |  | **Описывать** социально-экономическую роль и функции предпринимательства.**Сравнивать** различные организационно-пра- вовые формы предпринимательской деятельности. **Объяснять** преимущества и недостатки мало-го бизнеса.**Выражать** собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в пред- принимательстве.**Оценивать** возможности своего участия в предпринимательской деятельности | ИНМ | §22 |
| 13 | Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. | 1 |  |  | УЗ | §22 |
| 14-15 | Роль государства в экономике. | 2 |  |  | **Характеризовать** экономические функции го- сударства.**Описывать** различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.**Различать** прямые и косвенные налоги.**Раскрывать** смысл понятия «государственный бюджет».**Приводить** примеры государственной политики регулирования доходов и расходов | ИНМ | §23 |
| 16-17 | Распределение доходов. | 2 |  |  | **Называть** основные источники доходов граждан.**Раскрывать** причины неравенства доходов населения.**Объяснять** необходимость перераспределения доходов.**Иллюстрировать** примерами государственные меры социальной поддержки населения | ИНМ | §24 |
| 18-19 | Потребление. | 2 |  |  | **Описывать** закономерность изменения по- требительских расходов семьи в зависимости от доходов.**Характеризовать** виды страховых услуг, пре- доставляемых гражданам.**Раскрывать** на примерах меры защиты прав потребителей | ИНМ | §25 |
| 20 | Семейный бюджет. | 1 |  |  |  | ИНМ | §26 |
| 21 | Реальные и номинальные доходы. Инфляция. | 1 |  |  | **Различать** номинальные и реальные доходы граждан.**Показывать** влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения.**Называть** и **иллюстрировать** примерами формы сбережений граждан.**Объяснять** связь семейной экономики с ин- фляционными процессами в стране.**Оценивать** способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.**Характеризовать** роль банков в сохранении и приумножении доходов населения | ИНМ | §26 |
| 22 | Безработица как социальное явление. | 1 |  |  | **Характеризовать** безработицу как закономер- ное явление рыночной экономики.**Называть** и **описывать** причины безработицы.**Различать** экономические и социальные по- следствия безработицы.**Объяснять** роль государства в обеспечении занятости.**Оценивать** собственные возможности на рынке труда | ИНМ  | §27 |
| 23 | Мировое хозяйство. | 1 |  |  | **Описывать** реальные связи между участни- ками международных экономических отношений.**Характеризовать** причины формирования мирового хозяйства.**Характеризовать** влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства.**Объяснять** и **конкретизировать** примерами направления внешнеторговой политики государ- ства.**Раскрывать** смысл понятия «обменный валютный курс» | ИНМ | §28 |
| 24 | Урок обобщения по теме «Экономика» | 1 |  |  | **Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы.**Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников | ОЗ | §17-28 |
| **Раздел I. Политика 11 часов** |
| 25 | По Политика и власть | 1 |  |  | **Характеризовать** власть и политику как социальные явления | ИНМ | §1 |
| 26 |  Государство | 1 |  |  | **Раскрывать** признаки суверенитета.**Различать** формы правления и государственного устройства | ИНМ | §2 |
| 27 |  Политические режимы | 1 |  |  | **Сопоставлять** различные типы политических режимов.**Называть** и **раскрывать** основные принципы демократического устройства | ИНМ | §3 |
|  28 |  Правовое государство | 1 |  |  | **Раскрывать** принципы правового государства.**Характеризовать** разделение властей | ИНМ | §4 |
| 29-30 | Гражданское общество и государство | 2 |  |  | **Раскрывать** сущность гражданского общества.**Характеризовать** местное самоуправление | ИНМ | §5 |
| 31 | Участие граждан в политической жизни | 1 |  |  | **Анализировать** влияние политических отно- шений на судьбы людей.**Проиллюстрировать** основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, лич- ного социального опыта.**Описывать** различные формы участия граж- данина в политической жизни.**Обосновывать** ценность и значимость граж- данской активности.**Приводить** примеры гражданственности | ИНМ | §6 |
| 32 | Политические партии и движения | 1 |  |  | **Назвать** признаки политической партии и по- казать их на примере одной из партий РФ.**Характеризовать** проявления многопартийности | ИНМ | §7 |
| 33 | Урок обобщения по теме «Политика» | 1 |  |  | **Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы.**Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.**Уметь** объяснять явления и процессы соци- альной действительности с опорой на изученные понятия.**Находить** нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преоб- разовывать в соответствии с решаемой задачей.**Анализировать** реальные социальные ситуа- ции.**Выбирать** адекватные способы деятельности.**Уметь** выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности | ОЗ | §1-7 |
| 34 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  |  | ОЗ |  |

**9.2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | **тема раздела, урока** | **кол-во****часов** | **дата план** | **дата факт** | **Виды деятельности** | **Тип урока** | **Д/з** |
| 1-2 | Право, его роль в жизни общества и государства | 2 |  |  | **Объяснять**, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы.**Сопоставлять** позитивное и естественное право.**Характеризовать** основные элементы системы российского законодательства | ИНМ | §8 |
| 3-4 | Правоотношения и субъекты права | 2 |  |  | **Раскрывать** смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. **Раскрывать** смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанностиучастников правоотношений».**Объяснять** причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений.**Раскрывать** особенности возникновения пра- воспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.**Объяснять** причины этих различий.**Называть** основания возникновения правоот- ношений | ИНМ | §9 |
| 5 | Правонарушения и юридическая ответственность. | 1 |  |  | **Различать** правонарушение и правомерное поведение.**Называть** основные виды и признаки право- нарушений.**Характеризовать** юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения.**Объяснять** смысл презумпции невиновности | ИНМ | §10 |
| 6-7 | Правоохранительные органы | 2 |  |  | **Называть** основные правоохранительные органы РФ.**Различать** сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы.**Приводить** примеры деятельности правоохра- нительных органов | ИНМ | §11 |
| 8 | Конституция РФ | 1 |  |  | **Характеризовать** Конституцию РФ как закон высшей юридической силы.**Приводить** конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу.**Называть** главные задачи Конституции.**Объяснять**, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ.**Характеризовать** принципы федерального устройства РФ.**Проводить** различия между статусом человека и статусом гражданина |  | §12-13 |
| 9-10 | Основы конституционного строя РФ | 3 |  |  | ИНМ | §12-13 |
| 11 | Контрольная работа «Право. Основы конституционного строя» | 1 |  |  |  | ОЗ | §8-13 |
| 12-13 | Права и свободы человека и гражданина | 2 |  |  | **Объяснять** смысл понятия «права человека».**Объяснять**, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим доку- ментом.**Классифицировать** права и свободы (приводить примеры различных групп прав) | ИНМ | §14-15 |
| 14-15 | Гражданские правоотношения | 2 |  |  | **Характеризовать** особенности гражданских правовых отношений.**Называть** виды и приводить примеры гражданских договоров.**Раскрывать** особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.**Находить** и **извлекать** информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ.**Раскрывать** на примерах меры защиты прав потребителей | ИНМ | §16 |
| 16-17 | Право на труд. Трудовые правоотношения | 2 |  |  | **Называть** основные юридические гарантии права на свободный труд. **Характеризовать** осо- бенности трудовых правоотношений.**Объяснять** роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.**Раскрывать** особенности положения несовер- шеннолетних в трудовых правоотношениях | ИНМ | §17 |
| 18-19 | Семейные правоотношения | 2 |  |  | **Объяснять** условия заключения и расторжения брака**Приводить** примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.**Находить** и **извлекать** информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа | ИНМ | §18 |
| 20-21 | Административные правоотношения | 2 |  |  | **Определять** сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. **Характеризовать** субъектов административных правоотношений. **Указывать** основные | ИНМ | §19 |
| 22-23 | Уголовно-правовые отношения | 2 |  |  | **Характеризовать** особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. **Указывать** объекты уголовно-правовых отношений.**Перечислять** важнейшие признаки преступления.**Отличать** необходимую оборону от самосуда.**Характеризовать** специфику уголовной ответственности несовершеннолетних | ИНМ | §20 |
| 24-25 | Социальные права | 2 |  |  | **Называть** основные социальные права человека.**Раскрывать** понятие «социальное государство».На конкретных примерах **конкретизировать** основные направления социальной политики нашего государства | ИНМ | §21 |
| 26 | Обобщение по теме «Правоотношения» | 1 |  |  |  | ОЗ | §16-21 |
| 27-28 | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | 2 |  |  | **Объяснять** сущность гуманитарного права.**Характеризовать** основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.**Указывать** методы и средства ведения войны, которые запрещены.**Объяснять** значение международного гумани- тарного права.**Раскрывать** смысл понятия «военное преступление» | ИНМ | §22 |
| 29-30 | Правовое регулирование отношений в сфере образования | 2 |  |  | **Объяснять** смысл понятия «право на образование».**Различать** право на образование применительно к основной и полной средней школе.**Объяснять** взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование | ИНМ | §23 |
| 31 | Итоговая контрольная работа «право» | 1 |  |  | **Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы.**Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.**Определять** собственное отношение к реа- лиям социально-правовой деятельности. **Формировать** знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регу- ляторов жизни человека и общества.**Уметь** применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознан- но строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении | ОЗ |  |
| 32-34 | Обобщающее повторение. Подготовка в ГИА | 3 |  |  |  | ОЗ | тесты |

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
6-7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебники** | **Учебные пособия** | **Методические пособия** |
| Боголюбов Л.Н. Обществознание.Учебник. 6 кл. В 2-х ч. IV вид (версия для слабовидящих). - М.: Просвещение, 2016Боголюбов Л.Н. Обществознание.Учебник. 7 кл. В 3-х ч. IV вид (версия для слабовидящих). - М.: Просвещение, 2016Боголюбов Л.Н. Обществознание 7 кл. Электронное приложение к учебнику. - М.:Просвещение, 2013 |  | Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс. – М.: просвещение, 2013.Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс. – М.: просвещение, 2013. |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебники** | **Учебные пособия** | **Методические пособия** |
| Боголюбов Л.Н. Обществознание.Учебник. 8 кл. В 2-х ч. IV вид (версия для слабовидящих). - М.: Просвещение, 2016 Боголюбов Л.Н. Обществознание 8 кл. Электронное приложение к учебнику. - М.: Просвещение, 2013  | Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание» / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение, 2002. Также: http: //www.prosv.ru/metod/bogolubov8-9/index.html | Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание 8 класс. Поурочные разработки. – М.: Просвещение, 2014. |

**9.1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебники** | **Учебные пособия** | **Методические пособия** |
| – Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник. 8 кл. В 2-х ч. IV вид (версия для слабовидящих). - М.: Просвещение, 2016 – Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник. 9 кл. В 2-х ч. IV вид (версия для слабовидящих). - М.: Просвещение, 2016  |  | Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание 8 класс. Поурочные разработки. – М.: Просвещение, 2014.Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание 9 класс. Поурочные разработки. – М.: Просвещение, 2014. |

**9.2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебники** | **Учебные пособия** | **Методические пособия** |
| Боголюбов Л.Н. Обществознание.Учебник. 9 кл. В 2-х ч. IV вид (версия для слабовидящих). - М.: Просвещение, 2016  |  | Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание 9 класс. Поурочные разработки. – М.: Просвещение, 2014. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**6 класс**

**Обучающийся научится:**

Раскрывать на конкретных примерах смысл понятий

Использовать элементы причинно-следственного анализа

Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.

Сравнивать себя и свои качества с другими людьми и их качествами

Приводить примеры различных общественных явлений

Исследовать несложные практические ситуации

Формулировать свою точку зрения

Находить и извлекать информацию из адаптированных источников различного типа

Развивать умение анализировать дополнительные материалы

**Обучающийся получит возможность:**

Отрабатывать умения

Описывать с опорой на примеры общественные процессы и явления

Описывать сущность и причины возникновения общественных процессов и явлений

Систематизировать знания, полученные при изучении тем

Совершенствовать личностные, коммуникационные универсальные учебные действия

Осмысливать личный опыт участия в общественной жизни

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**7 класс**

**Обучающийся научится:**

Характеризовать на примерах явления общественной жизни

Анализировать несложные практические ситуации

Раскрывать особенности общественных процессов и явлений

Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни обществоведческие явления

Моделировать несложные практические ситуации

Описывать и иллюстрировать примерами явления общественной жизни

Устанавливать причины актуальности

Объяснять взаимосвязь событий, явлений и фактов

Описывать составляющие общественных процессов и явлений

Раскрывать роль общественных явлений и процессов

Описывать закономерности жизни общества

**Обучающийся получит возможность:**

Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.

Выражать собственное отношение

Оценивать своё поведение с точки зрения морали, закона, социальных норм

Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемым темам.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**8 класс**

**Обучающийся научится:**

Характеризовать на примерах явления общественной жизни

Анализировать несложные практические ситуации

Раскрывать особенности общественных процессов и явлений

Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни обществоведческие явления

Моделировать несложные практические ситуации

Описывать и иллюстрировать примерами явления общественной жизни

Устанавливать причины актуальности

Объяснять взаимосвязь событий, явлений и фактов

Описывать составляющие общественных процессов и явлений

Раскрывать роль общественных явлений и процессов

Описывать закономерности жизни общества

**Обучающийся получит возможность:**

Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.

Выражать собственное отношение

Оценивать своё поведение с точки зрения морали, закона, социальных норм

Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемым темам.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**9.1/ 9.2 класс**

***Выпускник научится:***

• использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

• на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации

***Выпускник получит возможность научиться:***

• использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

• моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;

• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

• осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;

• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю