

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, на основе адаптированной общеобразовательной программы КГБОУ «Красноярская школа №1» для слабовидящих детей по русскому языку к предметной линии учебников для 1-4 классов общеобразовательной школы, авторов В. П. Канакиной В. Г. Горецкого «Русский язык» М. Просвещение 2016г. (УМК «Школа России»).Рабочая программа призвана обеспечить целенаправленность, систематичность, последовательность в работе учителя по раскрытию ее содержания через урочную деятельность.

Цель рабочей программы: создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью по учебному предмету; реализация содержания адаптированной основной общеобразовательной программе начального основного образования обучающих с ограниченными возможностями здоровья (АООП НОО ОВЗ), образовательной программы по определенному предмету, в соответствии с календарным учебным графиком и установленным количеством часов учебного плана общеобразовательного учреждения ( ОУ).

Программа составлена для варианта 4.2 – слабовидящих обучающихся. В категорию слабовидящих входят обучающиеся с нарушением зрения, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ЦПМПК. Общими для всех слабовидящих обучающихся с ЗПР являются разной степени выраженные недостатки в развитии зрительного восприятия, в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Рабочая программа для 2 класса составлена с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития слабовидящих учащихся и обеспечивает возможность коррекции имеющихся нарушений во время учебного процесса.

В соответствии с учебным планом КГБОУ «Красноярская школа №1» на изучение русского языка на уровне начального общего образования отводится 2 год обучения – 170 часов (34учебные недели), из расчета 5 часов в неделю .

**Цели предмета**

-ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Коррекционно-развивающая цель** предполагает, какие логические операции приема умственной деятельности усвоит учащийся. В процессе изучения предмета русский язык происходит развитие личности обучаемого, через конкретный материал на основе познавательных процессов: внимание, восприятие, усвоение, запоминание, воспроизведение. В соответствии с этим можно выделить следующие мыслительные операции: сравнение, на основе сопоставления и противопоставления. Этот прием используется на всех этапах обучения, но наиболее применяется на начальном этапе обучения.

**Коррекционная направленность**

Обучение русскому языку в школе слабовидящих носит специфическую коррекционную направленность. Необходимо учитывать индивидуальные психологические особенности личности каждого ребёнка, сформированность его познавательной деятельности, особенности развития речи, фонематического слуха, особенности зрительного, слухового, осязательного восприятия, что может проявиться в более длительном формировании навыков чтения и письма и в большем количестве ошибок в устных и письменных ответах детей с нарушениями зрения. В целях компенсации недостатков чувственного познания необходимо использовать на уроках специальные приёмы, облегчающие овладение навыками чтения и письма (раздаточный дидактический и наглядный материал). В связи с быстрой утомляемостью зрения необходимо ограничивать объём зрительной работы, чередовать письменные и устные виды работы, сочетать фронтальные и индивидуальные формы работы на уроке.

В подготовительный период при обучении слабовидящих решаются следующие специфические задачи: развитие зрительного и слухового восприятия, а также осязательного восприятия, ориентировки в малом пространстве, зрительно-моторной координации. Эта работа продолжается и на последующих этапах обучения русскому языку.

Необходимо отметить, что у слабовидящих детей возникают трудности при списывании текстов (дети теряют строки, слова, начало предложения), в связи с чем большое количество упражнений должно быть направлено на чтение, разбор, списывание текстов из учебника, с индивидуальной карточки. В структурное содержание уроков, обеспечивающих коррекционную направленность, вводятся такие элементы, как:

- чтение и рассказывание вслух содержания прочитанного, прослушанного, воспринятого во время урока материала;

- использование картотек, картинок-иллюстраций;

- использование трафаретов;

- узнавание перспективных изображений на экране, предусматривая различную дозировку времени с проведением подготовительной работы перед началом показа и т.п.

Формирование связной речи у слабовидящих предполагает организацию их активной речевой деятельности, усвоения правильного произношения, обогащение словаря, овладение грамматическим строем речи, умением создавать связные высказывания.

К проведению уроков предъявляются особые методические требования:

- иллюстрированные пособия следует развешивать на видном месте, на уровне глаз обучающихся; ·

-при выполнении практических работ необходима предварительная инструкция, раскрывающая цель.

- в процессе подачи нового материала необходимо использовать фонохрестоматию, различные технические средства;

- использование тифлосредств на уроках;

- сочетание словесных, наглядных и практических методов обучения;

- индивидуальный, дифференцированный подход к обучающимся;

- использование различных типов уроков: урок усвоения знаний, урок-путешествие; урок-консультация; урок усвоения умений и навыков; урок коррекции, урок -экскурсия; комбинированный урок; лекционно-практическое занятие; практическое занятие

Исходя из состояния здоровья воспитанников, в ходе проведения уроков следует помнить об их коррекционном характере, предусматривающем:

**- развитие** речи, внимания, наблюдательности, графических навыков, ориентировке в малом пространстве, орфографической зоркости;

**- формирование** предметных представлений, мышления в процессе анализа, синтеза, обобщения, сравнения;

**- коррекцию речи:** произношения, логичности, точности, эмоциональной выразительности.

**Формы, методы и средства работы со слабовидящими обучающимися вариант 4.2, испытывающими трудности в освоении основной общеобразовательной программы.**

При работе с детьми с трудностями в обучении наряду с общепедагогическими методами и приемами работы (словесный, наглядный, практический) используются и специфические (специальные), воздействующие как на познавательную, так и на эмоционально волевую сферы личности.

Урок позволяет организовать не только учебно-познавательную, но и другие виды развивающей деятельности детей. Урок предоставляет возможности для сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной работы школьника. В большинстве случаев уроки строятся по комбинированному типу. Это объясняется тем, что младшие школьники с трудностями в обучении не могут усваивать новый материал большими порциями, объяснению нового материала предшествует подготовительная работа, направленная на актуализацию соответствующих знаний и опыта учеников; каждая порция нового материала требует незамедлительного его закрепления в деятельных, практических формах упражнений, на всех этапах урока необходим пошаговый, часто индивидуальный контроль усвоения материала, выявление возникающих образовательных затруднений.

На уроке применяются дифференцированно-групповые формы работы, когда дети объединяются в группы в зависимости от их познавательных возможностей, темпов учебной деятельности, задач коррекционно-образовательного процесса. Групповые формы работы способствуют активизации деятельности детей, более полному вовлечению их в учебный процесс, практическому освоению усилий коллективной деятельности и навыков социального поведения, активизации речевой, мыслительной и коммуникативной деятельности, в условиях естественной, ситуационной мотивации общения, познания, межличностного взаимодействия. Работа парами, позволяет осуществлять взаимообучение детей, развивает самостоятельность, инициативность, ответственность, чувство товарищества, партнерства, готовности к взаимопомощи.

Значительное своеобразие в отборе, композиции и применении методов обучения детей с трудностями в обучении существует в группе методов организации и осуществление учебно-познавательной деятельности. В эту группу входят следующие подгруппы методов:

- перспективные (методы словесной передачи и слухового и (или) зрительного восприятия учебного материала и информации по организации и способу его усвоения, наглядные, практические методы);

- логические (индуктивный и дедуктивный);

- гностические (репродуктивные, проблемно-поисковые, исследовательские);

В подгруппе перспективных методов на начальных этапах обучения детей с трудностями в обучении на первом месте находится практические и наглядные методы, формирующие сенсорную основу представлений и понятий о познаваемой действительности. Дополнением к этим методам является методы словесной передачи учебной информации. Среди словесных методов обучения широкое распространение в практике массового

школьного обучения имеет беседа. Действительно беседа позволяет вовлечь всех детей в учебный процесс, она учит живому общению, позволяет выявить и закрепить имеющиеся у детей знания.

**Содержание курса**

1. **2 класс (170 ч)**
2. **Наша речь (3 ч)**
3. Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.
4. **Текст (4 ч)**
5. Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.
6. **Предложение (13 ч)**
7. Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Смысловая и интонационная законченность предложения. Предложения, состоящие из одного или нескольких слов. Виды предложения по цели высказывания (повествовательное, побудительное, вопросительное)и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Оформление предложения в устной и письменной речи. Пауза. Интонация. Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения. Связь слов в предложении. Текст. Типы текстов (повествование, описание).
8. **Слова, слова, слова… (20 ч)**
9. Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слова, имеющие одинаково звучащий и пишущийся корень, но не однокоренные. Корень слова. Многозначные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.
10. **Звуки и буквы (31 ч)**
11. Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Разделительный мягкий знак (ь).Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным.Слова близкие по смыслу, и однокоренные слова. Безударные гласные и их обозначение на письме. Непроверяемые безударные гласные в слове. Парные согласные и их обозначение на письме. Способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова(изменение числа, подбор однокоренных слов).Понятие об орфограмме.
12. **Правописание буквосочетание с шипящими звуками (25 ч)**
13. Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — щу. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.
14. **Части речи (49 ч)**
15. Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги**.**
16. **Повторение (18 ч)**
17. **Резервные уроки (7ч)**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание программы | Теоретическая часть (146 ч) | Практическая часть (16 ч) |
| Повторение. Язык и речь | 3 ч |  |
| Текст | 4 ч | 1 ч списывание |
| Предложение | 13 ч | 2 ч диктант  |
| Слова, слова, слова… | 20 ч | 2 ч диктант |
| Звуки и буквы | 31 ч | 3 ч диктант1ч тест |
| Правописание буквосочетаний с шипящими звуками | 25 ч | 2 ч диктант1 ч списывание |
| Части речи | 49 ч | 3 ч диктант1 ч тест |
| Повторение | 18 ч | - |
| Всего часов: | 163 ч | 16 ч |
| + Резервное время | 7 ч |  |
| Итого: | 170 ч |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета :**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык»являются следующие умения:

– *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;

– *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;

– *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык»

является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

– *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– *проговаривать* последовательность действий на уроке;

– учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться *работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

– *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

– *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

– *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты

учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– *слушать* и *понимать* речь других; *пользоваться* приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

– *выразительно читать* и *пересказывать* текст;

– *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

– учиться *работать в паре, группе;* выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

– *воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, учащихся;

– осознанно, правильно, выразительно *читать* целыми словами;

– *понимать* смысл заглавия текста;

--*выбирать* наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать* текст;

– *делить* текст на части, *озаглавливать* части;

– подробно и выборочно *пересказывать* текст;

– правильно *называть* звуки в слове, *делить* слова на слоги, *ставить* ударение, *различать* ударный и безударные слоги;

– *делить* слова на части для переноса;

– *производить* звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;

– правильно *списывать* слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

– *писать под диктовку* слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;

– *видеть* опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;

– *писать без ошибок* большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания *чк, чн* в словах; *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; *графически объяснять* выбор написаний в словах с изученными орфограммами;

– *находить* и *исправлять* орфографические ошибки на изученные правила;

– *находить* корень в группе однокоренных слов, *видеть* в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; *видеть* и самостоятельно *подбирать* однокоренные слова;

– *обращать внимание* на особенности употребления слов;

– *ставить вопросы* к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;

– *составлять* предложения из слов, предложения на заданную тему;

– *предполагать* по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; *отвечать* на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; *выбирать* подходящее заглавие к тексту из ряда данных;

– *составлять* небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

*Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями*

*языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого*

*изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее*

*им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать*

*других и самому быть понятым.*

**Коммуникативные УУД**

1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

**Требования к уровню подготовки учеников, окончивших 2 класс**

 Слабовидящий выпускник **научится:**

-характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твѐрдые/мягкие, парные/непарные твѐрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

-различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

-находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень;

-выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

-находить в тексте изученные части речи;

-различать предложение, словосочетание, слово;

-устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в

-словосочетании и предложении;

-классифицировать предложения по цели высказывания;

-находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

-применять правила правописания (в объѐме содержания курса);

-определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять

орфографические

Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:

-проводить фонетико­графический (звуко­буквенный) разбор слова

самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,

-оценивать правильность проведения фонетико­графического (звуко­буквенного) разбора слов.

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

-подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

-подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

-оценивать уместность использования слов в тексте;

-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. -осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- подбирать примеры с определѐнной орфограммой;

-при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

-при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить еѐ в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

Слабовидящий выпускник **научится:**

-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств

устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного

общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

-выражать собственное мнение и аргументировать его;

-самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста;

-сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Слабовидящий выпускник **получит возможность научиться**:

-создавать тексты по предложенному заголовку;

-подробно или выборочно пересказывать текст;

-пересказывать текст от другого лица;

-составлять устный рассказ на определѐнную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

-корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

-анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;

-оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ**

**Диктант.**

**«5»** – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

**«4»** – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

**«3»** – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

**«2»** – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

***Ошибкой***в диктанте следует считать:

* нарушение правил орфографии при написании слов;
* пропуск и искажение букв в словах;
* замену слов;
* отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
* неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

***За ошибку не считаются:***

* ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
* единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
* единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

***За одну ошибку в диктанте считаются:***

* два исправления;
* две пунктуационные ошибки;
* повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

***Негрубыми ошибками считаются следующие:***

* повторение одной и той же буквы в слове;
* недописанное слово;
* перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
* дважды записанное одно и то же слово в предложении.

**Грамматическое задание.**

**«5» –**ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

**«4» -**ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

**«3» –**ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

**«2» –**ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

**Списывание текста.**

**«5» -**ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

**«4» –**ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и

1 исправление (2 и 3 кл.);

**«3» –**ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.);

2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);

**«2» –**ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.);

**Контрольный диктант.**

1. *Объём*соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).
2. *Негрубые ошибки*: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь);

перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;.

1. *Однотипные ошибки*: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.
2. При *трёх поправках* оценка снижается на 1 балл.

***Оценки за контрольный диктант.***

**«5» –**не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

**«4» –**2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

**«3» –**3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

**«2» -**более 5 – 8 орфограф. ошибок;

***Оценки за грамматические задания.***

**«5» –**всё верно;

**«4» –**не менее 3/4 верно;

**«3» –**не менее 1/2 верно;

**«2» –**не выполнено больше половины общего объёма заданий;

**Словарный диктант**

(оценивается строже контрольного диктанта).

**для словарного диктанта.**

**«5» –**нет ошибок;

**«4» –**1 – 2 ошибки;

**«3» –**3 – 4 ошибки

**«2» –**5 – 7 ошибок;

**Контрольное списывание.**

**«5» –**нет ошибок;

**«4» –**1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);

**«3» –**3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);

**«2» –**4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.);

**Материально-техническое обеспечение.**

1.  **Русский язык. Учебник. 2 класс.  В 4 ч.  /** Канакина В. П. , Горецкий В. Г.- М.: Просвящение,2016.

 **2.**Ситникова Т.Н., Яценко И. Ф., Васильева Н.Ю.. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс.-М.: ВАКО, 2013. – 368с.

 3.КИМы. Русский язык. 2 класс. Сост. В.А. Синякова-М.:ВАКО, 2013. -80с

 4.Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс». (CD).

 5.Технологические карты уроков к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс». (CD).

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания****Основные понятия** | **Универсальные учебные действия (предметные,метапредметные)** | **Требования к уровню подготовки** | **Демонстрационный материал**  |
|  |  |  |  | **Раздел 1.** **Наша речь – 4 ч.** |  |  |  |
| 1 |  | Знакомство с учебником. Какая бывает речь?  | Урок открытия новых знаний | Восприятие и понимание звучащей речи. Речь устная и письменная. | **Рассуждать** о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка**Анализировать** речь людей (при анализе текстов).**Наблюдать** за особенностями собственной речи и оценивать её. | Знание, что предложение является единицей речи, выражающей законченную мысль; умение оформлять на письме начало и конец предложения, соблюдать правильную интонацию при устных высказываниях;  | Электронное приложение к учебнику. |
| 2 |  | Что можно узнать о человеке по его речи? | Комбинированный | Что можно сказать о человеке по его речи? Характеристика человека по его речи.Требования к собственной речи и речи окружающих тебя людей | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**Анализировать** чужую речь людей (при анализе текстов), **наблюдать** по речи принадлежность человека к той или иной трудовой деятельности, характер человека и его отношение к окружающим, **определять** вежливую, уважительную речь.**Наблюдать** за особенностями собственной речи и **оценивать** её. **Развивать** навык смыслового и выразительного чтения. | Знание признаков главных членов предложения; умение определять главные члены в предложении, составлять схемы предложений, умение выделять в предложении главные члены как его смысловую и грамматическую основу. | Электронное приложение к учебнику. |
| 3 |  | Как отличить диалог от монолога?  | Урок открытия новых знаний | Речь диалогическая и монологическая.Развивать познавательный интерес к происхождению слов. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Отличать** диалогическую речь от монологической**, осознавать** их значение в жизни людей. **Работать** со страничкой для любознательных, познакомиться с этимологией слов *диалог* и *монолог.***Развивать** навык смыслового и выразительного чтения при чтении диалога и монолога, **определение** роли вежливых слов в речи.**Использовать** в речи диалог и монолог, **участвовать** в учебном диалоге. | Умение составлять предложения из одного или нескольких слов. Знание термина «повествовательное предложение», иметь представление о повествовательном предложении, интонации, с которой оно может произноситься. | Электронное приложение к учебнику. |
| 4 |  | Проверка знаний | Обобщающий | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | **Принимать и сохранять** знания умения и навыки | Знание терминов «вопросительное предложение», «вопросительная интонация», умение выделять предложения в тексте, составлять предложения из слов и словосочетаний. | Электронное приложение к учебнику. |
|  |  |  |  | **Раздел 2. Текст – 5ч.** |  |  |  |
| 5 |  | Текст. Что такое текст? | Урок открытия новых знаний | Признаки текста: целостность, связность, законченность. **Тема** текста. **Заглавие.**  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Отличать** текст от других записей по его признакам. **Определять тему** текста, **подбирать** к нему заголовок. **Выбирать** из набора предложений те, что могут составить текст на заданную тему. **Составлять** текст из деформированных предложений. **Составлять** текст по теме, заключённой в предложении (*Сентябрь без плодов не бывает*)**Осмысленно** **читать** текст. **Оценивать** результаты своей деятельности. | Знание всех орфограмм, изученных в 1 классе.  | Электронное приложение к учебнику. |
| 6 |  | Тема и главная мысль текста. | Комбинированный | Главная мысль текста. | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осмысленно читать текст.**Определять** тему и **главную** мысль текста, **находить** в тексте предложение ,в котором заключена главная мысль текста. **Соотносить** заголовок и текст, **анализировать** заголовок относительно того, что в нём отражено: тема или главная мысль текста. **Выбирать** ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче (теме). **Оценивать** результаты своей деятельности . | Умение выделять предложения из сплошного текста; определять виды предложений по цели высказывания; умение восстанавливать деформированный текст. | Электронное приложение к учебнику. |
| 7 |  | Части текста. | Комбинированный | Построение текста: вступление, основная часть, заключение.*Развитие* *речи*. Составление нового текста на основе данного **Словарь**: части текста: вступление, основная часть, заключение. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Определять** тему и **главную** мысль текста, **соотносить** заголовок и текст.**Выделять** **части текста** и обосновывать правильность их выделения, **запоминать** названия частей текста.**Выбирать** ту часть текста, который соответствует заданной коммуникативной задаче. **Соотносить** части текста и рисунки к ним, дополнять содержание 2-3 частей данного текста, используя опорные слова и рисунки. **Передавать** устно содержание составленного текста.**Оценивать** результаты своей деятельности. | Умение употреблять в речи термины: повествовательное, вопросительное, побудительное предложения, главные члены предложения; чувствовать, понимать и самостоятельно выбирать интонацию произношения предложения; различать предложения, содержащие сообщение, приказ, просьбу, вопрос, пожелания и т.д. | Электронное приложение к учебнику. |
| 8 |  | СписываниеПовторение изученного в 1 классе | Урок контроля. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Знание всех орфограмм, изученных в 1 классе.  | Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности. |  |
| 9 |  | Работа над ошибками | Обобщающий | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя».  | Умение писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. | Электронное приложение к учебнику. |
|  |  |  |  | **Раздел 3.** **Предложение – 12 ч.** |  |  |  |
| 10 |  | Что такое предложение?   | Урок открытия новых знаний | **Назначение и признаки** предложения законченность мысли, связь слов в предложении, интонация конца предложения. Значение предложений, различных по цели высказывания (без терминологии): первое представление.. **Знаки препинания** в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знак. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Определять** количество слов в различных предложениях и писать слова раздельно в предложении, в котором более одного слова. **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. **Определять** границы предложения в деформированном тексте.**Наблюдать** над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии**), обосновывать** употребление знаков конца предложения.  | Умение составлять предложения из одного или нескольких слов. Знание термина «повествовательное предложение», иметь представление о повествовательном предложении, интонации, с которой оно может произноситься, о знаках препинания в конце предложения. | Электронное приложение к учебнику. |
| 11 |  | Как из слов составить предложение? | Урок с исследования. |  **Познакомить с понятием «логическое (**смысловое)  **ударение в предложении».*****Развитие речи:*** составление ответов на вопросы, составление продолжения текста. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Наблюдать** над логическим ударением в предложении, осознавать его значимость. **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.**Составлять** ответы на вопросы. **Соотносить н**азвание произведения и автора.**Составлять** из слов предложения, **записывать** их, **определять,** составляют ли предложения текст, п**ридумывать** продолжение текста. | Умение писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.Умение определять виды предложений по цели высказывания. | Электронное приложение к учебнику. |
| 12 |  | Что такое главные члены предложения?  | Урок открытия новых знаний | Значимость главных членов в предложении.**Словарь:** члены предложения, главные члены предложения, основа предложения. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Различать** понятия: слово, предложение, член предложения, главные члены предложения**. Осознавать** главные члены как основу предложения**, находить** главные члены (основу) предложении. **Составлять** ответы на вопросы**Оценивать** результаты своей деятельности. | Знание признаков главных членов предложения; умение определять главные члены в предложении, составлять схемы предложений, умение выделять в предложении главные члены как его смысловую и грамматическую основу. | 13.4 |
| 13 |  | Контрольное списывание | Урок контроля. | Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения.  | Умение писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. |  |
| 14 |  | Что такое второстепенные члены предложения**?** | Комбинированный | Значимость второстепенных членов в предложении.. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Различать** главные и второстепенные члены предложения, **находить** второстепенные члены предложения (без их дифференциации), **осознавать** их значимость в предложении.**Оценивать** результаты своей деятельности. | Знание признаков второстепенных членов предложения; умение определять второстепенных члены в предложении. | Электронное приложение к учебнику. |
| 15 |  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | Комбинированный | Закрепить понятия предыдущего урока. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Осознавать** признаки подлежащего и сказуемого, **различать** подлежащее и сказуемое, **соотносить** подлежащее и сказуемое с основой предложения. **Находить** подлежащее и сказуемое в предложении.**Оценивать** результаты своей деятельности | Знание признаков главных членов предложения; умение определять главные члены в предложении, составлять схемы предложений, умение выделять в предложении главные члены как его смысловую и грамматическую основу. | Электронное приложение к учебнику. |
| 16 |  | Что такое распространённые и нераспространённые предложения**?** | Урок мини-исследование. | Знакомство с распространенными и нераспространенными предложениями.**Словарь:** распространённые и нераспространённые предложения. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Определять** признаки распространённого и нераспространённого предложения**, различать** эти предложения, **находить** данные предложения. **Составлять** нераспространённое предложение по данному подлежащему, сказуемому, **распространять** нераспространённое предложение второстепенными членами.**Оценивать** результаты своей деятельности. | Знание признаков второстепенных членов предложения; умение определять второстепенных члены в предложении,. | Электронное приложение к учебнику. |
| 17 |  | Как установить связь слов в предложении? | Интегрированный. | Знакомство со связью слов в предложении.**Словарь:** *яблоко. яблоня* | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами предложения, **выделять** пары слов, связанных по смыслу. **Составлять** предложение из деформированных слов по заданному алгоритму. **Находить** предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения . Составлять предложения по заданной теме.**Оценивать** результаты своей деятельности. | Умение устанавливать связь слов в предложении. Умение писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв; умение определять виды предложений по цели высказывания. | Электронное приложение к учебнику. |
| 18 |  | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. | Развитие речи.. | Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И.С.Остроухова (в «Картинной галерее» учебника. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами предложения, **выделять** пары слов, связанных по смыслу. **Рассматривать** репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень».в «Картинной галерее» учебника. **Составлять** рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.**Оценивать** результаты своей деятельности.  | Умение составлять распространенные предложения; чувствовать, понимать и самостоятельно выбирать интонацию произношения предложения с целью более точной передачи его смысла и построения. | Электронное приложение к учебнику. |
| 19 |  | Анализ сочинений | Урок систематизации знаний. | Анализ и запись предложений и текста. | Умение употреблять в речи термины: повествовательное, вопросительное, побудительное предложения, главные члены предложения; чувствовать, понимать и самостоятельно выбирать интонацию произношения предложения с целью более точной передачи его смысла и построения; различать предложения, содержащие сообщение, приказ, просьбу, вопрос, пожелания и т.д. | Понимание текстов, извлечение необходимой информации. | Электронное приложение к учебнику. |
| 20 |  | Диктант. | Урок контроля. | **Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении.** | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Воспроизводить** изученные синтаксические понятия и пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных задач. | Умение писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. |  |
| 21 |  | Работа над ошибками. Знаки препинания в конце предложения | Урок систематизации знаний. | Выполнение тренировочных упражнений в расстановке знаков препинания в конце предложения | – выполнять работу над ошибками;– находить, анализировать и исправлять ошибки | Умение писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв; умение определять виды предложений по цели высказывания. |
|  |  |  |  | **Раздел 4. Слова, слова, слова… - 22ч** |  |  |
| 22 |  | Что такое лексическое значение слова? | Урок открытия новых знаний | Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения.**Толковый словарь русского языка.*****Развитие речи***: **создавать** в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Различать** предмет, слово как название этого предмета, лексическое значение этого слова.**Определять** лексическое значение слова по собственному опыту и по толковому словарю. **Определять** слово по его лексическому значению. | Умение подробно излагать текст, выбирая наиболее точные слова; составлять план текста; умение на письме применять правила правописания корня. |
| 23. |  | Что такое лексическое значение слова. | Комбинированный | ***Развитие речи***: **создавать** в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.  | **Определять** лексическое значение слова по собственному опыту и по толковому словарю. **Определять** слово по его лексическому значению.**Составлять** предложения по рисунку**, воссоздавать** словесные картины по поэтическим строкам. **Знакомиться** с происхождением слов. **Пользоваться** словарями по указанию учителя.**Оценивать** результаты своей деятельности | Умение подробно излагать текст, выбирая наиболее точные слова; составлять план текста; умение на письме применять правила правописания корня. |
| 24 |  | Что такое однозначные и многозначные слова? | Урок – викторина. | **Однозначные и многозначные слова.** **Словарь:** однозначные слова, многозначные слова; *дорога (дорожка).* | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Осознавать** различие между однозначными и многозначными словами. **Опознавать** многозначные слова среди других слов. **Пользоваться** толковым словарём при определении многозначных слов.**Оценивать** результаты своей деятельности. | Распознавать многозначные слова. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимо¬логией слова лопата |
| 25 |  | Что такое прямое и переносное значения слов?  | Урок практическое занятие. | ***Развитие речи***. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Осознавать** различие прямого и переносного значения слов. **Опознавать** слова, употреблённые в прямом и переносном значении. **Составлят**ь предложения, употребляя в них словосочетания, где даны слова в переносном и прямом значении.**Создавать** в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.**Оценивать** эстетическую сторону речевого высказывания**Оценивать** результаты своей деятельности ( «Проверь себя»: задание 4-е по учебнику на стр. 75). |  Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном зна-чениях.Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог. |
| 26.5 |  | Что такое синонимы? | Урок открытия новых знаний | **Словарь синонимов русского языка.** | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Осознавать** значение слов-синонимов. **Распознавать** синонимы среди других слов. **Осознавать** значимость у потребления синонимов в одном предложении ( тексте). **Подбирать** синонимы с помощью словаря синонимов. **Составлять** предложения с синонимами.**Работать** со словарём синонимов по указанию учителя. **Оценивать** результаты своей деятельности .  | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. |
| 27.6 |  | Что такое антонимы? | Урок – игра. | **Словарь антонимов русского языка** | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Осознавать** значение слов-антонимов. **Распознавать** антонимы среди других слов. **Осознавать** значимость у потребления антонимов в одном предложении ( тексте). **Подбирать** антонимы с помощью словаря антонимов. **Составлять** предложения с антонимами.**Работать** со словарём антонимов по указанию учителя. **Определять** смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.**Оценивать** результаты своей деятельности.  | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учениюУмение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Электронное приложение к учебнику. |
| 28.7 |  | Что такое антонимы? | Практическое занятие. | **Обобщение знаний****Проверочная работа (*по теме: Слово и его лексическое значение. Синонимы и антонимы*.)** | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Работать** со страничкой для любознательных, **знакомиться** с этимологией слов *синонимы и антонимы.***Распознавать** синонимы и антонимы, **подбирать** синонимы и антонимы к данным словам.**Оценивать** результаты своей деятельности ( «Проверь себя»: задания 5-6 по учебнику на стр. 76). | Формирование положительногоотношения к учениюУмение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Электронное приложение к учебнику. |
| 29.8 |  | Диктант. | Урок контроля | **Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний.**  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Воспроизводить** изученные синтаксические понятия и пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных задач. | Умение писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. |  |
| 30.9 |  | Работа над ошибками. Знаки препинания в конце предложения | Урок систематизации знаний | Выполнение тренировочных упражнений в расстановке знаков препинания в конце предложения | – выполнять работу над ошибками;– находить, анализировать и исправлять ошибки | Умение писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв; умение определять виды предложений по цели высказывания. |  |
| 31.10 |  | Что такое родственные слова? | Урок открытия новых знаний | Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, сопоставление, обобщение. Словарь: родственные слова, общая часть родственных слов. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Осознавать** значение термина «родственные слова», **находить** родственные слова среди других слов.**Оценивать** результаты своей деятельности .  | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. | Электронное приложение к учебнику. |
| 32.11 |  | Что такое родственные слова?  | Комбинированный | Родственные слова и слова с омонимичными корнями.**Однокоренные слова. Корень слова** ( первое представление)Словарь однокоренных слов. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Распознавать** родственные слова**, отличать** родственные слова от синонимов и слов с омонимичными корнями.**Осознавать** значения терминов «однокоренные слова», «корень слова**», находить** однокоренные слова, **выделять** в них корень**, работать** со словарём однокоренных слов.**Оценивать** результаты своей деятельности | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Электронное приложение к учебнику. |
| 33.12 |  | Что такое корень слова? Однокоренные слова. Корень слова. | Урок открытия новых знаний | **Единообразное написание корня в однокоренных словах**Формирование умений выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Распознавать** однокоренные слова, **выделять** в них корень, **обосновывать** правильность определения однокоренных слов и корня в однокоренных словах, **подбирать** однокоренные слова. **Группировать** однокоренные слова с разными корнями. **Наблюдать** над единообразным написанием корня в однокоренных словах.**Производить** анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.**Оценивать** результаты своей деятельности  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Электронное приложение к учебнику. |
| 34.13 |  | Что такое корень слова? Однокоренные слова. Корень слова. | Урок комбинированный. | **Обобщение, систематизация знаний.** | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов. **Выделять** корень в однокоренных словах, **различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. **Группировать** однокоренные слова с разными корнями.**Доказывать** правильность выделения корня в однокоренных словах. **Производить** анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.**Работать** с памяткой «Как найти корень слова»**Подбирать** однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень**Оценивать** результаты своей деятельности ( «Проверь себя»: задание 7-8 по учебнику на стр. 76). | Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | Электронное приложение к учебнику. |
| 35. 14 |  | Какие бывают слоги?  | Урок викторина | Слогообразующая роль гласных. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Делить** слова на слоги. **Определять** количество в слове слогов, **классифицировать** слова по количеству в них слогов.**Наблюдать** над слогообразующей ролью гласных звуков.**Оценивать** результаты своей деятельности.  | Составлять простейшие слогоударные модели слов. Находить слова по заданной модели.Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. | Электронное приложение к учебнику. |
| 36.15 |  | Как определить ударный слог? | Урок интегрированный | Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении**. Разноместность** русского ударения.Словообразующая функция ударенияПроизношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Значимость употребления вежливых слов в речи. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Определять** ударение в слове. **Наблюдать** за ролью словесного ударения.**Различать** ударные и безударные слоги.**Наблюдать** над *разноместностью* русского ударения.**Составлять** простейшие слогоударные модели слов. **Находить** слова по заданной модели. **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. **Развивать** навык правильного литературного произношения слов.**Оценивать** результаты своей деятельности.  | Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения.Различать ударные и безударные слоги.Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения.  | Электронное приложение к учебнику. |
| 37.16 |  |  Как определить ударный слог?. | Комбинированный | *Подвижность русского ударения*.Работа с орфоэпическим словарём Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Различать** ударные и безударные слоги, **выделять** в словах ударение.**Наблюдать** над смыслоразличительной ролью русского ударения, над *подвижностью* русского ударения.**Работать** с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.**Соблюдать** в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.**Оценивать** в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов**Оценивать** результаты своей деятельности. | Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения.Различать ударные и безударные слоги.Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. | Электронное приложение к учебнику. |
| 38.17 |  | Как переносить слова с одной строки на другую? | Комбинированный | Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка).   | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима)**Переносить** слова по слогам.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Переносить слова по слогам.Определять способы переноса. | Презентация |
| 39.18 |  | Обучающее сочинение по серии картинок*.*  | Развитие речи. | Формирование чувстваответственности за «братьев наших меньших», попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Составлять** рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.**Оценивать** результаты своей деятельности | Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | Презентация |
| 40.19 |  | Проверочная работа | Урок контроля | Правила переноса части слова с одной строки на другую. | **Принимать и сохранять** знания умения и навыки | Знание терминов «вопросительное предложение», «вопросительная интонация», сформировать представление о вопросительном предложении, знаках препинания в конце вопросительного предложения; умение выделять предложения в тексте, составлять предложения из слов и словосочетаний. | Электронное приложение к учебнику. |
| 41.20 |  | Повторение и закрепление.Как переносить слова с одной строки на другую? | Урок - викторина | **Составление ответов на вопросы к тексту**. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Переносить** слова по слогам. **Определять** способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик).**Знакомство** с историей письма ( на страницах древних рукописей не было знаков переноса; для письма использовалась береста)**Составлять** ответы на вопросы к тексту.**Оценивать** результаты своей деятельности ( «Проверь себя»: задание 11 по учебнику на стр. 76) | Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Переносить слова по слогам.Определять способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик). | Электронное приложение к учебнику. |
| 42.21 |  | Контрольный диктант | Урок контроля | **Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний.**  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Воспроизводить** изученные синтаксические понятия и пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных задач. | Умение писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. |  |
| 43.22 |  | Работа над ошибками | Урок систематизации знаний | Выполнение тренировочных упражнений в расстановке знаков препинания в конце предложения | – выполнять работу над ошибками;– находить, анализировать и исправлять ошибки | Умение писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв; умение определять виды предложений по цели высказывания. | Презентация |
|  |  |  |  | **Раздел 5.** **Звуки и буквы -34 ч.** |  |  |  |
| 44.1 |  | Как различить звуки и буквы? | Урок открытия новых знаний | Звуки и их обозначение буквами на письме.Условные звуковые обозначения слов.Замена звуковой модели слова буквенной и наоборот.**Словарь**: звуки, буквы; *октябрь* | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Различать** звуки и буквы. Правильно произносить звуки и называть буквы, обозначенные этими звуками. Проводить частичный звуковой анализ слов. **Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. **Распознавать** условные обозначения звуков речи. **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова.**Наблюдать** модели слов ( звуковые и буквенные), анализировать их.**Оценивать** результаты своей деятельности | Знание признаков гласных звуков, количества гласных звуков в русском языке. | Электронное приложение к учебнику. |
| 45.2 |  | Как мы используем алфавит?  | Турнир знатоков. | Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Объяснять**, где могут пригодиться знания об алфавите. **Называть** буквы правильно и **располагать** их в алфавитном порядке.**Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.  | Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу. Располагать заданные слова в алфавитном порядке.Использовать знание алфавита при работе со словарями. | Электронное приложение к учебнику. |
| 46.3 |  | Как мы используем алфавит?  | Урок - игра | Сведения из истории русского языка: о самой молодой букве **ё** в алфавите («Страничка для любознательных»). | **Определять** положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, **называть** соседние буквы по отношению к заданной.**Работа** с памяткой «Алфавит». **Работа** со Страничкой для любознательных **(** знакомство со сведениями из истории русского языка: о самой молодой букве в алфавите –**ё )****Оценивать** результаты своей деятельности | Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу.Располагать заданные слова в алфавитном порядке.Использовать знание алфавита при работе со словарями.Использовать правило написания имён собственных и первого словав предложении. | Электронное приложение к учебнику. |
| 47.4 |  | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | Урок турнир знатоков | Буквы: печатные и рукописные, прописные и заглавные. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Располагать** в алфавитном порядке списки заданных слов. **Использовать** знания алфавита при работе со словарями. | Уметь отличать имена собственные и нарицательные. Заглавные буквы в написании имён собственных. | Электронное приложение к учебнику. |
| 48.5 |  | Как определить гласные звуки? | Урок мини-исследование. | Сведения из истории русского языка: о прописных и строчных буквах и др. («Странички для любознательных»). | **Сопоставлять** случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах..**Работа** со Страничкой для любознательных **(** знакомство со сведениями из истории русского языка: о прописных и строчных буквах .)**Оценивать** результаты своей деятельности | Знания способов графического обозначения звукового состава слова транскрипцией; звуко-буквенного анализа звучащего слова; сравнивнение буквенног и звукового состава слова. | Электронное приложение к учебнику |
| 49.6 |  | Контрольный диктант | Урок контоля | **Коллективное составление рассказа по репродукции картины**. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя**Сопоставлять** случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. | Умение писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. |  |
| 50.7 |  | Работа над ошибками | Урок систематизации знаний | Выполнение тренировочных упражнений в расстановке знаков препинания в конце предложения | – выполнять работу над ошибками;– находить, анализировать и исправлять ошибки | Умение писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв; умение определять виды предложений по цели высказывания. | Электронное приложение к учебнику |
| 51.8 |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Урок открытия новых знаний | Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Различать проверочное и проверяемое слова.Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны — слон, слоник; трава — травы, травка). | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. | Электронное приложение к учебнику. |
| 52.9 |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.  | Урок моделирования объектов и процессов | Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.Различие форм одного и того же слова и однокоренных слов | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя**Соотносить** звуковой и буквенный состав слов (*роса, река*)**Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова. **Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове. **Соотносить** звуковой и буквенный состав слов (*роса, грачи,, река*) **Оценивать** результаты своей деятельности. | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. | Электронное приложение к учебнику. |
| 53.10 |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | Урок моделирования объектов и процессов | Особенности проверяемого и проверочного слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука).Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах.**Словарь**: проверочное и проверяемое слова. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове (корне). **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. **Устанавливать** правило обозначения безударного гласного звука буквой и **осознавать** его. **Наблюдать** над единообразным написанием корня в однокоренных словахи в формах одного и того же слова.**Различать** проверочное и проверяемое слова.**Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава- травы, травка). **Оценивать** результаты своей деятельности.  | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. | Электронное приложение к учебнику. |
| 54.11 |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне  | Комбинированный | **Составлять** сообщение на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне». | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Устанавливать** алгоритм проверки обозначения буквой безударного гласного звука . **Составлять** сообщение на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне».**Находить** в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава- травы, травка). **Обосновывать** правильность написания слов с безударным гласным звуком.**Оценивать** результаты своей деятельности.  | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, поль¬зуясь алгоритмом проверки написания. | Электронное приложение к учебнику. |
| 55.12 |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. | Интегрированный | **Работа над ошибками.** | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Писать** слова с непроверяемыми орфограммами**, проверять** написанное**Оценивать** результаты диктанта и грамматического задания и и **адекватно** воспринимать оценку своей работы, **осознавать** причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы.  | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.  | Электронное приложение к учебнику. |
| 56.13 |  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова. | Урок открытия новых знаний | **Способы проверки** написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Использовать** правило при написании слов с безударным гласным в корне. **Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, **решать** её в соответствии с изученным правилом.**Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. **Оценивать** результаты своей деятельности.  | Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов | Электронное приложение к учебнику. |
| 57.14 |  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова. | Комбинированный | **Способы проверки** написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах**Слова, в которых написание буквы е проверяется буквой ё ( звезда- звёзды)** | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Использовать** правило при написании слов с безударным гласным в корне.  **Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, **решать** её в соответствии с изученным правилом.**Распознавать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. **Оценивать** результаты своей деятельности.  | Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов | Электронное приложение к учебнику |
| 58.15 |  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова. | Комбинированный | Распознавание в словах букв, написание которых надо проверить и написание которых запомнить.**Наблюдение над использованием речи фразеологизмов как выразительных средств языка.**  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного глас¬ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов | Электронное приложение к учебнику. |
| 59.16 |  | Сочинение по картине | Развитие речи. | **Способы проверки** написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах**Слова, в которых написание буквы е проверяется буквой ё ( звезда- звёзды)** | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Использовать** правило при написании слов с безударным гласным в корне.  **Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, **решать** её в соответствии с изученным правилом.**Распознавать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. **Оценивать** результаты своей деятельности.  | Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): язык заплетается, воробью по колено и др. Составлять текст из предложений.Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя). | Презентация. |
| 60.17 |  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова. | Урок исследования | Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Писать** в соответствии с изученными правилами. **Проверять** написанное.**Оценивать** результаты своей деятельности   | Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов | Электронное приложение к учебнику. |
| 61.18 |  | Контрольно-проверочный диктант с грамматическим заданием. | Урок контроля | Проверяемые и непроверяемые орфограммы.Словарь: орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Осознавать** значение терминов: орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма и **использовать** их при решении учебных задач.**Распознавать** проверяемые и непроверяемые орфограммы.**Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, **решать** её в соответствии с изученным правилом. **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.  **Оценивать р**езультаты своей деятельности .  | Умение писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. |  |
| 62.19 |  | Работа над ошибками. | Урок систематизации знаний | Формирование на основе содержания текста учебника чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь( упр. 182)***Развитие* *речи****.*Восстановление деформированного текстапо данным предложениям и рисунку. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. С**оставлять** рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» и **записывать** составленный текст.**Оценивать** результаты своей работы.  | Умение писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв; умение определять виды предложений по цели высказывания. | Презентация. |
| 63.20 |  | Как определить согласные звуки?  | Урок открытия новых знаний | Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.  **Словарь***:* согласный звук, буква, обозначающая согласный звук; *мороз (морозный)* | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Писать слова с непроверяемыми орфограммами.****Оценивать** результаты диктанта и грамматического задания и и **адекватно** воспринимать оценку своей работы, **осознавать** причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы. **Составлять** предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений - рассказ в соответствии с рисунком.  | Находить в слове согласные звуки.Правильно произносить согласные звуки.Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка». | Электронное приложение к учебнику. |
| 64.21 |  | Согласный звук [й’] и буква «и краткое». | Урок открытия новых знаний | Слова с буквой **й ,** вошедшие в наш язык из других языков.**Словарь***: урожай (урожайный).* | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Находить** в слове согласные звуки, определять их признаки.Правильно **произносить** согласные звуки.**Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.**Работа с Памяткой «**Согласные звуки русского языка». **Оценивать** результаты своей деятельности деятельности **.** | Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка).Слова с непроверяемым написанием:  | Электронное приложение к учебнику. |
| 65.22 |  | Согласный звук [й’] и буква «и краткое». | Урок открытия новых знаний | Слова с буквой **й ,** вошедшие в наш язык из других языков.**Словарь***: урожай (урожайный).* | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Находить** в слове согласные звуки, определять их признаки.Правильно **произносить** согласные звуки.**Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.**Работа с Памяткой «**Согласные звуки русского языка». **Оценивать** результаты своей деятельности деятельности **.** | Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й'].  | Электронное приложение к учебнику. |
| 66.23 |  | Слова с удвоенными согласными | Комбинированный | Слова с буквой **й ,** вошедшие в наш язык из других языков.**Словарь***: урожай (урожайный).* | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Различать** согласный звук [й’] и гласный звук [и] , а также слоги, в которых есть звук [й’].**Различать** способы обозначения согласного звука [й’] буквами. Сопоставлять звуко-буквенный состав *слов типа: ёлка, ели, южный.***Работа** со Страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [ й' ]**Использовать** правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка).Заменять звуковые модели слов буквенными. **Оценивать** результаты своей деятельности.   | Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоеннымисогласными.Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на).\*Слова с непроверяемым написанием: суббота (субботний | Электронное приложение к учебнику. |
| 67.24 |  | Сочинение по картине  | Урок-развития речи | Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Наблюдать** над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными**Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на). **Оценивать** результаты своей деятельности   | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |  |
| 68.25 |  | Наши проекты. И в шутку и всерьёз. | Урок-проект | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Умение находить нужную орфограмму.  | Учитывать правило в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. |  |
| 69.26 |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения . | Комбинированный | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь**. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Составлять** рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам, **записывать** составленный рассказ.**Оценивать** результаты своей деятельности .  | Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).  | Презентация |
| 70.27 |  | Как обозначить мягкость согласного звука на письме?   | Урок интегрированный | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь**.Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека на основе содержания текста . | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Находить** в словах согласный звук ( твёрдый или мягкий, парный или непарный). **Определять** качественную характеристику выделенного согласного звука. **Подбирать** слова , начинающиеся с мягкого или твёрдого согласного звука. **Находить** в тексте слова , соответствующие заданной учебной задаче.**Писать** предложение по памяти, проверять себя.**Работать** с текстом, определять главную мысль текста. **Составлять** текст по рисунку и записывать его. Писать текст по памяти.**Оценивать** результаты своей деятельности деятельности **.** | Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти. | Электронное приложение к учебнику. |
| 71.28 |  | Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед согласным. | Комбинированный | Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости.**Словарь**: мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Осознавать** значение мягкого знака как знака обозначения мягкости согласного на письме.**Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо*.**Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.**Подбирать** примеры слов с мягким знаком (ь)**Оценивать** результаты своей деятельности. | Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих сло¬вах.Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (паль-цы, паль-то).  | Электронное приложение к учебнику. |
| 72.29 |  | Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед согласным. | Комбинированный | Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости.**Словарь**: мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Осознавать** значение мягкого знака как знака обозначения мягкости согласного на письме.**Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо*.**Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.**Подбирать** примеры слов с мягким знаком (ь)**Оценивать** результаты своей деятельности. | Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению | Электронное приложение к учебнику. |
| 73.30 |  | Контрольный диктант | Урок контроля | Проверяемые и непроверяемые орфограммы.Словарь: орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Осознавать** значение терминов: орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма и **использовать** их при решении учебных задач.**Распознавать** проверяемые и непроверяемые орфограммы.**Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, **решать** её в соответствии с изученным правилом. **Объяснять** Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед согласным. | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Электронное приложение к учебнику |
| 74.31 |  | Проверочная работа | Урок контроля | Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Осознавать** значение терминов: орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма и **использовать** их при решении учебных задач. | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | Электронное приложение к учебнику |
| 75.32 |  | Работа над ошибками | Урок систематизации знаний | Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | **Распознавать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Электронное приложение к учебнику |
| 76.33 |  | Наши проекты. Пишем письмо  | Урок-проект. | Проектная деятельность.Обобщение по теме. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Оценивать** результаты своей деятельности .  | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Презентация |
| 77.34 |  | Обобщающий урок | Комбинированный | Обобщение по теме. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Оценивать** результаты своей деятельности .  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Презентация |
|  |  |  |  | **Раздел 6. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками – 29 ч.** |  |  |  |
| 78.1 |  | Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.   | Урок открытия новых знаний | Составление ответов на вопросы к тексту. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным.**Оценивать** результаты своей деятельности.  | Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Объяснять правила. | Электронное приложение к учебнику. |
| 79.2 |  | Развитие речи. Обучающее изложение | Урок развитие речи.. | **Перенос** слов с мягким знаком в середине слова.Развитие воссоздающего воображения на основе чтения поэтических строк А.Пушкина  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *мебель, коньки*.Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*)**Объяснять** написание мягкого знака в словах.**Переносить** слова с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*).**Создавать** словесную картину по поэтическим строкам. **Оценивать** результаты своей деятельности. | Знание способов обозначения мягкости согласных на письме, о правописании сочетаний; умение выделять предложение из сплошного текста. |  |
| 80.3 |  | Повторение темы «Твердые и мягкие согласные» | Турнир знатоков | Отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв **ч, щ** с другими согласными, кроме **л**Словарь: буквосочетания.  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Различать** непарные мягкие шипящие звуки [ч’ ], [щ’ ].**Находить** в словах буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч**, **наблюдать** за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями, **правильно писать**  эти буквосочетания в словах. **Группировать** слова с заданными буквосочетаниями.**Преобразовывать** звуковые модели слов в буквенные.**Оценивать** результаты своей деятельности. | Знание разновидности предложений по цели высказывания; правила проверки парных звонких и глухих согласных, безударных гласных в корне слова. Умение писать слова с сочетаниями ЧК, ЧН, ЩН, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | Электронное приложение к учебнику. |
| 81.4 |  | Проект: «Рифма».  | Урок применения знаний | ***Развитие речи*.** Работа с текстом. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Находить** в словах изученные орфограммы.**Работать** с текстом. **Подбирать** к тексту заголовок. **Выделять** в тексте части и определять их микротемы. **Записывать** предложение из текста на заданную тему.**Оценивать** результаты своей деятельности ( «Проверь себя»: задание 2 -составить словарик с буквосочетанием **чн** или **чк**  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Проект: «Рифма».  |
| 82.5 |  | Закрепление знаний.  | Урок применения знаний | Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт (*[ш]то, наро[ш]но*).**Словарь**: *тарелка (тарелочка)* | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Соблюдать** в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями **чн, чт** (*чтобы, скучно* и др.) . **Применять** правило при написания слов с буквосочетаниями **чк, чн, чт, нч, щн**., **объяснять** правильность написанного.**Группировать** слова по изученным правилам написания слов.**Оценивать** результаты своей деятельности .  | Знание правила употребления разделительного мягкого знака и правила правописания слов с разделительным мягким знаком; умение делать звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком. | Электронное приложение к учебнику. |
| 83.6 |  | Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. | Урок открытия новых знаний | Развитие мотивов к исследовательской и творческой деятельности. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя**Находить** в тексте рифмующиеся строки, **подбирать** рифмующиеся слова, **сочинять** стихи на заданные рифмы, **составлять** словарик собственных рифм**, подготовиться** к **участию** в презентации выполненной работы. **Оценивать** результаты своей деятельности .  | Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Объяснять правила. | Электронное приложение к учебнику. |
| 84.7 |  | Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. | Урок открытия новых знаний | Развитие мотивов к исследовательской и творческой деятельности. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя**Находить** в тексте рифмующиеся строки, **подбирать** рифмующиеся слова, **сочинять** стихи на заданные рифмы, **составлять** словарик собственных рифм**, подготовиться** к **участию** в презентации выполненной работы. **Оценивать** результаты своей деятельности .  | Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Объяснять правила. | Электронное приложение к учебнику. |
| 85.8 |  | Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.  | Урок открытия новых знаний | **Словарь:** непарные согласные шипящие звуки; *товарищ.* | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Различать** непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. **Находить** в словах буквосочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.**Запоминать** написание гласных в буквосочетаниях **жи—ши, ча—ща, чу—щу****Оценивать** результаты своей деятельности. | Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Объяснять правила. | Электронное приложение к учебнику. |
| 86.9 |  | Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу | Урок открытия новых знаний | Буквосочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в словах.**Словарь:**  *щавель.* | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**. **Объяснять** написание слов с изученными орфограммами. **Изменять** слова по данному образцу, **подбирать** слова по смыслу при составлении словосочетаний, **составлять** слова, имеющие в своём составе буквосочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**. **Писать** текст под диктовку.**Оценивать** результаты своей деятельности **.** | Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Объяснять правила. | Электронное приложение к учебнику. |
| 87.10 |  | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?  | Исследование | Работа с предложением и текстом | **Составлять** предложения из слов. Обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст | Наблюдать и выявлять слова со звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими согласными звуками. Объяснять причины. | Электронное приложение к учебнику. |
| 88.11 |  | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | Комбинированный | Работа с предложением и текстом | **Составлять** предложения из слов. Обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст | Наблюдать и выявлять слова со звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими согласными звуками. Объяснять причины. | Электронное приложение к учебнику. |
| 89.12 |  | Проверка парных согласных в корне слова | Урок закрепления | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова , в корне перед согласным, перед гласным и его обозначение буквой на письме.  Работа с орфографическим словарём. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Правильно** **произносить** звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. **Соотносить** произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным, перед гласным, перед согласным звуком [н ] с его обозначением буквой.**Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. **Подбирать** слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова. | Знание буквы, перед которыми пишется парный звонкий или глухой согласный, умение правильно записывать слова с ним. | Электронное приложение к учебнику. |
| 90.13 |  | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных | Урок исследование. | **Особенности проверочного и проверяемого слов** для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Различать** формы одного слова и однокоренные слова, **находить** в этих словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверятьО**сознавать** особенности проверочного и проверяемого слов для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.  **Различать** проверочное и проверяемое слова, **находить** среди данных слов для каждого проверяемого слова проверочное. **Объяснять**, почему написание выделенных слов надо проверять**Оценивать** результаты своей деятельности. | Знание буквы, перед которыми пишется парный звонкий или глухой согласный, умение правильно находить проверочные слова, записывать слова с ним. | Электронное приложение к учебнику. |
| 91.14 |  | Проверка парных согласных.Развитие речи. Изложение повествовательного текста | Комбинированный | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного словаЕдинообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Осознавать** способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова**Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз- морозы, морозный). **Объяснять** способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. **Изменять** слова так, чтобы на конце слов был парный согласны звук и **обосновывать** написание буквы парного согласного звука. **Наблюдать** над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. **Оценивать** результаты своей деятельности  | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. |  |
| 92.15 |  | Правописание парных по глухости-звонкости согласным на конце  | Комбинированный | Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.Обогащение словаря учащихся лексикой слов-названий животных, слов-названий качеств человека (вежлив, груб, хорош, слаб, ленив и др.) | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Наблюдать** над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.**Подбирать** проверочные слова и **объяснять** способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. **Изменять** слова так, чтобы на конце слов был парный согласны звук и **обосновывать** написание буквы парного согласного звука. **Составлять** предложения из деформированных слов и записывать их. **Оценивать** результаты своей деятельности **.** | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова | Электронное приложение к учебнику. |
| 93.16 |  | Правописание парных по глухости-звонкости согласным на конце  | Урок-викторина | Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов , определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выбирать**  букву для обозначения парного согласного звука из букв, данных в скобках. **Изменять** слова так, чтобы парный согласны звук был пред согласным звуком и **обосновывать** написание буквы парного согласного звука.**Находить** в словах буквы парных согласных, **объяснять** их написание **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов **Заменять** в словах обозначения звуков буквами. **Объяснять** правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания.  **Оценивать** результаты своей деятельности .  | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова | Электронное приложение к учебнику. |
| 94.17 |  | Правописание парных по глухости-звонкости согласным на конце слова | Интегрированный | Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов , определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Использовать** правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. **Объяснять** правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания. Доказывать правильность выполненного задания. **Оценивать** результаты своей деятельности.  | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова | Электронное приложение к учебнику. |
| 95.18 |  | Правописание парных по глухости-звонкости согласным на конце слова. | Урок -викторина | Правописание гласных и согласных в корне слова.Сопоставление правил обозначения буквами гласного в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Находить** в словах орфограммы на изученные правила письма.**Сопоставлять** приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слов.**Объяснять** правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком и с безударным гласным в корне на основе алгоритма проверки его написания. **Оценивать** результаты своей деятельности. | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова | Электронное приложение к учебнику. |
| 96.19 |  |  Диктант | Урок контроля | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Работать**  с Памяткой «Как подготовиться к диктанту».**Применять** изученные правила письма**, решать** учебные задачи по заданиям проверочной работы.**Оценивать** результаты своей деятельности **при проверке** выполненной работы. | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. |  |
| 97.20 |  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | Урок систематизации знаний | Знание правила употребления парных согласных; умение делать звуко-буквенный анализ слов. | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Электронное приложение к учебнику. |
| 98.21 |  | Развитие речи: Составление текста по опорным словам. | Урок контроля | **Обобщение знаний об изученных правилах письма** Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы). | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Оценивать** результаты письменного изложения и **адекватно** воспринимать оценку своей работы**Находить** в словах изученные орфограммы на правило обозначения буквой безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных звуков. **Работать**  с Памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова». **Проводить** звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.**Оценивать** результаты своей деятельности. | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова |  |
| 99.22 |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком | Комбинированный | **Развитие речи:** Составление текста по опорным словам  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Оценивать** результаты диктанта и грамматического задания и **адекватно** воспринимать оценку своей работы, **осознавать** причины успешности или неуспешности результатов выполненной проверочной работы.**Обосновывать** написание пропущенных в словах букв.**Составлять** текст по опорным словам **Оценивать** результаты своей деятельности**.** | Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга.  | Электронное приложение к учебнику. |
| 100.23 |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | Урок открытия новых знаний | Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа **друзья, ручьи**.Правило написания разделительного мягкого знака в словах. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Наблюдать** над произношением слов с разделительным **ь**.**Соотносить** количество звуков и букв в таких словах как семья, вьюга.**Осознавать** правило написания разделительного мягкого знака в словах. **Объяснять,** почему в данных словах надо писать разделительный мягкий знак.**Записывать** слова, **заменяя** звуковые модели части слов буквенными , **составлять** слова из данных частей слов.**Подбирать** примеры слов с разделительным мягким знаком.**Оценивать** результаты своей деятельности**.** | Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшеству¬ющего согласного звука и с разделительным мягким знаком.Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного ь в словах. | Электронное приложение к учебнику. |
| 101.24 |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком.  | Комбинированный | Использование на письме разделительного мягкого знака. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Находить** в словах слог с разделительным мягким знаком и **объяснять** написание разделительного мягкого знака в словах.**Подбирать** примеры слов с разделительным мягким знаком. **Использовать** правило при написании слов с разделительным мягким знаком. **Оценивать** результаты своей деятельности**.** | Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного ь в словах. | Электронное приложение к учебнику. |
| 102.25 |  | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.  | Урок обобщения | Определение роли мягкого знака как знака обозначения мягкости согласного звука и как разделительного.Перенос слов с разделительным мягким знаком. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Определять** роль мягкого знака в слове: как знака обозначения мягкости согласного звука и как разделительного.**Соотносить** количество звуков и букв в таких словах как *Илья, Ольга.***Переносить** слова с разделительным мягким знаком. **Различать** слова с мягким знаком-показателем мягкости предшествующего согласного звука и разделительным мягким знаком**, классифицировать** их по этому признаку.**Использовать** правило при написании слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком для обозначения мягкости согласного звука, **объяснять** написание таких слов. **Оценивать** результаты своей деятельности**.** | Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшеству¬ющего согласного звука и с разделительным мягким знаком.Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного ь в словах. |  |
| 103.26 |  | Контрольное списывание | Урок контроля. | Перенос слов с разделительным мягким знаком. | **Переносить** слова с разделительным мягким знаком. **Различать** слова с мягким знаком-показателем мягкости предшествующего согласного звука и разделительным мягким знаком**, классифицировать** их по этому признаку.**Использовать** правило при написании слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком для обозначения мягкости согласного звука, **объяснять** написание таких слов. **Оценивать** результаты своей деятельности**.** | Знание правописания слов с разделительным мягким знаком; умение определять границы предложений. |  |
| 104.27 |  | Обучаюшее сочинение «Зимние забавы» | Урок - экскурсии. | **Развитие речи.** Составление устного рассказа по серии рисунков ( упр.66) или восстановление по записи предложений и текста, запись этого текста  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Находить** в словах изученные орфограммы, **объединять** их в группы по правилам письма, **объяснять** написание слов с изученными орфограммами. **Использовать** изученные правила при написании слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком для обозначения мягкости согласного звука и с другими орфограммами, **объяснять** написание таких слов. Оценивать результаты своей деятельности. | Знание правописания слов с разделительным мягким знаком; умение определять границы предложений. Составлять (под руководством учителя) устный рассказ по серии рисунков или самостоятельно восстанавливать текст. | Электронное приложение к учебнику. |
| 105.28 |  | Диктант. | Контроль знаний, умений и навыков. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Умение находить нужную орфограмму.  | Учитывать правило в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. |  |
| 106.29 |  | Обобщение изученного материала | Урок обобщения  | Знание правописания слов с разделительным мягким знаком; умение определять границы предложений. | **Писать** слова и предложения по изученным правилам письма.Проверять себя. | Знание правописания слов с разделительным мягким знаком; умение определять границы предложений. |  |
|  |  |  |  | **Раздел 7.** **Части речи 47 ч.** |  |  |  |
| 107.1 |  | Что такое части речи?  | Урок открытия новых знаний | Обобщение знаний об изученных правилах письма | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.  | Электронное приложение к учебнику. |
| 108.2 |  | Что такое части речи?  | Урок открытия новых знаний | Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.Формирование умений работать с графической информацией. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Соотносить** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.**Анализировать** схему «Части речи», составлять по ней сообщение.**Называть** по рисунку слова разных частей речи, **составлять** текст по рисунку.**Оценивать** результаты своей деятельности. | Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. | Электронное приложение к учебнику. |
| 109.3 |  | Что такое имя существительное?  | Урок открытия новых знаний | **Развитие** воссоздающего воображения на основе чтения поэтических строк. **Наблюдение** над изобразительно-выразительными средствами языка: эпитетами, сравнениями, олицетворениями. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Определять** часть речи выделенных слов , пользуясь информацией из схемы «Части речи». **Выбирать** из текста слова, соответствующие заданному признаку ( вопросу). **Наблюдать** над образностью слов русского языка.**Оценивать** результаты своей деятельности | Сформулировать правило. Находить имена существительные среди слов по правилу.Формирование умений работать с графической информацией. \*Слова с непроверяемым написанием: месяц. | Электронное приложение к учебнику. |
| 110.4 |  | Одушевлённые и неодушевленные имена существительные. | Урок-игра. | Имена существительные-названия явлений природы и качеств людей . | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Распознавать** имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу**, обосновывать** отнесение слова к имени существительному. **Объяснять** лексическое значение слов-имён существительных. **Обогащать** собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.**Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.**Составлять** предложения и текст из деформированных слов.**Оценивать** результаты своей деятельности. | Различать имена существительные по вопросам «кто?», «что?». Познакомиться с терминами «одушевлённые имена существительные» и «неодушевлённые имена существительные». |  |
| 111.5 |  | Собственные и нарицательные имена существительные. | Комбинированный | **Развитие речи**: составление предложений и текста из деформированных слов. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Распознавать** имена существительные, **различать** имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, **ставить** к ним вопросы. **Обосновывать** правильность определения имён существительных.**Писать** слова с непроверяемыми орфограммами (запись слов в две группы: одушевлённые и неодушевлённые имена существительные).**Составлять** текст из деформированных слов.**Оценивать** результаты своей деятельности. | Познакомиться с терминами «имена собственные» и «нарицательные». Упражняться в написании имён собственных. | Электронное приложение к учебнику. |
| 112.6 |  | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей | Урок практическое занятие. | Заглавная буква в именах собственных. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Различать** собственные и нарицательные имена существительные, **подбирать** примеры таких существительных.**Классифицировать** имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. **Распознавать** полные и неполные имена, ласковые формы имён и **правильно** использовать их в речи.**Писать** с заглавной буквы имена собственные.**Оценивать** результаты своей деятельности. | Познакомиться с терминами «имена собственные» и «нарицательные». Упражняться в написании имён собственных. | Электронное приложение к учебнику. |
| 113.7 |  | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет | Комбинированный | Заглавная буква в именах собственных.**Развитие речи.** Составление устного рассказа по репродукции картины. Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитание патриотизма. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Различать** имена собственные в тексте, **объяснять** их написание.**Составлять** (под руководством учителя) устный рассказ по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри»;**Осознавать** чувство гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитание патриотизма.**Оценивать** результаты своей деятельности | Знание правил правописания заглавных букв в именах собственных; умение отличать имена собственные от нарицательных |  |
| 114.8 |  | Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи. | Интегрированный. | Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий. **Развитие речи:** формулировать ответы на вопросы и записывать их. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Находить** имена собственные в тексте. Наблюдать над написанием названий произведений ( название заключается в кавычки). **Знакомиться** с происхождением русских фамилий ( Страничка для любознательных)**Находить** информацию ( с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета) о происхождении своей фамилии. **Формулировать** ответы на вопросы и записывать их.**Оценивать** результаты своей деятельности | Умение писать заглавную букву в именах собственных; умение анализировать предложения с именами собственными,  |  |
| 115.9 |  | Заглавная буква в географических названиях.  | Урок-путешествие. | Названия и клички животных.**Развитие речи**: составление рассказа о домашнем животном по личным наблюдениям и вопросам . | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Различать** названия и клички животных, правильно их записывать. **Составлять** устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.**Оценивать** результаты своей деятельности. | Умение писать заглавную букву в именах собственных; обозначающие географические названия, и писать их с заглавной буквы. | Электронное приложение к учебнику. |
| 116.10 |  | Обучающее изложение | Урок развития речи | Учатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль. | **Находить** информацию ( с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета) о происхождении названия своего города (или села, посёлка, деревни).**Оценивать** результаты своей деятельности. | Умение составлять предложения – ответы на вопросы; определять главную мысль текста; устанавливать связь слов в предложении. | Электронное приложение к учебнику. |
| 117.11 |  | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | Урок обобщения. | Использовать в речи термины «имена собственные» и «имена нарицательные». Упражняться в написании имён собственных. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Умение писать заглавную букву в именах собственных; умение анализировать предложения с именами собственными. | Презентация |
| 118.12 |  | Диктант | Урок контроля | Развитие познавательного интереса к истории названия своего города (посёлка). | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Различать** имена собственные – географические названия**, объяснять их написание.** | Умение выделять из речи имена собственные, обозначающие географические названия, и писать их с заглавной буквы. Знание изученных орфограмм. |  |
| 119.13 |  | Работа над ошибками | Урок систематизации знаний | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Различать** имена собственные – географические названия**, объяснять их написание.** | Знание правил употребления заглавной буквы в именах собственных. |  |
| 120.14 |  | Единственное и множественное число имён существительных | Урок открытия новых знаний | Определять число имён существительных (единственное и множественное).Изменять имена существительные по числам (книга — книги).  | **Писать** с заглавной буквы имена собственные. | Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля — туфли, простыня — простыни).  | Электронное приложение к учебнику. |
| 121.15 |  | Единственное и множественное число имён существительных | Урок закрепления знаний.  | Изменение существительных по числам. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Определять** число имён существительных (единственное и множественное). **Наблюдать** над изменением имён существительных по числам (книга-книги)**Правильно** произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа ( туфля-туфли, простыня - простыни). Работать с орфоэпическим словарём. **Оценивать** результаты своей деятельности | Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля — туфли, простыня — простыни). Работать с орфоэпическим словарём | Электронное приложение к учебнику. |
| 122.16 |  | Единственное и множественное число имён существительных | Урок закрепления знаний. | **Изменение имён существительных по числам.** | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Определять** число имён существительных (единственное и множественное). **Изменять** имёна существительные по числам. **Писать** слова по правилам, **обосновывать** правильность написанных орфограмм. **Определять**, каким членом предложения является имя существительное в предложении**Оценивать** результаты своей деятельности | Наблюдать над изменением имён существительных по числам (книга-книги)Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа ( туфля-туфли, простыня - простыни). Работать с орфоэпическим словарём. | Электронное приложение к учебнику. |
| 123.17 |  | Обучающее изложение.  | Урок развития речи | Признаки имён существительных.Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член)Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Определять** грамматические признаки имён существительных (одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении).**Обосновывать** правильность определения грамматических признаков имени существительного. **Классифицировать** имена существительные по определённому грамматическому признаку.**Выбирать** из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.**Определять**, каким членом предложения является имя существительное в предложении.**Оценивать** результаты своей деятельности. | Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст. | Презентация |
| 124.18 |  | Диктант. | Урок контроля | Обобщение знаний о признаках имен существительных .Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Работать** над речевыми и орфографическими ошибками. **Определять** грамматические признаки имён существительных.**Оценивать** результаты своей деятельности. | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | Диктант. |
| 125.19 |  | Проверка знаний Контрольное списывание восстановление деформированного текста | Урок контроля | Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе : единственном или во множественном. **Развитие речи:** работа с текстом, определение гласной мысли, придумывание основной части сказки . | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Определять** число имён существительных (единственное и множественное), **изменять** существительные по числам **Наблюдать** над формами имён существительных, употребляемых в одном числе: единственном или множественном, **подбирать** примеры таких имён существительных.**Работать** с текстом: определение гласной мысли, частей текста, придумывание основной части сказки. **Оценивать** результаты своей деятельности. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Электронное приложение к учебнику. |
| 126.20 |  | Работа над ошибками | Урок систематизации знаний | Умение выделять из речи имена собственные, обозначающие географические названия, и писать их с заглавной буквы. Знание изученных орфограмм. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий .**Оценивать** результаты своей деятельности. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |  |
| 127.21 |  | Что такое глагол?  | Урок открытия новых знаний | Обобщение знаний об имени существительном | Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. | Электронное приложение к учебнику. |
| 128.22 |  | Что такое глагол? | Урок открытия новых знаний | Значение глаголов в речи.Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Распознавать** глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу.**Соотносить** реально существующее действие и глагол, обозначающий это действие.**Классифицировать** глаголы по вопросам.**Составлять** текст о выполняемых дома обязанностях. **Оценивать** результаты своей деятельности. | Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам.Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. | Электронное приложение к учебнику. |
| 129.23 |  | Что такое глагол? | Урок - викторина | Значение глаголов в речи.Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Распознавать** глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу.**Соотносить** реально существующее действие и глагол, обозначающий это действие.**Классифицировать** глаголы по вопросам.**Составлять** текст о выполняемых дома обязанностях. **Оценивать** результаты своей деятельности. | Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. | Электронное приложение к учебнику. |
| 130.24 |  | Единственное и множественное число глаголов. | Урок интегрированный | Составление рассказа по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели».  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Рассматривать** репродукцию картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего сочинения , составлять ( под руководством учителя) описательный текст, записывать составленный рассказ. Оценивать результаты своей деятельности на уроке.Проверять сочинение. | Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. |  |
| 131.25 |  | Единственное и множественное число глаголов.  | Комбинированный | Составление рассказа по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели».  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Рассматривать** репродукцию картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего сочинения , составлять ( под руководством учителя) описательный текст, записывать составленный рассказ. Оценивать результаты своей деятельности на уроке.Проверять сочинение. | Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.Изменение глагола по числам.  |  |
| 132.26 |  | Правописание частицы не с глаголами.   | Урок открытия новых знаний | Изменение глагола по числам Работа с орфоэпическим словарём.Формирование навыка правильногоупотребления глаголов (одеть и надеть) в речи.**Развитие речи**: составление устно небольшого рассказа о том, как (дети) заботятся о своих младших братьях ( сёстрах). | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Определять** число глаголов, **изменять** глаголы по числам и в соответствии с вопросами.**Соблюдать** в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарем.**Составлять** устно небольшой рассказ о том, как (дети) заботятся о своих младших братьях ( сёстрах).**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий. | Раздельно писать частицу не с глаголом (не кричать | Электронное приложение к учебнику. |
| 133.27 |  | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»  | Урок обобщающий | Развитие речи: составление предложений **-**  рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей **не**. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Раздельно** **писать** частицу **не** с глаголом (***не*** *кричать*).**Составлять** рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей **не**.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.  | Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. | Электронное приложение к учебнику. |
| 134.28 |  |  Что такое текст-повествование? | Урок открытия новых знаний | Понятие о тексте-повествовании ( первое представление.)Роль глаголов в тексте-повествовании.**Развитие речи** *:*составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.****Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Осознавать,** что такое текст-повествование **.****Распознавать** текст-повествование.**Наблюдать** над ролью глаголов в повествовательном тексте.**Находить** нужную информацию в тексте для ответа на вопрос к нему, **записывать** ответ. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. | Обосновывать правильность определения признаков глагола. Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст. | Электронное приложение к учебнику. |
| 135.29 |  |  Проверка знаний | Урок контроля | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | Определять правильный порядок предложений, составлять текст, под­бирать к нему название и записывать составленный текст | Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании Распознавать текст-повествование. |  |
| 136.30 |  | Что такое имя прилагательное?  | Урок открытия новых знаний | *Развитие речи.* Составление текста-повествования на предложенную тему.  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Составлять** устно текст-повествование на предложенную тему. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.  | Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. |
| 137.31 |  | Связь имени прилагательного с именем существительным.  | Урок закрепления | Связь имени прилагательного с именем существительным. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Определять** роль имён прилагательных в речи.**Выделять** из предложения словосочетания с именами прилагательными. **Ставить** к именам прилагательным вопросы, **знакомство** с другими вопросами, на которые может отвечать имя прилагательное. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урок. | Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. |
| 138.32 |  | Прилагательные близкие и противоположные по значению | Урок - игра |  | **Выделять** из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных | Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных близких и противоположных по значению.. |
| 139.33 |  | Единственное и множественное число имён прилагательных.  | Комбинированный  | Связь имени прилагательного с именем существительнымСравнение как одно из выразительных средств языка.Синтаксическая функцияимени прилагательного в предложении. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Находить** имена прилагательные, определять их роль в предложениях. **Распознавать** имена прилагательные антонимы и правильно их употреблять в речи.**Подбирать** имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным **Определять**, каким членом предложения является имя прилагательное.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.  | Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.Подбирать имена прилагательные единственного и множественного числа — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. |
| 140.34 |  | Что такое текст-описание?  | Урок открытия новых знаний | Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме.Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др.**Развитие речи**: составление словосочетаний, предложений, текста. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Находить** имена прилагательные**, определять** число имён прилагательных.**Соблюдать** литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, пальто, фамилия, тополь* и др.**Распознавать** имена прилагательные среди однокоренных слов.**Составлять** рассказ о своей маме ( бабушке, сестре, тёте)**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.  | Распознавать текст-описание.Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании. |
| 141.35 |  | Проверка знаний | Урок контроля | Формирование первоначальных представлений о разборе имени прилагательного как части речи.Определение роли имён прилагательных для обозначения признаков предметов.***Развитие речи****.*  Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Определять** грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.**Составлять** ( под руководством учителя)текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.  | Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.Сравнение как одно из выразительных средств языка. |  |
| 142.36 |  | Что такое местоимение?  | Урок открытия новых знаний | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди другихслов и в предложении. | умения писать слова с изученными орфограммами, подбирать заголовок к тексту, составлять предложение на тему, распознавать изученные части речи | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди другихслов и в предложении. | Электронное приложение к учебнику. |
| 143.37 |  | Что такое местоимение?  | Урок интегрированный | Различать местоимения и имена существительные. | умения писать слова с изученными орфограммами, подбирать заголовок к тексту, составлять предложение на тему, распознавать изученные части речи | Различать местоимения и имена существительные. | Электронное приложение к учебнику. |
| 144.38 |  | Что такое текст-рассуждение? | Урок открытия новых знаний  | комбинированный | **Развитие речи : 1)** редактирование текста с повторяющимися именами существительными;2) Составление по рисункам текста-диалога | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. **Составлять** по рисункам диалоги. **Находить**  в диалогической речи местоимения и **определять** их роль в высказываниях. | Распознавать текст-рассуждение.Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. |
| 145.39 |  | Проверка знаний | Урок применения знаний | Общее представление о  *местоимении*Формирование *экологических представлений* (природу надо беречь). | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Осознавать** местоимение как часть речи. **Распознавать** личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.**Различать** местоимения и имена существительные.**Различать** в тексте диалог, инсценировать его.**Работать с текстом**: определять тему и главную мысль текста.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока | Различать местоимения и имена существительные. | Электронное приложение к учебнику. |
| 146.40 |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | Урок контроля |  Работа над проектом под руководством учителя. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Пользоваться** толковым, орфографическим , орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов.   **Находить** полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, **участвовать** **в презентации** подготовленных заданий.  | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. |  |
| 147.41 |  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | Урок систематизации знаний | Итоговый. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Записывать** текст , используя изученные правила письма. **Проверять** написанное.**Выполнять** грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. **Проверять** правильность выполненной работы. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |  |
| 148.42 |  | Общее понятие о предлоге. | Урок - игра | Раздельно писать предлоги со словами.Правописание предлогов с именами существительными. \*Слова с непроверяемым написанием: апрель, шёл.Ознакомление с наиболее употребительнымипредлогами. Функция предлогов. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» на стр. 107 в учебнике.  | Узнавать предлоги в устной и письменной речи.Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы)..  | Электронное приложение к учебнику. |
| 149.43 |  | Раздельное написание предлогов со словами | Урок комбинированный | Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов предложении.Употребление предлогов именами существительными. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Узнавать** предлоги в устной и письменной речи. **Запоминать** наиболее употребительные предлоги. **Находить** предлоги вместе с именами существительными в предложении и правильно их записывать.**Составлять** предложения с предлогами. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий. | Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы).Раздельно писать предлоги со словами. | Электронное приложение к учебнику. |
| 150.44 |  | Восстановление предложений | Урок комбинированный | Роль имён прилагательных в тексте-описании. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Распознавать** текст-описание, определять в нём роль имён прилагательных. **Подбирать** подходящие по смыслу имена прилагательные для текста-описания загадки.**Обосновывать** правильность написания выделенных орфограмм в прочитанных текстах .**Составлять** текст-описание по рисункам. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. | Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествова-тельный текст. | Электронное приложение к учебнику. |
| 151. 45 |  | Проверка знаний | Урок контроля | Роль имён прилагательных в тексте-описании. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Распознавать** текст-описание, определять в нём роль имён прилагательных. **Подбирать** подходящие по смыслу имена прилагательные для текста-описания загадки.**Обосновывать** правильность написания выделенных орфограмм в прочитанных текстах .**Составлять** текст-описание по рисункам. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и | Электронное приложение к учебнику. |
| 152.46 |  | Диктант  | Урок контроля | Обосновывать правильность написания выделенных орфограмм в прочитанных текстах . | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и |  |
| 153. 47 |  | Работа над ошибками | Урок систематизации знаний | Обосновывать правильность написания выделенных орфограмм в прочитанных текстах . | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий.**Оценивать** результаты своей деятельности. | Подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные для текста-описания загадки.Обосновывать правильность написания выделенных орфограмм в прочитанных текстах . |  |
|  |  |  |  | **Раздел 8.** **Повторение 17 часов.** |  |  |  |
| 154.1 |  | Повторение по теме «Текст» | Комбинированный | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Оценивать** результаты диктанта и грамматического задания и **адекватно** воспринимать оценку своей работы, **осознавать** причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы.  | Умение сличать написанное с текстом; правильно делить сплошной текст на предложения. Умение каллиграфически правильно списывать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв. | Электронное приложение к учебнику. |
| 155.2 |  | Сочинение по картине | Развитие речи | Отличать текст от предложений, определять вид текста, применять правила правописания. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Работать с текстом: восстанавливать** деформированный повествовательный текст, **определять** его тему и главную мысль, **записывать** заголовок и составленный текст. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.  | Умение каллиграфически правильно списывать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв |  |
| 156.3 |  | Повторение по теме « Предложение». | Исследования | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Распознавать** типы текстов.**Обосновывать** правильность написания выделенных орфограмм в прочитанных текстах.**Составлять** тексты разных типов. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. | Знание признаков главных членов предложения; умение выделять в тексте подлежащее и сказуемое; устанавливать связь слов в предложении. | Электронное приложение к учебнику. |
| 157.4 |  | Повторение по теме « Предложение». | Урок контроля | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Определять** границы предложения в деформированном тексте и в тексте, предложенном учителем на слух.**Выбирать** знак для обозначения конца предложения и  **обосновывать** его выбор. **Осознавать** связь слов в предложении. **Составлять** предложения из слов, объединяя их по смыслу, и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения. **Составлять** предложения из слов, данных в начальной форме и добавляя новые слова.**Оценивать** результаты своей деятельности | Знание признаков главных членов предложения; умение выделять в тексте подлежащее и сказуемое; устанавливать связь слов в предложении. | Электронное приложение к учебнику. |
| 158.5 |  | Повторение по теме «Слово и его значение».  | Урок ситематизации знаний | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | **Оценивать** результаты своей деятельности | Знание правописание слов на изученные темы.Умение анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Знание правописания слов на изученные темы. | Электронное приложение к учебнику. |
| 159.6 |  | Повторение по теме «Части речи» | Урок систематизации знаний | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. Повторить значение термина «родственные слова», **находить** родственные слова среди других слов.**Оценивать** результаты своей деятельности | Знание правописание слов на изученные темы.Умение анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Знание правописания слов на изученные темы. | Электронное приложение к учебнику. |
| 160.7 |  | Повторение по теме «Части речи» | Урок систематизации знаний | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. Повторить значение термина «родственные слова», **находить** родственные слова среди других слов.**Оценивать** результаты своей деятельности | Знание правописание слов на изученные темы.Умение анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Знание правописания слов на изученные темы. | Электронное приложение к учебнику. |
| 161.8 |  | Повторение по теме «Звуки и буквы». | Урок систематизации знаний | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Распознавать** части речи среди других слов по обобщённому лексическому значению и вопросу. **Ставить** вопросы. **Объяснять** лексическое значение слов, **группировать** их по лексическому значению. **Обогащать** собственный словарь словами разных лексико-тематических групп. **Оценивать** результаты своей деятельности | Знание правописание слов на изученные темы.Умение анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Знание правописания слов на изученные темы. |  |
| 162.9 |  | Повторение по теме «Правила правописания». | Урок систематизации знаний | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Находить** в слове согласные звуки, определять их признаки.Правильно **произносить** согласные и гласные звуки.**Различать** звуки и буквы. | Знание правописание слов на изученные темы.Умение анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Знание правописания слов на изученные темы. |  |
| 163.10 |  | Контрольное списывание текста | Урок контроля знаний | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Различать**  лексическое значение слов.**Определять** лексическое значение слов по собственному опыту и по толковому словарю. **Определять** слова по их лексическому значению.**Составлять** предложения по рисунку**, воссоздавать** словесные картины по поэтическим строкам. **Пользоваться** словарями по указанию учителя.**Оценивать** результаты своей деятельности. | Знание правописание слов на изученные темы.Умение анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Знание правописания слов на изученные темы. |  |
| 164.11 |  | Повторение и закрепление изученного материала | Урок систематизации знаний | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Находить** в словах разные орфограммы.Правильно применять их при написании. **Различать** орфограммы.**Оценивать** результаты своей деятельности | Знание правописание слов на изученные темы.Умение анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Знание правописания слов на изученные темы. | Электронное приложение к учебнику. |
| 165.12 |  | Повторение и закрепление изученного материала | Урок систематизации знаний | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Находить** в словах разные орфограммы.Правильно применять их при написании. **Различать** орфограммы.**Оценивать** результаты своей деятельности | Знание признаков главных членов предложения; Знание правописания слов на изученные темы. | Электронное приложение к учебнику. |
| 166.13 |  | Повторение и закрепление изученного материала | Урок систематизации знаний | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Находить** в словах разные орфограммы.Правильно применять их при написании. **Различать** орфограммы.**Оценивать** результаты своей деятельности | Устанавливать связь слов в предложении. Знание правописания слов на изученные темы. | Электронное приложение к учебнику. |
| 167.14 |  | Повторение и закрепление изученного материала | Урок систематизации знаний | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Находить** в словах разные орфограммы.Правильно применять их при написании. **Различать** орфограммы.**Оценивать** результаты своей деятельности | Знание признаков главных членов предложения; умение выделять в тексте подлежащее и сказуемое. | Электронное приложение к учебнику. |
| 168.15 |  | Повторение и закрепление изученного материала | Урок - игра | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Находить** в словах разные орфограммы. Правильно применять их при написании. **Различать** орфограммы. | Знание признаков главных членов предложения;  |  |
| 169. |  | Повторение и закрепление изученного материала | Урок - викторина | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Находить** в словах разные орфограммы. Правильно применять их при написании. **Различать** орфограммы. | Знание признаков главных членов предложения; умение выделять в тексте подлежащее и сказуемое. |  |
| 170. |  | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс | Урок интегрированный | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Находить** в словах разные орфограммы. Правильно применять их при написании. **Различать** орфограммы. | Знание признаков главных членов предложения; устанавливать связь слов в предложении. Знание правописания слов на изученные темы. |  |